

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ СОШ №4)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

Собрание педагогического коллектива
МБОУ СОШ №4

(наименование представительного

(протокол 28.03.2022 №)

УТВЕРЖДАЮ²

директор

(должность)

Коршун Е.Г.

(Ф. И. О.)

05.04.2022

(дата)

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 за 2021 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
Руководитель	Коршун Елена Геннадьевна
Адрес организации	663090, Красноярский край, г. Дивногорск, Набережная ул., д. 9
Телефон, факс	8(39144)33600
Адрес электронной почты	divschkola4@mail.ru
Адрес сайта школы	http://school4.divedu.ru
Учредитель	Администрация ГО город Дивногорск Отдел образования администрации города Дивногорска
Дата создания	1966 год
Лицензия	№ 7464-л от 04.03.2014 г. серия 24ЛО1 №0000488
Свидетельство о государственной аккредитации	24ЕК947628 от 28.03.2014

2. В 2021 году в ОУ обучалось на начало года - 510 школьников, по окончании - 522 школьника.

	01.01.2021 г.	01.09.2021 г.
1 класс	56	81
2 класс	69	51
3 класс	49	65
4 класс	82	49
ИТОГО	256	246
5 класс	48	78
6 класс	57	48
7 класс	30	55

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2021 год

	01.01.2021 г.	01.09.2021 г.
8 класс	36	28
9 класс	36	36
ИТОГО	207	245
10 класс	24	12
11 класс	23	19
ИТОГО	47	31
всего	510	522

В течение года происходило движение числа обучающихся в ОУ:

Выбыло обучающихся	Прибыло обучающихся	Выпущено по окончании обучения по программам основного общего и среднего общего образования	Принято на обучение
59 человек Причина: • смена жительства - 54 чел. • переход на семейную форму обучения - 5 чел.	38 человек Причина: смена места жительства	33 человека из 9-х классов 23 человек + 1 экстерн из 11 класса	в 1 классы - 76 человек в 10 класс - 14 человека

На 31.12.2021 года в ОУ обучалось:

класс	всего	девочек	мальчиков	ОВЗ	Из них: дети-инвалиды
1абв	82	38	44	20	10
2аб	49	23	26	5	1
3абв	64	34	30	7	2
4аб	46	24	22	6	0
5абв	76	38	38	0	0
6аб	47	24	23	3	2
7аб	55	25	30	0	0
8а	29	13	16	3	2
9аб	35	15	20	2	2
10	14	4	10	0	0
11	17	10	7	0	0
Итого	514	248	266	46	19

Детей с ОВЗ в 2021 году

Детей с ОВЗ	Январь 2021 (чел / %)		Декабрь 2021 (чел / %)	
	Кол-во, чел	%	Кол-во, чел	%
Всего, из них:	42	8,4	46	9,0
Обучающиеся слабовидящие	-	-	1	0,2
Обучающиеся с ТНР	8	1,6	9	1,9
Обучающиеся с нарушением ОДА	2	0,4	3	0,6
Обучающиеся с ЗПР	17	3,4	17	3,3
Обучающиеся с умственной отсталостью	4	0,8	3	0,6
Обучающиеся с умственной отсталостью (сложная структура дефекта)	5	1,0	8	1,5
Обучающиеся с РАС	3	0,6	3	0,6
Иные ОВЗ	3	0,6	2	0,4

Детей с инвалидностью в 2021 году

Детей с инвалидностью	Январь 2021 (чел / %)		Декабрь 2021 (чел / %)	
	Кол-во, чел	%	Кол-во, чел	%
Всего, из них	15	3,0	19	3,7
Нарушение ОДА	2	0,4	2	0,4
Нарушение сердечно-сосудистой системы	1	0,2	2	0,4
Глубокая умственная отсталость	6		8	1,5
Нарушение зрения	-		1	0,2
Другое	12	2,4	5	0,9

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Условия осуществления образовательного процесса:

3.1.1. Режим функционирования

Режим занятий в 2021 году организован в одну смену по 5-дневной учебной неделе для 1-4 классов, по 6-дневной – для 5-11 классов. Продолжительность урока 40 минут. Начало занятий в 8.20 во все учебные дни, кроме первого понедельника месяца, когда проводится единый классный час.

Расписание звонков типовое с января 2021 по декабрь 2021 года:

Уроки	Понедельник – пятница	Перемена	Суббота	Перемена (минуты)
1	08:20 — 09:00	10 минут	08:20 — 09:00	10 минут
2	09:10 — 09:50	20 минут	09:10 — 09:50	10 минут
3	10:10 — 10:50	20 минут	10:00 — 10:40	10 минут
4	11:10 — 11:50	15 минут	10:50 — 11:30	10 минут
5	12:05 — 12:45	15 минут	11:40 — 12:20	10 минут
6	13:00 — 13:40	10 минут	12:30 — 13:10	10 минут
7	13:50 — 14:30		13:20 — 14:00	

В день единого классного часа занятия начинались в 8.00.

Расписание звонков:

Уроки	Понедельник	Перемена
	11.01.2021; 01.02.2021; 01.03.2021; 05.04.2021; 03.05.2021; 01.09.2021; 04.10.2021; 08.11.2021; 06.12.2021	
Классный час	08:00-08:30	5 минут
1	08:35-09:15	10 минут
2	09:25-10:05	20 минут
3	10:25-11:05	20 минут
4	11:25-12:05	15 минут
5	12:20-13:00	15 минут
6	13:15-13:55	10 минут
7	14:05-14:45	

В 1 классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре 3 урока по 30 минут, со второй четверти 4 урока по 35 минут каждый, со второго полугодия все уроки по 45 минут при пятидневной учебной неделе.

Деление учебного года проводится по четвертям.

Общая продолжительность каникул во 2-11 классах составляет 30 дней, в первом классе дополнительные каникулы 7 дней.

Продолжительность учебного года:

для 1 классов: 33 недели;
 для 2-4 классов: 34 недели;
 для 5-8 классов: 34 недели;
 для 9 классов: 34 недели без учета ГИА;
 для 10 классов: 34 недели без учета военных сборов;
 для 11 классов: 34 недели без учета ГИА.

3.1.2. Оценка МТБ

Школа расположена в трехэтажном крупнопанельном здании, построенном в 1966 году по проекту на 500 мест.

Образовательное учреждение имеет также футбольное поле, гимнастическую площадку. На втором этаже располагается кабинет врачебного осмотра и процедурный кабинет.

Школа имеет 36 помещения, в которых располагаются учебные кабинеты, библиотека и т.д. 11 кабинетов начальных классов располагаются на 1 и 2 этажах, каждый кабинет обеспечен рабочим местом учителя.

Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, работает электронная почта. К сети подключены 59 компьютеров.

Оснащенность учебных кабинетов оборудованием.

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских	количество				
	Кабинетов	Компьютеров	Мультимедийных проекторов	МФУ	Интерактивных досок
Кабинет начальных классов	11	11	10	2	8
Русского языка и литературы	3	3	3		
Математики	2	2	2		1
Истории и обществознания	2	2	2	1	
Информатики	2	22	2	1	
Иностранного языка	2	2			
Физика	1	1	1		
Химии	1	1	1		
Биологии	1	1	1		
Музыки	1	1	1		
Технология (домоводство)	2				
Библиотека	1	2		1	
Психолог	1	1			
Логопед	1	1			
Спортивный зал	1	1			
Актальный зал	1	1	1		
Столовая	1				

Состав школьной локальной сети

№ п/п	Пользователь сети	Местонахождения ПК	ПК, имеющие доступ к сети Интернет	Количество компьютеров
	Директор	Рабочий кабинет	Да	1
	Приемная директора	Приемная	Да	1
	Заместители	Рабочий кабинет	Да	4

	директора			
	Соц. педагог	Кабинет 42	Да	1
	Психолог	Кабинет 4	Да	1
	Учительская	Кабинет 23	Да	1
	Учителя	В учебных классах	Да	17
	Учителя информатики	Кабинет 26,30	Да	22
	Библиотека	2 этаж	Да	2
	Серверная	Кабинет 20	Да	2
	Логопед	Кабинет 5	Да	1
	ВСЕГО			57

Контент-фильтрацию предоставляет оператор интернет сети.

Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе:

Количество обучающихся	514
Количество обучающихся на 1 компьютер	9,02
Количество учителей	46
Количество учителей, участников сетевых сообществ	42
Используют на уроках ИКТ (в виде презентаций)	30
Используют на уроках ИКТ (видеофайлы, тесты, обучающиеся игры)	28
Используют на уроках готовые ЦОР	31
Используют на уроках Интернет (в режиме онлайн)	15

3.1.3. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному государственному перечню учебников, рекомендованных министерством образования и науки РФ (приказ №254 от 20.05.2020года) (зарегистрировано в Минюсте России 14 сентября 2020 № 59808).

Комплектование фонда учебной литературой проводилось в соответствии с образовательной программой школы и на основании заявок учителей-предметников. Заказы на учебную литературу составлены и отправлены в заданные сроки.

Количество полученной учебной литературы составило 1929 экз.

2020-2021г.			2021-2022г.		
Выделено субвенций: 794 661,0			Выделено субвенций: 780 790,0		
Издательство	К-во учебников	Сумма	Издательство	К-во учебников	Сумма
БИНОМ	410	182711,0	Просвещение (произошло объединение издательств)	1419	617215,94
Дрофа	203	72166,0			
Вентана-Граф	18	6876,0			
Просвещение	1067	411546,30			
Мнемозина	78	61229,46	Мнемозина	180	152154,20
Русское слово	74	53834,0	Русское слово	18	11286,00

Итого:	1850	794632,80	Итого:	1617	780656,14
---------------	------	------------------	---------------	------	------------------

Фонды художественной и методической литературы не пополнялись с 2019 года (отсутствие средств). Фонд художественной литературы имеет недостаточное количество современных авторов и пополняется только за счет акции «Подари книгу школьной библиотеке». Для обеспечения обучающихся Школа заключила договор с - Национальной электронной библиотекой (НЭБ)- <https://rusneb.ru/>.

Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет, что позволяет осуществить целенаправленный доступ педагогов и обучающихся к электронным методическим и учебным ресурсам, а также использованию ресурсов электронных библиотек и образовательных сайтов.

Фонд учебной литературы – 9134 экз.

Фонд художественной литературы – 628 экз.

В библиотеке образовательного учреждения оборудовано одно автоматическое рабочее место с доступом к сети Интернет, принтером и сканером.

В организации учета книжного фонда применяются информационные технологии: установлена система АИБС «МАРК-SQL», ведётся электронный каталог поступлений учебной и другой литературы, а также электронный журнал учёта посещаемости.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Проблема: удорожание стоимости учебной литературы, фонд субвенций не увеличивается, это может привести к нехватке средств для обеспечения обучающихся учебной литературы.

3.1.4. Финансово-хозяйственная деятельность

На 2021 год школе выделено средств из **краевого бюджета** в сумме **38 295 005,21** рублей, в том числе:

-на организацию педагогического процесса – **27 859 718,27** рублей;

По статьям расходов:

Статья	Наименование статей	Сумма, руб.
211	Заработная плата	20030703,72
213	Начисления на выплаты по оплате труда	6032870,79
226	Прочие работы и услуги	247371,32
266	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	111290,30
310	Увеличение стоимости основных средств	1301160,14
346	Увеличение стоимости прочих материальных запасов	89122,00
349	Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	47200

-на организацию деятельности административно-вспомогательного персонала – **6 348914,20** рублей;

По статьям расхода:

Статья	Наименование статей	Сумма, руб.
211	Заработная плата	4678075,39
213	Начисления на выплаты по оплате труда	1438797,25
221	Услуги связи	23785,72
226	Прочие работы и услуги	25130,00
266	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	23687,46
310	Увеличение стоимости основных средств	18825,00
346	Увеличение стоимости прочих материальных запасов	50613,38

-на организацию иной деятельности– **4 086 372,74** рублей;

226	Прочие работы и услуги	3480076,87
-----	------------------------	------------

225	Работы и услуги по содержанию здания	606295,87
-----	--------------------------------------	-----------

Из **местного бюджета** на 2020 год выделено средств **10 649 278,49** рублей. Средства местного бюджета направлены на содержание и обслуживание здания школы.

Распределение по статьям расходования:

Статья	Наименование статей	Сумма, руб.
211	Заработная плата	4630200,86
213	Начисления на выплаты по оплате труда	1391580,76
223	Коммунальные услуги	27533239,11
225	Работы и услуги по содержанию здания	803618,12
226	Прочие работы и услуги	232021,98
266	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	19870,59
292	Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах На подстатью относят в том числе расходы по уплате штрафов, пеней за несвоевременную уплату налогов, сборов, страховых взносов	691,18
293	Штрафы за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров)	126,28
310	Увеличение стоимости основных средств	494018,00
341	Увеличение лекарственных препаратов	6974,61
344	Увеличение строительных материалов	60000,00
345	Увеличение стоимости мягкого инвентаря	44000,00
346	Увеличение стоимости прочих материальных запасов	212937,00

3.1.5. Оценка безопасности образовательного учреждения

Для обеспечения безопасности в учреждение применяются:

- Тревожная кнопка (обслуживается ФГУП "Охрана" Росгвардии)
- Пожарная сигнализация и радио система передачи извещений (обслуживается ООО "ПМР")
- Заключен контракт по реагированию на срабатывание тревожной сигнализации (ФГКУ "УВО ВНГ России по Красноярскому краю")
- С сентября 2021 года заключен контракт на физическую охрану с ООО «КрасОхрана»
- В целях безопасности по периметру школьного стадиона произведен капитальный ремонт ограждений.
- Работают посменно два вахтера и три сторожа.
- Ведется журнал посетителей.
- Освещена территория учреждения

В 2021 году в образовательном учреждении установлено 18 камер видеонаблюдения RedLine: 6 камер обеспечивают наблюдение и фиксацию на улице на территории образовательного учреждения (внутренний двор школы, хозяйственный двор школы, полный обзор стадиона, обзор здания со стороны р. Енисей), на 1 этаже 7 камер: камеры установлены в фойе на входе, в обеденном зале, спортивном зале, рекреации между спортзалом и столовой, рекреации перед ресурсным классом, рекреации перед кабинетами технологии, рекреации перед актовым залом, на 2 этаже 3 камеры: в рекреации перед библиотекой и в двух больших рекреациях, на 3 этаже 2 камеры: в двух больших рекреациях. Видеоматериал хранится на сервере в течение 4-х недель.

В МБОУ СОШ № 4 разработано, утверждено и действует положение «О порядке проведения инструктажей по охране труда». Данное Положение определяет виды, содержание и порядок проведения инструктажей руководителей, педагогических и технических работников, учащихся МБОУ СОШ № 4. По характеру и времени проведения инструктажей различают водный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый и целевой инструктажи. Со всеми педагогическими и техническими работниками

Учреждения, поступившими на работу, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 120.004-90 проводится инструктаж, по охране труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности.

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образования в Учреждении целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся школы прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности труда и другим видам деятельности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе "Основы безопасности жизнедеятельности". Обучение учащихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- трудовая и профессиональная подготовка;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другая внешкольная и внеклассная деятельность.

Кроме того, в МБОУ СОШ № 4 проводятся учебные тренировочные эвакуации 1 раз в полугодие. Эвакуации, в связи с эпидемиологической ситуацией, проведены в виде лекции с прослушиванием звукового оповещения.

На сайте образовательного учреждения размещена вкладка «Информационная безопасность», материалы которой используют в работе классные руководители. Кроме того, вкладка содержит контент, предназначенный для обучающихся и родителей. Во вкладке сайта «Безопасность школьников» размещены материалы по противодействию экстремизму и профилактике терроризма в школе, антитеррору, о безопасности на железнодорожном транспорте. Во вкладке «Информационные бюллетени пожарной безопасности» размещается актуальная информация.

В образовательной организации имеется «Паспорт дорожной безопасности». Оформлен уголок дорожной безопасности, выписывается газета «Добрая дорога детства». На сайте школы в разделе «Безопасность школьников» размещены материалы по безопасности дорожного движения (инструкции, памятки, видео). Схемы безопасного маршрута детей «дом-школа-дом» ежегодно распространяются среди обучающихся школы, а также на первом этаже школы размещена интерактивная схема «Безопасный путь в школу». Вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рассматриваются в течение учебного года на методических объединениях классных руководителей.

Для обучающихся согласно плана по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводятся следующие мероприятия по БДД: уроки безопасности «Мой безопасный путь в школу», классные часы, инструктажи по окончании каждой четверти, «пятиминутки БДД»; распространяются листовки «Памятка пешеходу». На протяжении учебного года в МБОУ СОШ № 4 использовались методические материалы, разработки, видеоуроки и обращения, направляемые отделением по пропаганде ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское», все материалы переданы классным руководителям (в каждом классе имеется проектор для демонстрации видеоматериалов).

В образовательном учреждении также проводится плановая работа совместно со спасателями КГКУ «Спасатель» Дивногорского ПСО; государственными инспекторами ОНД и ПР по МО г. Дивногорск по пожарному надзору, представителями пожарной части № 29; инспектором ОДН Сибирского ЛУ МВД России; инспектором Дивногорского центра ГИМС МЧС России по Красноярскому краю; инспектором по делам несовершеннолетних отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних ОП № 13 МУ МВД России «Красноярское»

3.1.6. Об уровне удовлетворенности образовательными услугами.

Определение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказания образовательных услуг, а также определения проблем, влияющих на качество их предоставления, является ежегодной задачей.

В 2021-2022 учебном году опрос родителей (законных представителей) также был проведен в электронном формате с помощью анкеты, созданной в Google Форме (<https://forms.gle/GfLJPRyuzRu2uofp6>). Ссылка на анкету была размещена в «классных» группах Viber. Таким образом, мы получили возможность провести анонимный опрос среди родителей (законных представителей) обучающихся каждого уровня общего образования:

- начальное общее образование (1-4 классы) – 131 родитель;
- основное общее образование (5-9 классы) – 143 родителя;
- среднее общее образование (10-11 классы) – 29 родителей.

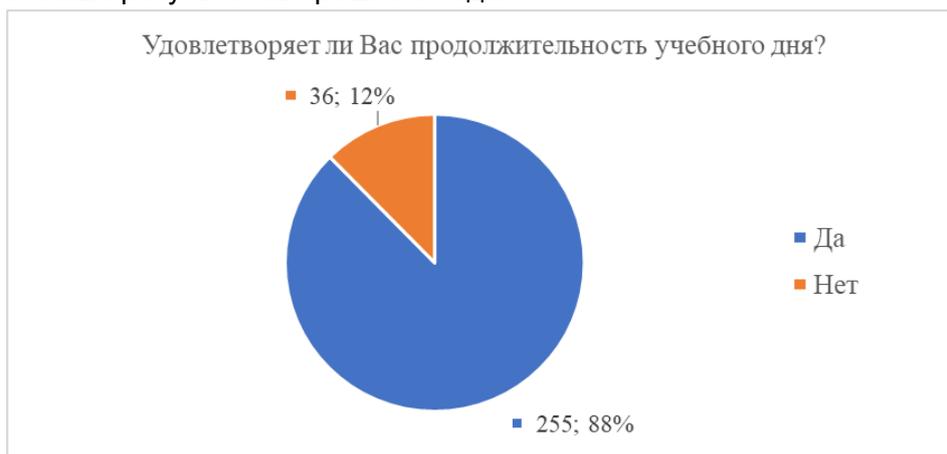
Всего приняли участие 291 человек.

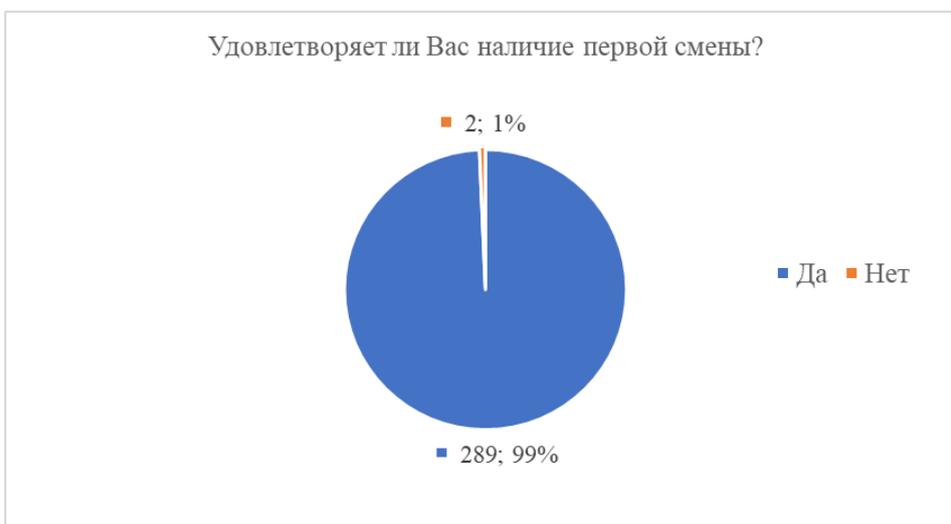
Содержание опроса отражает организацию работы образовательного учреждения в целом. Удовлетворенность образовательными услугами оценивалась по следующим критериям:

- удовлетворенность образовательным процессом (качество образовательных услуг, наличием педагогических кадров);
- удовлетворенность организационным процессом (вопросы касались обеспечения питанием, наличием учебной литературы, учебного оборудования, сбалансированности расписания и т.д.).

Ниже представлены результаты по каждому вопросу:

Большинство респондентов удовлетворены продолжительностью учебного дня (88%), как и наличием первой смены - 289 опрошенных (99%). Это на 4,2 % и 2,1% больше результатов прошлого года.





Сбалансированность расписания удовлетворяет более 70% родителей. Процент неудовлетворенности в этом году меньше на 8%, чем показатель 2021 года.



Удовлетворенность питанием составляет 56%, что по сравнению с прошлым годом ниже, однако 25% опрошенных затрудняются дать ответ. На основании этого можно предположить непросвещенность ¼ родителей в данном вопросе.



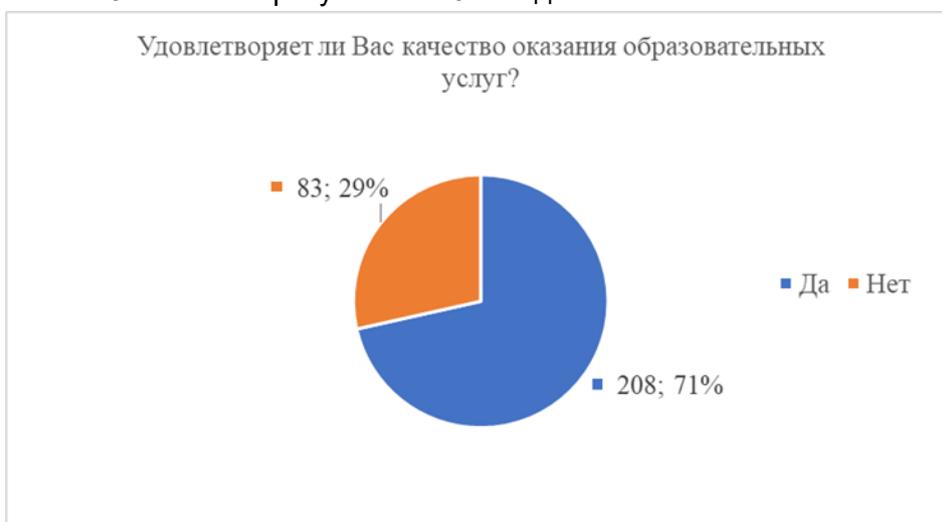
Показатель удовлетворенности обеспечением учебной литературой в этом году составил 73%. Процент неудовлетворенности в 2022 году (17%) меньше на 9% чем в 2021 году (26,2%)



Качеством обеспечения обучающихся учебным оборудованием удовлетворены более 60% родителей, что приближено к показателям опроса 2021 года.



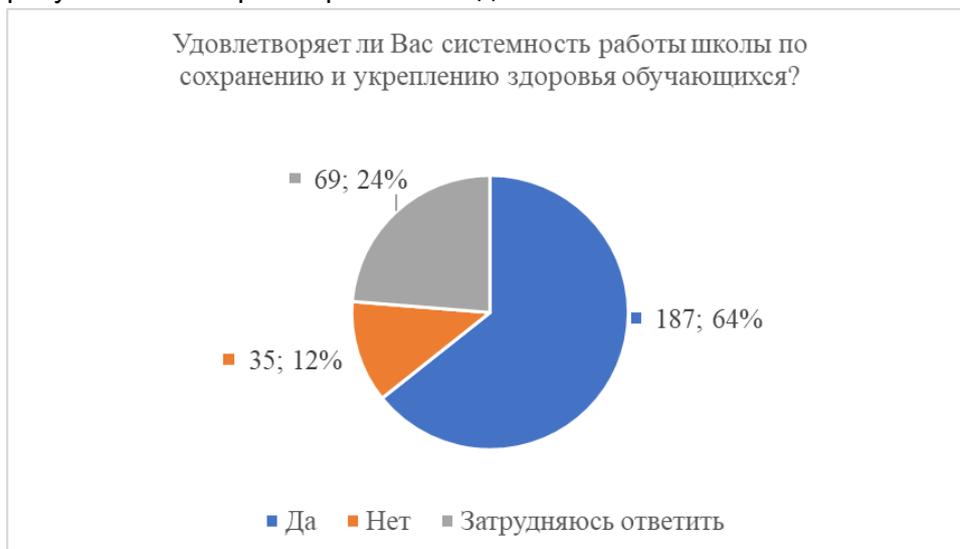
В общем качеством образовательных услуг удовлетворены 70% опрошенных родителей, что на 13% больше результата 2021 года.



Показатели удовлетворенности обустройством школы и ее территории составили также 67%, как и в прошлом году. Процент неудовлетворенности в этом году снизился на 10%.



Согласно полученным результатам, можно сделать вывод, что приблизительно $\frac{1}{4}$ (24%) родителей затрудняется ответить на вопрос про системность работы школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, поэтому показатель удовлетворенности меньше 70%. Однако процент неудовлетворенности в сравнении с результатами опроса прошлого года снизился на 15%.



На вопрос про наличие педагогических кадров и соблюдение санитарных норм также часть родителей затрудняется ответить (28% и 27%). 144 опрошенных родителя (52%) считают, что школа полностью укомплектована педагогами по всем предметам.



Более 60% опрошенных считают, что санитарные нормы в школе соблюдаются. В этом году процент отрицательных ответов составил 5%, что на 11% меньше результатов опроса 2021 года.



Таким образом, большинство родителей удовлетворены режимом работы школы (вопросы 1-3, 5,7) – более 70% опрошенных.

Более 60% участников опроса удовлетворяет обеспеченность образовательного процесса учебным оборудованием, системность работы школы по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, содержание здания и прилегающей территории, а также соблюдение в образовательном учреждении санитарных норм.

Качество оказываемых образовательных услуг удовлетворяет более 70% участников опроса.

Процент удовлетворенности менее 60% получили 2 вопроса: питание, которое предоставляется в школе и наличие педагогических кадров.

Необходимо отметить, что присутствует приблизительно $\frac{1}{4}$ часть родителей, которые воздерживаются от ответов на вопросы, относящиеся к организационным процессам (обеспечение литературой, оборудованием, питанием, укомплектована ли школа педагогами, системность работы по укреплению здоровья обучающихся и т.д.). Можно предположить, что родители не владеют достаточной информацией в данных вопросах. Из этого следует, что необходимо усилить работу по просвещению родителей: активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов, как средства

получения информации (через школьный сайт, группу VK), поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей о предоставляемых образовательных услугах.

В сравнении с опросом 2021 года, можно говорить о положительной динамике, поскольку показатели недовольности по каждому вопросу исследования 2022 года снизились в среднем на 7 процентов.

3.1.7. Педагогические кадры

Качественный и количественный состав педагогического состава

Предметная специализация Учитель/воспитатель ГПД/педагог ДО	Кол-во	Квалификационная категория				Награды, звания
		высшая	первая	соответствие	Без категории (менее 2-х лет в должности)	
Начальные классы/воспитатель ГПД	11 (1внутр.совм)/9 (вн.совм)	3/3(внутр. совм)	3/2(внутр. совм)	1/1(внутр. совм)	4 (1 внутр.совм) /3 внутр. совм/	1-Почетная грамота МОН РФ
Русский язык и литература	4	3	1			2-Почетная грамота МОН РФ
Математика	6 (2д/о)	1(д/о)	2		3 (1 д/о)	
Информатика	3(вн.с)		1 (внутр.совм)		2(внутр. совм)	
Иностранный язык	2		1		1	
Биология	2	1			1	
География	2 (вн.с)	1(внутр.совм)	1 (внутр.совм)			1-Почетная грамота МОН РФ
Химия	1	1				
Физика/астрономия	2(1д/о)	1(д/о)	1			
ОБЖ	1(вн.с)				1(внутр.совм)	
Истории и обществознания	2		1		1	
Технологии	2(вн.с)	1(внутр.совм)			1(внутр. Совм)	
Физической культуры	2	1	1			
Музыки	1(вн.с)				1(внутр.совм)	
ИЗО	1				1	
Тьютор	4 (1 вн.с)		2 (1.внутр.совм)	1	1	
Педагог-библиотекарь	1		1			

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2021 год

Учитель-логопед	1		1			
Учитель-дефектолог	1 (вн.с)		1(внутр.совм)			
Педагог-психолог	2(1вн.совм)				2 (1 внутр.совм)	
Педагог дополнительного образования	17(15 вн.с, 1-внешн)	2(1 внутр.совм)	2(внутр совм)	2 (внутр.совм)	11(1внешний совм, 10 внутр. совм)	1-Почетная грамота МОН РФ 1- Отличник народного просвещения
Педагог-организатор	2(вн.с)				2(внутр совм)	
Социальный педагог	1				1	
ИТОГО	80 педагогов из них: 3 д/о, 30 учителей, 1ДО, 3тьютора, 1пед-библ, 1 пед.логопед, 1психолог, 1 соц пед 1 внешний совм 38 внутр. совмести телей: 9 воспитателей, 15 педагогов ДО, 9учителей, 1тьютор, 1пед.дефектолог, 1п.психолог, 2 пед.организатора	18 педагогов /9 учителей, 2д/о, 1ДО (6 - внутренних совм., 3 воспитателя, 1 педагог ДО, 2 учителя)	23 педагогов / 10 учителей, 1тьютор, 1-пед-библ. 1пед-логопед 9 вн.совм 2 восп, 3 учителяй, 1 тьютор, 1 пед-дефектолог, 2 ДО	5 педагогов 1 учитель 1тьютор (3 внутр. совм: 1-воспитатель; 2 педагог ДО)	35 педагогов из них: 1 д/о, 1-внешний совм., 1соц.педагог, 1 пед.психолог, 1тьютор 10 учителей 20 вн.совм.; 3 воспит.; 1психолог, 10-педагога ДО, 2 пед.орг, 5 учителей)	1-Отличник народного просвещения 5-Почетная грамота МОН РФ

Административно-хозяйственный персонал

Должность	Количество	образование	аттестация	Награды/звания
-----------	------------	-------------	------------	----------------

	человек			
Директор	1	высшее	первая	Почетное звание «Почетный работник общего образования» 2017 г.
Заместитель директора	4	3- высшее 1- н/выс шее/	1-высшая 3-без категории	2-Почетная грамота МОН РФ 2006, 2007
Методист	1	высшее	первая	

Развитие кадрового потенциала школы является одной из приоритетных задач для образовательной организации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2021 году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию. По состоянию на 31 декабря 2021 года в школе работало **46** педагогических работника, из них имеют:

- значок «Отличник народного просвещения» - 1;
- значок «Почетный работник общего образования и среднего образования» - 1;
- Значок отличник народного образования 1;
- Награждены Почетной грамотой Министерства образования -6
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» -1;

Из них 38 – внутренних совместителей, 1 внешний совместитель, 3 чел. находятся в д/о.

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины: 2 педагога ДО -1чел.(шахматы)-высшее / инженер-механик, 1чел.- незаконченное высшее (3 курса); 2 учителя - 1-биология (4курс бакалавриат), 1-история (2й год-магистратура).

3.2. Методическая работа

Вся методическая работа школы координируется и направляется методическим советом школы. Деятельность методической службы МБОУ СОШ № 4 в 2021 учебном году ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы и выполнение задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- активизация деятельности учителей в рамках внутришкольного мониторинга качества образования;
- разнообразие содержания и форм деятельности по повышению уровня педагогического мастерства педагогов;
- дальнейшее совершенствование форм и методов работы с одаренными и способными обучающимися.

При планировании методической работы ОУ педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития ОУ, а именно:

- тематические педагогические советы;
- методические советы;

- заседания методических оперативок;
- работа педагогических работников в методических объединениях и МТГ;
- семинары по распространению опыта работы и работа педагогических работников по темам самообразования,
- посещение конференций, открытых уроков, семинаров;
- организация и контроль курсовой подготовки педагогических работников, профессиональной переподготовки.

Методическая тема школы: «Развитие профессиональных компетенций педагогов школы, направленных на повышение качества образования».

Данная тема выбрана в связи с работой коллектива учителей над повышением качества образования обучающихся, через педагогическое проектирование и использование исследовательской, проектной работы и критериального оценивания, обеспечения преемственности всех уровней образования в ОУ на основе системно-деятельностного подхода и непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителя.

Основными структурными компонентами школьной методической службы являются ШМО и МТГ. Работа межпредметных школьных методических объединений (далее - ШМО) нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогических работников, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе - улучшение образовательного процесса.

В ОУ работает 4 ШМО учителей и 4 малые творческие группы:

МО учителей начальных классов

МО учителей естественно-математического цикла

МО учителей гуманитарного и филологического цикла

МО классных руководителей

Малые творческие группы учителей:

МТГ - «Экспертиза программ воспитания»

МТГ – «Внедрение ФГОС 2021»

МТГ – «Образовательная область «Технология»

МТГ – «Функциональная грамотность»

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом, ГМО. 2 педагога являются руководителями ГМО г.Дивногорска – Мазуренко С.П., ГМО начальные классы; Долгошей В.С.- ГМО истории и обществознания.

Машанова Е.И. учитель русского языка и литературы – провела мастер-класс на семинаре ККИПК «Актуальные вопросы преподавания родной русской литературы в старшей школе», 25 сентября 2021г (сертификат).

Бондарь Е.А. учитель математики – приняла участие в семинарах в рамках цикла мероприятий ЦНППМПР направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда» (сертификаты)

- «Понятие математической грамотности. Контекстные задания», 17.02.2021

- «Формируемые умения при решении контекстных заданий», 24.03.2021

Фролова Е.В. зам.директора - приняла участие в семинаре «Практикум по педагогической супервизии», в рамках цикла мероприятий ЦНППМПР КК ИПК, направленных на развитие единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

В феврале 2021 г. педагоги школы приняли участие в региональном фестивале открытых практик «Качество образования: через деятельность – к планируемым результатам», который состоялся в МАОУ гимназии №10 им А.Е. Бочкина, где представили опыт образовательной деятельности, направленный на повышение качества образования в следующих формах:

1. Выступление с докладом «Он-лайн инструменты для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся (Padlet, Learning Apps, Quizizz)» Крылова Татьяна Юрьевна, методист;

2 Статьи для публикации по теме: «Дела милосердия сегодня», Мазуренко Светлана Петровна учитель начальных классов и Разбродина Ольга Владимировна учитель начальных классов «Креативное мышление через внеурочную деятельность «CUBORO».

3 В качестве слушателей регионального Фестиваля – 17чел.

В период март – апрель 2021г. на базе Красноярского краевого института повышения квалификации педагогов проходила экспертиза образовательных практик всех ОО края. Педагоги МБОУ СОШ №4 представили экспертам на рассмотрение 2 заявки, но они не вошли в региональный атлас.

1. Практика «Модель наставничества «Ученик-ученик» в направлении проектное волонтерство», Мазуренко Светлана Петровна, учитель начальных классов, направление: Современные практики наставничества, тип: педагогическая практика, не вошли в рег.атлас.

2. Практика «Использование «ТЕАССН» в практике работы с детьми РАС», направление: Построение практик инклюзивного образования: от отдельных практик к моделям муниципального уровня, тип: педагогическая практика, не вошли в региональный атлас.

Одной из форм, способствующих профессиональному росту педагога, является участие его в различных конкурсах с целью показать своё мастерство, новые формы работы и технологии, но в 2021 г муниципальный профессиональный конкурс «Учитель года-2021», не проводился.

Педагоги школы приняли активное участие в участие в 1 Всероссийской профессиональной олимпиаде для учителей:

«ДНК науки» – химия - участие 1чел, физика – 1чел региональный этап-участие.

«ПРО-IT» - информатика -3чел – 1 региональный победитель и участник Всероссийской профессиональной олимпиады в г. Москва.

«Метапредметная олимпиада» - команда 4чел – участие.

Учитель информатике прошла отбор на обучение в Сириусе, октябрь 2021, г.Сочи по теме: «Методика работы со школьниками, проявляющими способности к изучению информатики. Проведение олимпиад по информатике», в объеме 144ч.

Арсенюк Н.И. педагог-библиотекарь, победитель (1 место) Всероссийского конкурса «Успех. Успешность. Компетентность» проекта «Талантикус» в блиц-олимпиаде: Организация деятельности школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС общего образования» - 02.12.2021.

В целях реализации национального проекта «Образование», письма министерства образования Красноярского края №75-13541 от 23.09.2021, приказа отдела образования №176, от 26.09.2021 «Об участии в краевом конкурсе плакатов «Финплакат» и проведении отборочного этапа конкурса», педагоги приняли участие в Неделе Финансовой грамотности в МБОУ СОШ №4, которая прошла с 11-17 октября 2021 года:

1 Классные часы по финансовой грамотности, в 1-11 кл;

2. Финансовая игра «Финансовый мир глазами детей» 5А, 5Б, 5В, Финансовая игра «Финансовые колонизаторы» -7А, 7Б, 8А, Финансовая игра «Финансовый театр» 3А, Финансовая игра «Треjder», с привлеченным независимым финансовым консультантом Шименене Наталья Георгиевна 10-11кл.

4 Размещение видеоролика для родителей «Как накопить на образование ребенка?» для размещения в группах класса -1-11 класс

5 Мастер класс для педагогов школы «Деньги всегда и навсегда», независимый финансовый консультант Шименене Наталья Георгиевна - педагоги школы.

Особое место в методической работе школы занимает реализация проектов.

МБОУ СОШ №4 в 2019 году разработала и реализовала инновационный образовательный проект создания ресурсного класса - «РАСТУ - радость, активность, сотрудничество, творчество, успех», в рамках проекта по развитию и повышению качества работы муниципального учреждения, предоставлению новых муниципальных

услуг, повышению их качества, повышению качества жизни населения, совместно с Фондом «Живое дыхание».

В сентябре 2019 года в школе открыт ресурсный класс, основной задачей которого явилось создание пространства, в котором происходит подготовка детей с РАС к обучению в обычных классах.

Предварительно были организованы мероприятия, улучшающую МТБ ресурсного класса:

– проведен текущий ремонт кабинетов за счет средств ОУ и проекта «РАСту» (финансирование за счет краевого бюджета, соглашение о предоставлении субсидии муниципальному образованию г. Дивногорск из краевого бюджета от 30.04.2019 №110 / 12-19);

– сформирована нормативная база по организации работы Ресурсного класса;

– укомплектован штат сотрудников ресурсного класса (введено 4 ставки тьютора, дополнительные ставки учителя - дефектолога, учителя - логопеда и педагога-психолога).

В Ресурсном классе созданы необходимые условия для обучения детей с РАС. Кабинет разделен на зоны:

– зона для индивидуальных занятий;

– зона для занятий в малых группах;

– сенсорно-спортивная зона и зона отдыха;

– игровая зона;

– рабочее место учителя.

В 2020 году ресурсный класс МБОУ СОШ №4 признан муниципальной базовой площадкой по инклюзивному образованию (приказ отдела образования от 2020-02-03 №15 «Об утверждении муниципальных базовых площадок по инклюзивному образованию»).

Основные направления работы ресурсного класса – это обучение по адаптивным общеобразовательным программам, работа с нежелательным поведением, развитие коммуникативных навыков и социализация, которая осуществляется посредством инклюзии - включения детей с РАС в среду обычно развивающихся сверстников.

В ресурсном классе работает команда специалистов: учитель (учителя начальных классов, в которые зачислены обучающиеся), тьюторы, учитель-дефектолог, учитель-логопед, психолог и куратор проекта (административный сотрудник).

В 2020-2021 учебном году в ресурсный класс обучается пять учеников с РАС в возрасте от 6,5 до 8 лет. Реализуемые адаптированные программы предусматривают как обучение детей в ресурсном классе, так и участие обучающихся в учебной и внеурочной деятельности в регулярном классе (время, предметы и мероприятия подбирается индивидуально для каждого ребенка в зависимости от уровня сформированных тех или иных навыков).

В работе с детьми с РАС педагогами применяются следующие технологии:

– технологии прикладного поведенческого анализа;

– технологии инклюзивного образования;

– здоровьесберегающие технологии;

– личностно-ориентированные технологии;

– игровые технологии;

– информационно-коммуникативные технологии;

– коммуникативные технологии;

– технологии проектной деятельности.

Ученики с РАС принимают участие в общих мероприятиях и проектах, посещают экскурсии, мастер-классы и праздники.

По результатам обучения в ресурсном классе в 2020-2021 году 1 обучающийся переведены в регулярный класс-1В, 2-ой класс (один без пролонгации) и на данный момент успешно осваивают программу второго класса.

Аттестация педагогов - это подведение итогов определённого этапа профессиональной деятельности педагогического работника. Аттестация сегодня - это

самооценка профессиональных достижений и самоанализ педагогических проблем и задач, решение которых осуществлялось в межаттестационный период.

Для успешного проведения аттестации для педагогических работников были проведены консультации, организовано посещение уроков аттестуемых учителей, изучение их методической работы, портфолио. Педагогические работники представляли свой опыт, методические материалы на семинарах, конференциях, педагогических советах. В ОУ созданы условия для повышения квалификационной категории педагогических работников.

Общая численность педагогов, имеющих квалификационную категорию (первую, высшую), насчитывает **28 человек**, что составляет 68% от общего числа педагогов, работающих в школе. Высшую квалификационную категорию – 29,3% (12чел), первую квалификационную категорию 39% (**16чел**), 34.1% (**14 чел.**) - без категории, из них – 5 молодые специалисты.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно отражается на качестве и результатах их труда. В 2021 году аттестованы на первую категорию – **8 чел.**, и все они повысили категорию, из них 3 чел. по двум должностям.

Повышение квалификации – один из видов дополнительного профессионального образования, призванный обеспечить соответствие работников образования, требованиям профессионального стандарта педагога и снизить профессиональные затруднения. Решая задачи организации образовательной деятельности, учителя ежегодно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения.

В 2021 году **107** педагогических работников в соответствии планом и с выявленными дефицитами, и требованиями Профстандарта «Педагог» прошли курсы повышения, и только **2 педагога** не завершили курсовое обучение -1чел, учитель нач.классов при прохождении ЦНППМ трека: Математическая грамотность, «Особенности заданий, направленных на формирование математической грамотности»), 30ч (дистанционно); 1чел математика - Урок нового поколения с применением онлайн инструментов и дистанционных образовательных технологий (дистанционно), из-за технической возможности у учителя.

Формы повышения квалификации педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

На базе ККИПК в 2021 году прошли обучение:

В соответствии с приказом министерства Красноярского края №327-11-05 от 07.06.2021, в рамках внедрения целевой модели цифровой образовательной среды согласно паспорту федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», (распоряжение правительства Красноярского края, с целью повышения квалификации прошли обучение-40 чел.

Темы курсов ККИПК, в объеме менее 72 часа	Количество педагогов
Финансовая грамотность в общественности, 24ч	2чел
Преподавание родного языка (русского) и родной литературы (русской) в основной и старшей школе 48ч,	1чел.
Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога,40 ч дист ККИПК	40чел
Реализация технологии развития критического мышления в урочной деятельности, 56ч, 07.09-25.09.2021	1чел
Преподавание информатики в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (дистанционно) 27.01.2021-04.03.2021	1 чел
"Способы проектирования рабочей программы воспитания в школе", 36 часов 24.03.2021-15.04.2021	1
Урок нового поколения с применением онлайн инструментов и дистанционных образовательных технологий (очно)	1
Темы курсов ККИПК, в объеме 72 часа	

Осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися	22чел
ЦНППМ треки:	
Математическая грамотность, «Особенности заданий, направленных на формирование математической грамотности»), 30ч, 22.09-01.10.2021 ЦНППМПР	1чел
ИТОГО	70 чел
Образовательный Фонд «Талант и успех» Сириус, г. Сочи –очно	
«Методика работы со школьниками, проявляющими способности к изучению информатики. Проведение олимпиад по информатике» 144ч (оч-заоч) №231200960989 01.09-14.11.21	1 чел

Педагоги, прошедшие обучение по теме: «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», ООО, «Центр инновационного образования и воспитания» Единыйурок.рф. г.Саратов -**20 человек:**

Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36ч,	20 чел
---	---------------

В рамках реализации договора между МБОУ СОШ №4 и **АКТИОН МЦЭФР** в 2021г.обучились дистанционно и получили документ о повышении квалификации по темам:

Темы курсов дистанционного обучения	Количество
в объеме 140-120 часов	
Профессиональная компетентность современного учителя в соответствии с профстандартом и ФГОС, 120ч.	1 чел.
Совершенствование компетенций учителя математики в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС, 140ч,	1 чел
в объеме 72 часа	
Профессиональная компетентность современного учителя математики в соответствии с профстандартом и ФГОС	2чел.
Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС ООО и ФГОС СОО, 72ч	5 чел
Цифровая образовательная среда в школе: организация и управление, 72ч	2 чел
Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС	3чел
в объеме менее 72 часа	
Правила оказания первой помощи пострадавшим, 16ч	2чел.
ИТОГО	16 чел
Массовый футбол Е-РФС, сертификат Академии футбольного союза	1чел

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ГИА, оценка качества образования, современные педагогические технологии, предметные концепции, направления ЦНППМ, что способствует минимизации профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В рамках заявочной кампании ККИПК на 1 полугодие 2021г. прошли обучение 70% педагогов по программе: Педагогический мониторинг как средство управления качеством обучения в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС, направленной на формирование данного трудового действия, 12-29 апреля 2021г, в объеме 72часа. Данное корпоративное обучение было спланировано с вязи выявленными дефицитами трудового действия - осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися.

В ходе обучения педагоги в количестве 20 чел. дали – открытые уроки и провели самоанализ под руководством к.п.н., доцента Солянкиной Н.Л. А также каждый педагог разработал ИОМ по дальнейшей профессиональной траектории, на основе заявок был сформирован график курсов повышения квалификации.

Самообразование - есть потребность любого творческого и ответственного человека. Все учителя работают по выбранным темам самообразования, в контексте с методической темой школы, совершенствуют свой профессиональный уровень, 20 чел – разработали ИОМ, в апреле 2021 и 5 чел прошли обучение ККИПК и разработали ИОМ. Учителя изучают данную проблему на основе анализа литературы и практического опыта, выступают на заседаниях МС, МО, в ходе аттестации проводится оценка и самооценка эффективности работы по теме самообразования, все наработки отражены в портфолио педагогов. Однако наблюдается пассивное отношение педагогов к обмену и распространению опыта, нежелание затрачивать время для оформления «продукта» своей деятельности, мало наработок по данному вопросу выставляется на сайте школы.

Одним из средств достижения образовательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя участие в: предметных декадах, предметных олимпиадах, научно – практической конференции, конкурсах. Предметные декады – один из способов повышения педагогического мастерства, которые способствуют творческому и интеллектуальному развитию учителей. С 2019г на школьном уровне возобновлена работа в рамках предметных недель, с целью развития предметных компетентностей и функциональной грамотности обучающихся.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

ПРОБЛЕМЫ, выявленные в ходе самообследования по подразделу 3.2

1. Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы, в том числе участие в МТГ.

2. Сохраняется низкий уровень участия в трансляции опыта педагогов (публикаций, открытых уроков, мастер-классов) и участия в конкурсах различного уровня.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ по решению выявленных проблем:

1. Создать необходимые условия для внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации и результативной организации аттестационных процедур и НСУР.

2. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов.

3. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

4. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования (ВПР, работы НИКО) и учесть при планировании работы с целью повышения уровня подготовки обучающихся и устранения профессиональных дефицитов педагогов.

5. Продолжить работу по повышению профессионального уровня педагога в соответствии с требованиями Профстандарта; разнообразие содержания и форм деятельности в этом направлении, включая корпоративное обучение, по выявленным дефицитам педагогов.

3.3. Качество предоставления образовательных услуг

Основными целями МБОУ СОШ №4 являются обеспечение качественного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами,

формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

МБОУ СОШ №4 осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Реализуемые основные общеобразовательные программы:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов в соответствии с ФГОС НОО;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов в соответствии с ФГОС ООО;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов.
 - АООП НОО для обучающихся с РАС вариант 8.2, 8.3.
 - АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.1, 7.2.
 - АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1.
 - АООП НОО для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью, вариант 1.
 - АОП ООО для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью, 5-9 классы.

Обучающиеся школы переходят на обучение по АОП на основании заключения ПМПК.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКР) в соответствии с ФГОС ООО обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы и реализуется через учебный курс «Основы мировых религиозных культур», а также включение тем в рабочую программу по внеурочной деятельности», в рабочие программы учебных предметов других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

Предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов обеспечивается часами внеурочной деятельности, а именно курсами: «Билет в будущее», «Проектория».

Учебный план среднего общего образования разработан на основе Примерного учебного плана универсального и технологического профиля по ФГОС СОО.

Ожидаемые результаты:

- начальное общее образование (I – IV классы) – достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.
- основное общее образование (V– IX классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, готовность к обучению по программам среднего общего образования.
- среднее общее образование (X – XI классы) – достижение уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности, соответствующего образовательному стандарту средней школы и программам углубленного уровня при профильном обучении; готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству, готовность к продолжению образования и самоопределению в профессиональной среде.
- ожидаемые результаты обучения по АООП. Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

в МБОУ СОШ №4 направлена на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Планируемые результаты отражают состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с ОВЗ. Ведущее место среди планируемых результатов принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В основе реализации образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

1) формирование личности обучающегося, умеющей: учиться, определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей, переносить способы действия из одной предметной области в другую; осуществлять ответственный выбор собственной образовательной траектории;

2) формирование у обучающихся умений: взаимодействовать в парах и в группах, решать проблемные вопросы разными путями, аргументированно отстаивать свою точку зрения, высказывать свое отношение.

Система оценки результатов обучения (предметных, метапредметных, общеучебных умений и навыков обучающихся) предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

– **внешнюю оценку** (оценку, осуществляемую внешними по отношению к образовательной организации службами – ФИПИ, ЦОКО, ФИОКО (ОГЭ, ЕГЭ, краевые диагностические работы (КДР), всероссийские проверочные работы (ВПР)),

– **внутреннюю оценку** (оценку, осуществляемую самой образовательной организацией – обучающимися, педагогами, администрацией).

Промежуточная аттестация в 1-11 классах проведена с 20 апреля по 24 мая 2021 года. Учителями использовались различные формы промежуточной аттестации:

1. КДР, ВПР, проведенные в школе.

2. Контрольная работа, тест, зачет, сочинение, эссе, практическая работа, творческая работа и т.д.

3. Учет внеучебных достижений обучающихся (призовые места в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях и т.п. на муниципальном и выше уровнях)

4. Годовая отметка (для обучающихся, имеющих отметку «5» по всем четвертям (полугодиям) по предмету, обучающихся на дому, в спецмедгруппе, детей с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам).

Анализ результатов промежуточной аттестации по показателю «Качество успеваемости» за три года показал:

- Положительную динамику продемонстрировали 9аб, 10 по физике.

- Снижение качества успеваемости в классах:

- 3б по русскому языку, литературе,

- 4в по литературе,

- 5б по: математике, литературе, географии,

- 6а по: биологии, географии, английскому языку,

- 6б по: математике, литературе, русскому языку, биологии,

- 7 по: русскому языку, литературе, английскому языку,

- 8а по: русскому языку, биологии, географии,

- 8б по: литературе, биологии, географии, английскому языку,

- 9а по русскому языку,

- 9б по английскому языку.

- Стабильно низкое качество в классах:

- 9а по химии,

- 9б по семи предметам,

- 7 по истории,

- 5б по русскому языку и биологии.

Нормативная база:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (с учётом изменений и дополнений);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в ред. от 31.12.2015 (далее – ФГОС начального общего образования);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 31.12.2015 (далее – ФГОС основного общего образования);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 28 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 289 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
 - Примерные основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, разработанные в соответствии с требованиями части 9 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ, которые внесены в реестр примерных основных образовательных программ (www.fgosreestr.ru);
- Перечень учебной литературы на 2021/2022 учебный год составлен в соответствии с:
- Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254»
- Устав МБОУ СОШ №4.

В 2021 году школа переходила на дистанционное обучение как в полном составе классов, так и отдельными классами. Чтобы организовать работу во время дистанционного обучения в школе действуют два локальных акта:

–Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

–Порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения с 2020 года на сайте школы был организован специальный раздел - дистанционное обучение «сovid-19», а положения перенесены во вкладку локальные акты школы. Обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

3.3.1. Особенности организации образовательного процесса на уровне начального общего образования

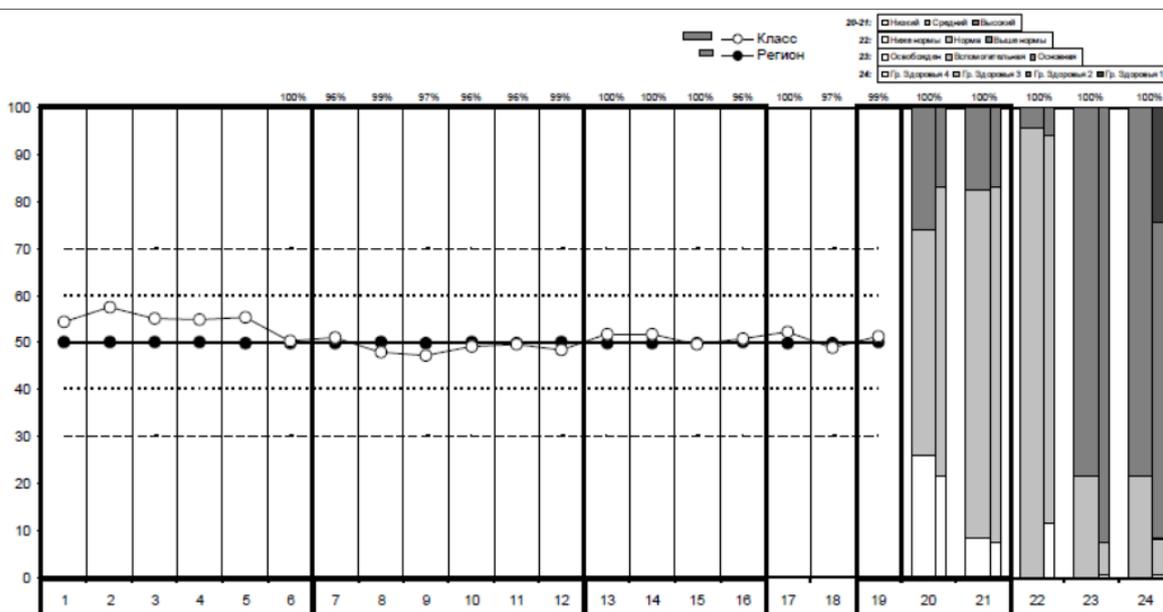
Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №4 разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта и с учетом содержания УМК в 1Б, 1В, 2А, 2Б, 3А, 3В, 4А, 4Б классах - «Школа России», во 1А, 3Б - «Гармония».

Результаты стартовой диагностики учащихся 1-х классов (2021 г.)

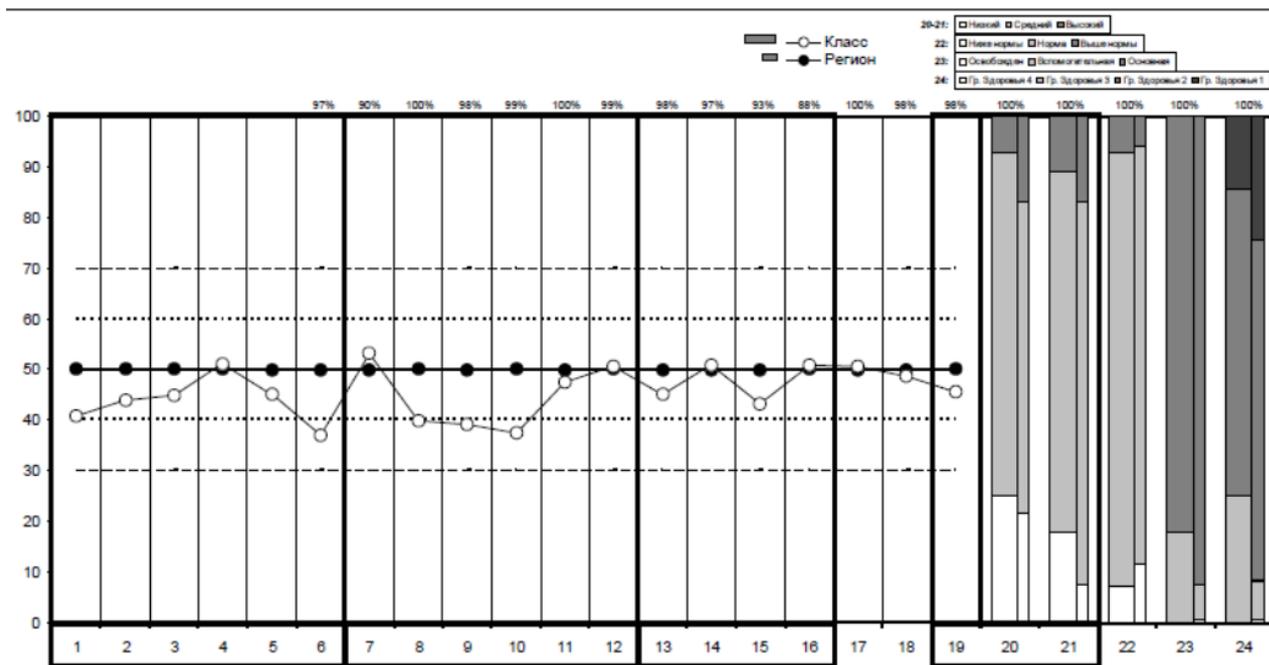
Профиль готовности первоклассников к обучению в школе включает следующие позиции (они представлены на Профиле слева направо):

<p><i>Познавательная сфера:</i></p> <p>1. Тест «Рисунок человека»</p> <p>2. Тест «Графический диктант»</p> <p>3. Тест «Образец и правило»</p> <p>4. Тест «Первая буква»</p> <p>5. Общая успешность в 4-х тестах</p> <p>6. Навыки чтения, письма, счета</p>	<p><i>Индивидуально-личностные особенности ребенка:</i></p> <p>7. Мотивация</p> <p>8. Усвоение норм поведения в школе</p> <p>9. Успешность функционирования в роли ученика</p> <p>10. Взаимодействие со сверстниками</p> <p>11. Эмоциональная стабильность (тревожность)</p> <p>12. Эмоциональное благополучие</p>	<p><i>Семья как ресурс адаптации первоклассника:</i></p> <p>13. Подготовка к школе в семье</p> <p>14. Установки родителей по отношению к школьному обучению</p> <p>15. Условия ребенка в семье для обучения</p> <p>16. Помощь ребенку в обучении</p>	<p><i>Интегральные показатели успешности адаптации:</i></p> <p>17. Цена адаптации ребенка к школе</p> <p>18. Индивидуальные особенности здоровья</p> <p>19. Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка</p> <p>20. Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя</p> <p>21. Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя</p> <p>22. Возрастное соответствие массы тела и роста</p> <p>23. Физкультурная группа</p> <p>24. Группа здоровья</p>
--	--	--	---

1а класс:



16 класс:



Результаты по всем показателям познавательной сферы обучающихся 1а класса выше, чем по региону, по остальным блокам практически не отличаются от региональных значений.

В 16 классе, наблюдается совсем другая картина:

- в познавательной сфере примерно на 8% ниже значения, чем по региону, кроме результата по тесту «Первая буква»;
- по индивидуально-личностным особенностям ребенка примерно на 11% результаты ниже, чем по региону по трем показателям:
 - усвоение норм поведения в школе,
 - успешность функционирования в роли ученика,
 - взаимодействие со сверстниками.

При этом эмоциональная стабильность (тревожность) и эмоциональное благополучие отличается не значительно. Настораживает то, что в семье как ресурсе

адаптации первоклассника западают: 13. Подготовка к школе в семье, 15. Условия ребенка в семье для обучения.

Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка примерно на 5% ниже, чем по региону.

Учителям, психологу, родителям выданы рекомендации по интерпретации результатов изучения готовности первоклассников к обучению в школе. На основе которых всеми участниками образовательного процесса разработан план дальнейших действий с целью успешной адаптации учащихся 1-х классов к школьной жизни.

Результаты успеваемости школьников 2-4 классов за 2021 год в сравнении с двумя предыдущими годами

Информация о состоянии показателя «Качество успеваемости» по результатам итоговой аттестации в динамике за три года представлена в таблице:

Май 2019 года

Класс	Классный руководитель	Количество обучающихся	Обучающихся на «5»	Обучающихся на «4» и «5»	Всего	Качество успеваемости, %
2а	Ходько О.В.	29	3	12	15	52
2б	Мазуренко С.П.	26	4	14	18	69
2в	Иванова Л.В.	30	2	8	10	33
3а	Савенкова Н.Г.	26	2	14	16	62
3б	Матвеевко А.С.	26	0	2	2	8
4а	Малиновская О.Б.	24	0	10	10	42
4б	Сажина И.В.	24	0	14	14	58
4в	Литовка И.Н.	16	1	6	7	44
Итого		201	12	80	92	46

Май 2020 года

Класс	Классный руководитель	Количество обучающихся	Обучающихся на «5»	Обучающихся на «4» и «5»	Всего	Качество успеваемости, %
2а	Билецкая Л. А.	23	1	14	15	65
2б	Иванова Н.Н.	28	2	13	15	54
3а	Ходько О.В.	28	4	16	20	71
3б	Мазуренко С.П.	26	4	12	16	62
3в	Иванова Л.В.	29	2	10	12	41
4а	Савенкова Н.Г.	27	1	15	16	59
4б	Матвеевко А.С.	22	0	6	6	27
Итого		183	14	86	100	55

Май 2021 года

Класс	Классный руководитель	Количество обучающихся	Обучающихся на «5»	Обучающихся на «4» и «5»	Всего	Качество успеваемости, %
2а	Малиновская О.Б.	24	0	13	13	54
2б	Литовка И.Н.	24	1	16	17	71
2в	Гусева Т.Н.	19	2	6	8	42
3а	Билецкая Л. А.	22	1	6	7	32
3б	Иванова Н.Н.	27	1	12	13	48
4а	Ходько О.В.	27	1	18	19	70
4б	Мазуренко С.П.	27	2	13	15	56
4в	Иванова Л.В.	27	0	7	7	26
Итого		197	8	91	99	50

В 2021 году общее качество успеваемости во 2-4 классах снизилось на 5%.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2021 год

62,5 классов имеют качество 50% и более.

Положительную динамику по показателю «Качество успеваемости» продемонстрировал 3а класс (12,5 % классов)

Классы, которые имеют отрицательную динамику по показателю «Качество успеваемости»: 2а,2б,2в,3б,4а,4б,4в (87,5% классов).

Результаты промежуточной аттестации по качеству успеваемости в 2021 году

Информация о состоянии показателя «Качество успеваемости» по результатам промежуточной аттестации в динамике за три года по классам представлена в таблице:

качество предметы	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021уч.г.		Снижение качества	Положительная динамика	Контроль качества успеваемости в 2021-2022 уч.г., (классы с учетом перевода)
	ниже 50%	выше 50%	ниже 50%	выше 50%	ниже 50%	выше 50%			
математика						2а 2б 2в - 3б 4а 4б 4в		-	
	3б	2а 2б 2в 3а		2а 2б 3а 3б 3в 4а 4б	-				
	4в	4а 4б							
русский язык						2а 2б 2в - 4а 4б 4в 5а	3б	-	4б 7б 10
	3б	2а 2б 2в 3а	4б	2а 2б 3а 3б 3в 4а	- 3б				
	4в	4а 4б							
литературное чтение						2а 2б 2в - 4а 4б	3б 4в	-	4б
		2а 2б 2в 3а		2а 2б 3а 3б 3в 4а	- 3б 4в				

	3б	4а 4б 4в		4б					
окружающий мир	3б	2а 2б 2в 3а 4а 4б		2а 2б 3а 3б 3в 4а 4б	-	2а 2б 2в - 3б 4а 4б 4в		-	
английский язык	3б	2а 2б 2в 3а 4а 4б 4в		2а 2б 3а 3б 3в 4а 4б		2а 2б 2в 3а 3б 4а 4б 4в		-	

Анализ результатов промежуточной аттестации по показателю «Качество успеваемости» за три года показал:

- Снижение качества успеваемости в классах:
 - 3б по русскому языку, литературе,
 - 4в по литературе.
- Отсутствие классов с положительной динамикой.

По итогам года условно переведенных обучающихся в следующий класс нет, оставленных на повторный год нет, пролонгация обучения для шести обучающихся с ОВЗ.

№	ФИ	Класс
1.	Григорьев Константин	1 ресурсный
2.	Гарифуллина Милла	1 ресурсный
3.	Дятлов Николай	1 ресурсный
4.	Янишпольский Михаил	1 ресурсный
5.	Молчун Оксана	2в
6.	Борисов Сергей	9а

По итогам 2020-2021 учебного года награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»:

ФИО	Класс	ФИО классного руководителя
Кузьмин Лев	2б	Литовка Ирина Николаевна
Проханова Мирослава	2в	Гусева Татьяна Николаевна
Часовникова Эвелина	3б	Иванова Наталья Николаевна
Карпов Александр	4а	Ходько Ольга Васильевна
Яковлева Кира	4б	Мазуренко Светлана Петровна

Викулина Софья	46	Мазуренко Светлана Петровна
----------------	----	-----------------------------

Подтверждением становления метапредметных УУД являются результаты участия выпускников в краевых диагностических работах, в олимпиадном и конкурсном движениях.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4-х классах проведена 10.03.2021 г.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале).

В этом году общий балл за работу зависел от количества первичных баллов, которые набрал ученик, и трудности заданий того варианта, который он выполнял.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

Группа 1 умений включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

3. Уровни достижений.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.**

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№ п/п	Уровень	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	От 0 до 18 баллов
2	Пониженный	От 19 до 34 баллов

3	Базовый	От 35 до 54 баллов
4	Повышенный	От 55 до 100 баллов

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 4 класс представлены в таблицах:

			Среднее значение по классу				Среднее значение по региону
			4а 4абв	4б	4в		
Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		59	62	48	56	45
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание текста, ориентация в тексте	86,22 %	80,00 %	68,52%	78,25 %	63,75%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	67,48 %	74,94 %	59,22%	67,21 %	53,94%
		Использование информации из текста для различных целей	54,20 %	69,20 %	39,58%	54,33 %	42,61%
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)		100,00 %	96,00 %	91,67%	95,89 %	78,35%
	Повышенный уровень		40,00 %	64,00 %	25,00%	43%	22,11%

По всем показателям результаты выше, чем по региону в среднем на 15,6%.

классы	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4а (%)	0,00%	0,00%	60,00%	40,00%
4б (%)	0,00%	4,00%	32,00%	64,00%
4в (%)	0,00%	8,33%	66,67%	25,00%
4абв (%)	0,00%	4,11%	52,89%	43,00%
Регион (%)	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

Сравнение результатов по школе с результатами по региону:

- нет обучающихся, имеющих недостаточный уровень по
- в 4,7 раза меньше обучающихся с пониженным уровнем,
- на 3,4% меньше учеников, имеющих базовый уровень,

- почти в 2 раза больше обучающихся с повышенным уровнем по читательской грамотности.

Результаты городского конкурса исследовательских работ младших школьников «Я - исследователь», 2021 год

№ п/п	Ф.И.О. автора (авторов) работы	Класс	Тема / Секция	Руководитель	Место в городе	Место к краю
1	Вопилова София	1Б	Что мы знаем про Деда Мороза <i>Историки</i>	Матвиенко А.В., учитель начальных классов	3 место	
2	Мухометзянов Константин	1Б	Как устроена поверхность планеты Земля <i>Естествоиспытатели</i>	Матвиенко А.В., учитель начальных классов	2 место	
3	Евпак Александра Безделова Софья Даниленко Артем	2А	Как определить по листьям загрязнение воздуха пылью в Дендросаду? <i>Естествоиспытатели</i>	Солодухина С.Н., педагог дополнительного образования филиала «ДЭБС» МБОУ ДО «ДДТ» / Малиновская О.Б., учитель начальных классов	2 место	
4	Зенич Мария Мартиросян Нелли Рассамахина Валерия	2А	Как определить влажность почвы в Дендросаду? <i>Естествоиспытатели</i>	Солодухина С.Н., педагог дополнительного образования филиала «ДЭБС» МБОУ ДО «ДДТ» / Малиновская О.Б., учитель начальных классов	2 место	
5	Тахтуев Кирилл	2А	Как определить по размеру листьев загрязнение атмосферного воздуха? <i>Естествоиспытатели</i>	Солодухина С.Н., педагог дополнительного образования филиала «ДЭБС» МБОУ ДО «ДДТ» / Малиновская О.Б., учитель начальных классов	1 место	участник
6	Сатункин Владимир	2В	Почему скисает молоко? <i>Естествоиспытатели</i>	Гусева Л.В., учитель начальных классов	1 место	участник
7	Арсенюк Эвелина	4А	Какие корма выбирает мой кот Симур? <i>Естествоиспытатели</i>	Солодухина С.Н., педагог дополнительного	-	

№ п/п	Ф.И.О. автора (авторов) работы	Класс	Тема / Секция	Руководитель	Место в городе	Место к краю
				образования филиала «ДЭБС» МБОУ ДО «ДДТ» / Малиновская О.Б., учитель начальных классов		
8	Кудашова Мария Антоник Софья	4А	Поведение кошек и собак <i>Естествоиспытатели</i>	Солодухина С.Н., педагог дополнительного образования филиала «ДЭБС» МБОУ ДО «ДДТ» / Малиновская О.Б., учитель начальных классов	-	
9	Лазутина Варвара Латынцева Алина	4А	Как отличить чистую воду от грязной? <i>Естествоиспытатели</i>	Солодухина С.Н., педагог дополнительного образования филиала «ДЭБС» МБОУ ДО «ДДТ» / Малиновская О.Б., учитель начальных классов	3 место	
10	Маслова Полина Арышева Кристина	4А	Как влияет музыка на поведение аквариумных рыбок? <i>Естествоиспытатели</i>	Солодухина С.Н., педагог дополнительного образования филиала «ДЭБС» МБОУ ДО «ДДТ» / Малиновская О.Б., учитель начальных классов	2 место	
11	Литвин Полина Кириллова Антонина	4А	Как определить по листьям количество поглощенного углекислого газа деревьями на улице Гидростроителей? <i>Естествоиспытатели</i>	Солодухина С.Н., педагог дополнительного образования филиала «ДЭБС» МБОУ ДО «ДДТ» / Малиновская О.Б., учитель начальных классов	3 место	
12	Шахворостова	4А	Почему вода зеленеет?	Солодухина	2 место	

№ п/п	Ф.И.О. автора (авторов) работы	Класс	Тема / Секция	Руководитель	Место в городе	Место к краю
	Мирослава		<i>Естествоиспытатели</i>	С.Н., педагог дополнительного образования филиала «ДЭБС» МБОУ ДО «ДДТ» / Малиновская О.Б., учитель начальных классов		
13	Викулина Софья Яковлева Кира	4Б	Телефонный этикет <i>Филологи</i>	Мазуренко С.П., учитель начальных классов	2 место	
14	Бушуева Юга Вычужанин Дмитрий Глухарева Дарья	4Б	Мы - волонтеры <i>Социологи</i>	Мазуренко С.П., учитель начальных классов	1 место	3 место
15	Бобровская Анастасия	4В	Что можно показать гостям города? <i>Историки</i>	Иванова Л.В., учитель начальных классов	3 место	
16	Файзулин Александр	4В	Шоколад: польза или вред <i>Естествоиспытатели</i>	Иванова Л.В., учитель начальных классов	2 место	

В 2021 году на городской конкурс исследовательских работ младших школьников «Я - исследователь» представлено 16 работ, 9 из них выполнено в ходе совместно с МБОУ ДО «ДЭБС». В сравнении с 2020 годом, в 2021 году количество представленных работ увеличилось на 6 работ.

Из представленных работ 3 работы стали победителями и были рекомендованы к участию в краевом этапе конкурса, а одна работа «Мы – волонтеры» (рук. Мазуренко С.П., учитель начальных классов) заняла 3 место.

Учитывая опыт работы НОУ «Логос» (начальная школа) в 2021 году, необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- увеличение охват обучающихся исследовательской и проектной деятельности до 20%, особенно следует обратить внимание на направления «Математики», «Конструкторы»;

- организация Дней науки, в рамках которых пройдет защита детских проектов и лучшие проекты рекомендовать для участия в городском конкурсе творческих проектов и исследовательских работ младших школьников «Я - исследователь».

- оформление по итогам школьной конференции страницу на сайте школы (с краткими аннотациями работ обучающихся и фото авторов работ).

*Результаты муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений,
2020 2021 учебный год*

ФИО учителя	Класс	ФИО ученика	Результат
Мазуренко С.П.	4Б	Пчелинцева К.Д.	победитель

В 2021 году в 4 классах ВПР проведены по окружающему миру, математике, русскому языку 02.04.2021, 05.04.2021, 21.04 2021 соответственно.

Статистика по отметкам ВПР представлена в таблице.

ВПР Русский язык	Распределение групп баллов			
4 кл 2021				
Красноярский край	5,95	29,02	46,5	18,54
город Дивногорск	4,55	27,88	48,79	18,79
МБОУ СОШ №4	0	23,81	52,38	23,81
ВПР Математика				
4 кл 2021				
Красноярский край	2,57	19,5	43,49	34,44
город Дивногорск	2,62	23,91	49,27	24,2
МБОУ СОШ №4	2,86	22,86	55,71	18,57
ВПР Окружающий мир				
4 кл 2021				
Красноярский край	0,83	18,55	56,49	24,14
город Дивногорск	1,22	15,2	61,4	22,19
МБОУ СОШ №4	0	14,49	60,87	24,64

Задания, которые подлежат внутришкольному контролю в 2021-2022 учебном году, так как с ними не справилось большинство обучающихся:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения
ВПР 2021 Русский язык 4	
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	46,83
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	31,75
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	38,1
ВПР 2021 Математика 4	
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;	38,57

километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	47,14
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	43,57
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2,86
ВПР 2021 Окружающий мир 4	
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	46,38
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	47,34
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	27,54
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	42,75

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
--	--

3.3.2. Особенности организации образовательного процесса на уровне основного общего образования

Задачами основного общего образования является создание условий для воспитания, становления, формирования личности обучающихся, развития их склонностей, интересов и способности к самоопределению. На уровне основного общего образования осуществляется преемственность преподавания учебных предметов и закладывается фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется формированию полноценности представлений о содержании всех основных предметных образовательных областей, обеспечению базового образования школьников, формированию компетентностей в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

Результаты успеваемости школьников 5-9 классов за 2021 год в сравнении с двумя предыдущими годами

Информация о состоянии показателя «Качество успеваемости» по результатам итоговой аттестации в динамике за три года представлена в таблице:

Май 2019 года

Класс	Классный руководитель	Количество обучающихся	Обучающихся на «5»	Обучающихся на «4» и «5»	Всего	Качество успеваемости, %
5а	Былкова О.Е.	17	0	9	9	53
5б	Былкова О.Е.	14	0	2	2	14
6а	Александрова Ю.Н.	25	1	12	13	52
6б	Мазуренко С.П.	25	1	8	9	36
7а	Васильева В.Я.	24	2	7	9	38
7б	Сакович Д.Ю.	17	0	4	4	24
8а	Лисовенко В.В.	24	0	0	0	0
8б	Шимонаева Е.Н.	29	1	5	6	21
9а	Челнокова И.В.	27	3	7	10	37
9б	Карпинская Т.В.	21	0	5	5	24
Итого		223	8	59	67	30

Май 2020 года

Класс	Классный руководитель	Количество обучающихся	Обучающихся на «5»	Обучающихся на «4» и «5»	Всего	Качество успеваемости, %
5а	Иванова З.М.	29	0	6	6	21
5б	Высотина Е.К.	27	0	9	9	33
6	Попов С.Ю.	32	0	7	7	22
7а	Александрова Ю.Н.	19	1	9	10	53
7б	Мазуренко С.П.	21	1	6	7	33
8а	Васильева В.Я.	22	0	11	11	50
8б	Челнокова И.В.	12	0	2	2	17
9а	Лисовенко В.В.	24	0	0	0	0
9б	Шимонаева Е.Н.	30	2	11	13	43
Итого		186	5	61	66	36

Май 2021 года

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2021 год

Класс	Классный руководитель	Количество обучающихся	Обучающихся на «5»	Обучающихся на «4» и «5»	Всего	Качество успеваемости, %
5а	Черепанова Е.В.	27	0	11	11	41
5б	Галынская М.И.	21	0	2	2	10
6а	Иванова З.М.	27	0	5	5	19
6б	Высотина Е.К	27	0	8	8	30
7	Попов С.Ю.	29	0	8	8	28
8а	Александрова Ю.Н	17	0	5	5	29
8б	Мазуренко С.П.	19	1	5	6	32
9а	Васильева В.Я.	23	1	10	11	48
9б	Челнокова И.В.	12	0	1	1	8
Итого		202	2	55	57	28

- За 3 года качество успеваемости:
 - в 5-9 классах качество успеваемости в среднем составляет 31%,
- Положительную динамику по показателю «Качество успеваемости» продемонстрировал только 7 класс (11,1%)
- Классы, которые имеют отрицательную динамику по показателю «Качество успеваемости»: 5а, 5б, 8а, 8б, 9б (55,6 % классов).
- ни одного класса не имеют качество 50% и более.

Результаты промежуточной аттестации по качеству успеваемости в 2021 году
Информация о состоянии показателя «Качество успеваемости» по результатам промежуточной аттестации в динамике за три года по классам представлена в таблице:

качество предметы	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021уч.г.		Снижение качества	Положительная динамика	Контроль качества успеваемости в 2021-2022 уч.г., (классы с учетом перевода)
	ниже 50%	выше 50%	ниже 50%	выше 50%	ниже 50%	выше 50%			
математика		5а 5б	5а	5б	5б 6а 6б	5а	5б 6б 7 8а	-	6б 7б 8 9а
	6а 6б 7а 7б 8а 8б 9а 9б			7а 7б 8а	7 8а				
			8б 9а	9б	9б	8б 9а			
русский язык	5б	5а	5а	5б	5б 6а 6б	5а	3б 6б 9а	-	4б 7б
	7а 7б 8а	6а 6б	6	7а	7				
			7б						

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2021 год

	9б	8б 9а	8б 9а 9б	8а	8б 9а 9б	8а			
литература, литературное чтение	7б 8а	5а 5б 6а 6б 7а 8б 9а 9б	8б 9а	5а 5б 6 7а 7б 8а 9б	5б 6б 7 8б 9б	5а 6а 8а 9а	5б 6б 7 8б	-	4б 5в 6б 7б 8 9б
физика	7а 7б 8а 8б 9а 9б		7а 7б 8а 8б 9а 9б		7 8а 8б	9а 9б	-	9а 9б 10	-
химия	8а 8б 9а 9б		8а 8б 9а	9б 1	8а 8б 9а 9б		-	-	-
информатика	5б 7б 8а 8б 9б	5а 6а 6б 7а 9а	8б 9а	5а 5б б 7а 7б 8а 9б	5б 9б	5а 6а 6б 7 8а 8б 9а	-	-	-
история	5а 5б 7а	6а 6б	6	5а 5б 7а 7б 8а	5б	5а - - 6б 7 - - -			

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2021 год

	7б 8а	8б 9а 9б		8б 9а 9б		- 10			
обществознани е	7а 7б 8а 9а 9б	6а 6б 8б		6 7а 7б 8а 8б 9а 9б		- - - -			
биология	6а 7б 8а 8б 9а	5а 5б 6б 7а 9б	6 8б 9а	5а 5б 7а 7б 8а 9б	5а 5б 6а 6б 7 8а 8б 9б	9а	6а 6б 8а 8б	-	7а 7б 9а 9б
география, окружающий мир	5б 7а 7б 8а	5а 6а 6б 8б 9а 9б	9а	5а 5б 6 7а 7б 8а 8б 9б	5б 6а 7 8а 8б	5а 6б 9а 9б	5б 6а 8а 8б	-	6б 7а 9а 9б
английский язык	7б 8а	5а 5б 6а 6б 7а 8б 9а 9б		5а 5б 6 7а 7б 8а 8б 9а 9б	6а 7 8б 9б	5а 5б 6б 8а 9а	6а 7 8б 9б	-	7а 8 9б

Анализ результатов промежуточной аттестации по показателю «Качество успеваемости» за три года показал:

- Положительную динамику продемонстрировали 9аб по физике.
- Снижение качества успеваемости в классах:
 - 5б по: математике, литературе, географии,
 - 6а по: биологии, географии, английскому языку,
 - 6б по: математике, литературе, русскому языку, биологии,
 - 7 по: русскому языку, литературе, английскому языку,
 - 8а по: русскому языку, биологии, географии,
 - 8б по: литературе, биологии, географии, английскому языку,
 - 9а по русскому языку,
 - 9б по английскому языку.
- Стабильно низкое качество в классах:
 - 9а по химии,
 - 9б по семи предметам,
 - 7 по истории,
 - 5б по русскому языку и биологии.

Таким образом, необходимо включить в ВШК на 2021-2022 учебный год классы: 5в, 6б, 7аб, 8, 9аб, с учетом перевода в следующий класс по указанным выше предметам.

Результаты итоговой аттестации по качеству успеваемости в 2021 году

Информация о состоянии показателя «Качество успеваемости» по результатам итоговой аттестации в динамике за три года по предметам в 5-9 классах представлена в таблице:

качество предметы	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		Снижение качества	Положительная динамика	Контроль качества успеваемости в 2021-2022 уч.г., (классы с учетом перевода)
	класс	качество	класс	качество	класс	качество			
математика			5а 5б	58 52 59 17	5а 5б 6а 6б	85 38 37 52	5б 6аб 7 8аб		6б 7аб 8 9аб
	5а 5б 6а 6б 7а 7б 8а 8б 9а 9б	71 28 64 50 48 32 4 36 46 29	6 7а 7б 8а 8б 9а 9б 10	0 63 70 52	7 8а 8б 9а 10 11	38 41 42 59 25 62 83			
русский язык			5а 5б	31 48	5а 5б 6а 6б	59 14 33 37	5аб 6б 7 8б 9б	9а	5бв 6аб 7б 8 9б
	5а 5б 6а 6б	65 22 72 44	6 7а 7б	44 58 71	7 8а 8б	34 59 42			

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2021 год

	7а 7б 8а 8б 9а 9б	46 43 16 50 47 38	8а 8б 9а 9б 10	50 25 17 50 83	9а 9б 10	59 8 71			
литература, литературное чтение	5а 5б 6а 6б 7а 7б 8а 8б 9а 9б	78 64 84 43 74 43 45 50 65 52	5а 5б 6 7а 7б 8а 8б 9а 9б	62 78 63 68 63 68 42 33 50	5а 5б 6а 6б 7 8а 8б 9а 9б	63 35 59 59 48 71 47 73 33	5аб 6аб 7 9б		5б 6аб 7аб 8
физика	7а 7б 8а 8б 9а 9б	65 26 0 48 42 33	7а 7б 8а 8б 9а 9б	58 43 64 33 8 53	7 8а 8б 9а 9б	57 71 84 77 42	-	8аб 9аб	-
ХИМИЯ	8а 8б 9а 9б	0 45 50 24	8а 8б 9а 9б	50 17 0 50 83	8а 8б 9а 9б	41 37 50 17 57 100	-		-
информатика	5а 5б 6а 6б 7а 7б 8а 8б 9а 9б	82 71 72 68 70 31 14 52 77 62	5а 5б 6 7а 7б 8а 8б 9а 9б	69 85 74 72 62 68 33 29 73 96	5а 5б 6а 6б 7 8а 8б 9а 9б	100 95 93 89 86 88 100 91 50 100 100	-	6аб 7 8аб 9аб	-
история			5а 5б	86 93	5а 5б 6а 6б	89 70 67 63	6аб 7		7аб 8

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2021 год

	5а 5б 6а 6б 7а 7б 8а 8б 9а 9б	27 79 60 60 55 33 33 69 76 52	6 7а 7б 8а 8б 9а 9б	88 95 95 100 42 83 83	7 8а 8б 9а 9б	69 88 95 73 42 95			
обществознание	6а 6б 7а 7б 8а 8б 9а 9б	68 64 52 26 45 59 68 45	6 7а 7б 8а 8б 9а 9б	94 100 86 95 83 83 90	6а 6б 7 8а 8б 9а 9б	56 67 79 76 100 86 42 95	7	8б	8
биология	5а 5б 6а 6б 7а 7б 8а 8б 9а 9б	56 50 68 54 62 37 20 51 70 38	5а 5б 6 7а 7б 8а 8б 9а 9б	72 81 47 63 67 64 42 13 80	5а 5б 6а 6б 7 8а 8б 9а 9б	56 50 44 52 52 47 47 68 33	6аб 8аб 9б	9а	7аб 9аб
география, окружающий мир	5а 5б 6а 6б 7а 7б 8а 8б 9а 9б	75 57 72 56 52 39 0 62 77 43	5а 5б 6 7а 7б 8а 8б 9а 9б	52 81 47 53 52 64 33 4 63	5а 5б 6а 6б 7 8а 8б 9а 9б	81 50 59 70 52 53 53 55 33	6б	5б	5б 7б
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	5а 5б 6а	76 71 36	5а 5б 6 7а	45 67 78 84	5а 5б 6а 6б 7 8а	81 55 67 74 68 71	5а 7	6а	6а 8

	6б	27	7б	8б	8б	58			
	7а	70	8а	82	9а	77			
	7б	62	8б	50	9б	50			
	8а	38	9а	63					
	8б	79	9б	83					
	9а	76							
	9б	57							

• Положительную динамику продемонстрировали:

- 5б по географии,
- 6а по: информатике, английскому языку,
- 6б по информатике,
- 7 по информатике,
- 8а по: физике, информатике,
- 8б по: физике, информатике, обществознанию,
- 9а по: русскому языку, физике, информатике, биологии,
- 9б по: физике, информатике,

Итого 88,9% 5-9 классов показали положительную динамику по различным предметам.

• Снижение качества успеваемости в классах:

- 5а по: русскому языку, литературе, английскому языку,
- 5б по: математике, русскому языку, литературе,
- 6а по: математике, литературе, истории, биологии,
- 6б по: математике, русскому языку, литературе, истории, биологии, географии,
- 7 по: математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию,

английскому языку,

- 8а по: математике, биологии,
- 8б по: математике, русскому языку, биологии,
- 9б по: русскому языку, литературе, биологии,

• Стабильно низкое качество в классах:

- 5б по: русскому языку, литературе,
- 6а по русскому языку,
- 7 по: математике, русскому языку,
- 9б по: русскому языку, литературе, химии, биологии.

В результате сравнения показателя «Качество успеваемости» за три года по результатам промежуточной аттестации и итоговой аттестации во 5-9 классах выявлено, что результаты по промежуточной аттестации лучше, при этом повторяются классы, имеющие отрицательную динамику качества или стабильно низкие результаты качества успеваемости – это классы 5б, 6а, 7, 9б, с учетом перевода в следующий класс.

По итогам 2020-2021 учебного года похвальным листом «За отличные успехи в учении» не награжден ни один обучающийся 5-9 классов.

Один выпускник 9а класса (Пономарев А.С.) получил аттестат с отличием

Независимой экспертизой предметных и метапредметных результатов обучения в 5-9 классах являются краевые диагностические работы и всероссийские проверочные работы.

Результаты всероссийских проверочных работ в 2021 году

Цели проведения ВПР:

- осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НО и ОО О.
- совершенствование преподавания учебных предметов;
- повышение качества образования в образовательных организациях;
- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на учебный год.

ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2021 год

учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что и требует Федеральный государственный образовательный стандарт. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

В 2021 году ВПР проведены с 22 марта по 30 апреля в 4-8 классах. Статистика по отметкам ВПР за 2021 год представлена в таблице.

ВПР Русский язык				
5 кл 2021				
Красноярский край	19,42	41,04	29,95	9,59
город Дивногорск	18,35	41,73	28,42	11,51
МБОУ СОШ №4	13,95	41,86	23,26	20,93
ВПР Математика				
5 кл 2021				
Красноярский край	17,65	37,27	30,16	14,92
город Дивногорск	29,73	28,38	30,18	11,71
МБОУ СОШ №4	57,78	28,89	8,89	4,44
ВПР Биология				
5 кл 2021				
Красноярский край	13,46	45,37	33,88	7,29
город Дивногорск	3,36	39,93	42,16	14,55
МБОУ СОШ №4	10,81	56,76	27,03	5,41
ВПР История				
5 кл 2021				
Красноярский край	9,22	42,73	36,2	11,85
город Дивногорск	8,36	52	32,73	6,91
МБОУ СОШ №4	6,98	65,12	25,58	2,33
ВПР Русский язык				
6 кл 2021				
Красноярский край	22,41	41,36	29,56	6,67
город Дивногорск	22,06	46,26	25,62	6,05
МБОУ СОШ №4	18	52	24	6
ВПР Математика				
6 кл 2021				
Красноярский край	19,54	49,92	26,23	4,3
город Дивногорск	15,46	54,59	28,5	1,45
МБОУ СОШ №4	10,64	42,55	44,68	2,13
ВПР Биология				
6 кл 2021				
Красноярский край	15,13	48,55	31,45	4,88
город Дивногорск	6,41	48,72	38,46	6,41
МБОУ СОШ №4	17,39	69,57	13,04	0
ВПР География				
6 кл 2021				
Красноярский край	5,67	48,62	37,92	7,79

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2021 год

город Дивногорск	1,64	47,54	42,62	8,2
МБОУ СОШ №4	0	43,48	47,83	8,7
ВПР История				
6 кл 2021				
Красноярский край	14,89	47,76	29,67	7,67
город Дивногорск	7,55	44,03	40,25	8,18
МБОУ СОШ №4	8,33	50	37,5	4,17
ВПР Обществознание				
6 кл 2021				
Красноярский край	12,04	43,5	35,24	9,22
город Дивногорск	10,17	57,63	29,66	2,54
МБОУ СОШ №4	11,76	76,47	11,76	0
ВПР Русский язык				
7 кл 2021				
Красноярский край	24,06	45,39	25,91	4,64
город Дивногорск	24,63	50	20,52	4,85
МБОУ СОШ №4	22,22	48,15	18,52	11,11
ВПР Математика				
7 кл 2021				
Красноярский край	16,02	51,68	25,46	6,84
город Дивногорск	13,64	63,26	19,7	3,41
МБОУ СОШ №4	16	56	28	0
ВПР Биология				
7 кл 2021				
Красноярский край	13,32	50,65	29,91	6,12
город Дивногорск	9,88	65,43	19,75	4,94
МБОУ СОШ №4	20,83	58,33	20,83	0
ВПР География				
7 кл 2021				
Красноярский край	14,46	59,75	20,9	4,89
город Дивногорск	11,07	66,79	17,94	4,2
МБОУ СОШ №4	4,35	69,57	26,09	0
ВПР История				
7 кл 2021				
Красноярский край	15,35	47,69	29,39	7,58
город Дивногорск	21,34	57,71	17,39	3,56
МБОУ СОШ №4	41,67	54,17	4,17	0
ВПР Обществознание				
7 кл 2021				
Красноярский край	15,55	49,47	29,53	5,44
город Дивногорск	16,46	57,61	23,05	2,88
МБОУ СОШ №4	0	0	0	0
ВПР Физика				
7 кл 2021				

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2021 год

Красноярский край	18,38	49,22	24,33	8,06
город Дивногорск	12,69	45	30	12,31
МБОУ СОШ №4	22,73	59,09	13,64	4,55
ВПр Английский язык				
7 кл 2021				
Красноярский край	30,77	44,04	20,24	4,94
город Дивногорск	39,53	44,19	15,12	1,16
МБОУ СОШ №4	94,74	5,26	0	0
ВПр Русский язык				
8 кл 2021				
Красноярский край	26,3	35,42	32,17	6,1
город Дивногорск	22,67	42,67	28	6,67
МБОУ СОШ №4	14,29	17,86	46,43	21,43
ВПр Математика				
8 кл 2021				
Красноярский край	16,32	60,28	21,72	1,67
город Дивногорск	22,64	60,85	15,57	0,94
МБОУ СОШ №4	40,63	46,88	12,5	0
ВПр Обществознание				
8 кл 2021				
Красноярский край	20,86	47,71	25,73	5,7
город Дивногорск	19,61	54,9	21,57	3,92
МБОУ СОШ №4	21,43	64,29	14,29	0
ВПр Физика	2	3	4	5
8 кл 2021				
Красноярский край	19,17	50,17	24,97	5,69
город Дивногорск	17,92	52,83	26,42	2,83
МБОУ СОШ №4	47,37	31,58	21,05	0
ВПр Химия				
8 кл 2021				
Красноярский край	7,14	33,83	40,3	18,72
город Дивногорск	7,69	29,67	46,15	16,48
МБОУ СОШ №4	0	25	37,5	37,5
ВПр География				
8 кл 2021				
Красноярский край	13,59	59,1	23,57	3,74
город Дивногорск	8,73	66,67	23,02	1,59
МБОУ СОШ №4	18,75	50	31,25	0

В сравнении ВПр 2020 в 2021 году снизились результаты:

- 5 классы по математике;
- 7 класс по русскому языку и английскому языку.

По всем остальным предметам результаты стали выше.

В 2020 году:

по предметам	больше всего обучающихся		
	пониживших отметку	подтвердивших отметку	повысивших отметку

математика	9 классы (97%)	6-7 классы (43%)	9 классы (12%)
русс. язык	9 классы (73%)	6 классы (60%)	6 классы (12%)
биология	6 классы (74%)	7 класс (73%)	6,7,9 классы (4%)
история	8 классы (94%)	6 классы (16%)	-
география	7 класс (87%)	8 классы (41%)	-
по параллелям	пониживших отметку	подтвердивших отметку	повысивших отметку
5 классы	математика	окружающий мир	окружающий мир
6 классы	история	русс. язык	русс. язык
7 класс	история	география	география
8 классы	общест-ние, англ.яз.	русс. язык	математика
9 классы	математика	биология	биология

В 2021 году:

по предметам	больше всего обучающихся		
	пониживших отметку	подтвердивших отметку	повысивших отметку
математика	5 классы (87%)	6 классы (83%)	4 классы (20%)
русс. язык	7 класс (30%)	8 классы (71%)	4 классы (33%)
биология	7 класс (54%)	6 класс (57%)	6 классы (13%)
история	7 класс (75%)	6 классы (58%)	6 классы (17%)
обществознание	8 классы (100%)	6 классы (41%)	7 класс (2%)
география	8 класс (56%)	7 класс (52%)	6 классы (9%)
физика	8 классы (68%)	7 класс (50%)	8 классы (11%)
химия	8 классы (0%)	8 классы (31%)	8 классы (69%)
англ.язык	7 класс (100%)	7 класс (0%)	7 класс (0%)
по параллелям	пониживших отметку	подтвердивших отметку	повысивших отметку
4 классы	математика	русс.язык, математика	окружающий мир
5 классы	математика	русс. язык, биология	русс. язык
6 классы	общест-ние	математика	история
7 класс	англ.язык	русс. язык, математика	математика
8 классы	общест-ние	русс. язык	химия

В 2021-2022 учебном году подлежат контролю классы и предметы, по которым больше всего обучающихся понизивших отметку, на особом контроле: 10 класс по математике, 9 классы по обществознанию и 8 класс по английскому языку с учетом перевода в следующий класс.

Задания, которые подлежат внутришкольному контролю в 2021-2022 учебном году, так как с ними не справилось большинство обучающихся:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения
ВПР 2021 Русский язык 5	
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и	47,29

предложения.	
2КЗ. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	48,06
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	43,02
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	30,23
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	41,86
ВПР 2021 Русский язык 6	
2КЗ. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь	36

между ними	
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	38,67
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	40
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	39,33
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	24
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	48
ВПР 2021 Русский язык 7	
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	40,74
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	39,51
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	37,04
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи,	18,52

правильно писать производные предлоги	
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	35,19
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	31,48
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	33,33
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	40,74
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	46,91
ВПР 2021 Русский язык 8	
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	47,62
ВПР 2021 Математика 5	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	33,33
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	20
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	48,89
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	8,89
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении	44,44

вычислений.	
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	23,33
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	17,78
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	24,44
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	27,78
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	24,44
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	24,44
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	2,22
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	8,89
ВПР 2021 Математика 6	
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	40,43
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	25,53
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	31,91
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	24,47
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	46,81

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	20,21
ВПР 2021 Математика 7	
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	28
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	44
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	0
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	12
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	8
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	44
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0
ВПР 2021 Математика 8	
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	31,25
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	46,88
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах,	15,63

на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	28,13
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	15,63
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	34,38
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	34,38
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	43,75
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	17,19
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	21,88
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	3,13
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	6,25

<p>19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства</p> <p>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	18,75
ВПР 2021 Биология 5	
<p>1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	22,97
<p>2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	40,54
<p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.</p> <p>Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	24,32
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.</p> <p>Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	29,73
<p>4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	45,95
<p>6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	35,14

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	16,22
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	9,01
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	37,84
ВПР 2021 Биология 6	
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	39,13
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	26,09
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	0
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	8,7
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	39,13
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	8,7
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	30,43
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	23,91

5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45,65
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	26,09
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	47,83
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	34,78
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	17,39
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	10,87
ВПР 2021 Биология 7	
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	18,75
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	45,83
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	39,58
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	14,58

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	6,25
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	12,5
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	37,5
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	43,75
ВПР 2021 История 5	
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	13,95
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	8,14
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	34,88
ВПР 2021 История 6	
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	16,67
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	22,22

Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	41,67
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	45,83
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	29,17
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	47,92
ВПР 2021 История 7	
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	29,17
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	25
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных	10,42

источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	25
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	43,75
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	16,67
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	37,5
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	14,58
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность	26,39

определять и аргументировать свое отношение к ней	
10. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	5,56
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	6,25
ВПР 2021 География 6	
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	21,74
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	17,39
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	43,48
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	28,26
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	34,78
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации	26,09

своего мнени	
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	36,96
ВПР 2021 География 7	
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	26,09
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	39,13
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	26,09
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные	15,22

показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	34,78
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	45,65
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	47,83
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	32,61
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	39,13
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	43,48

<p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	<p>28,99</p>
<p>ВПР 2021 География 8</p>	
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	<p>43,75</p>
<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	<p>18,75</p>
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	<p>18,75</p>

<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	<p>31,25</p>
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	<p>40,63</p>
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	<p>40,63</p>
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить</p>	<p>21,88</p>

<p>логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	
<p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	25
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	34,38
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	3,13
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	0

<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p>	<p>43,75</p>
<p>8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	<p>40,63</p>
<p>8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	<p>45,83</p>
<p>ВПР 2021 География 10</p>	
<p>2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни</p>	<p>42,11</p>
<p>4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений</p>	<p>36,84</p>
<p>6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов</p>	<p>42,11</p>
<p>7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений</p>	<p>36,84</p>
<p>13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки</p>	<p>47,37</p>

разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	26,32
17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	15,79
17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	10,53
ВПР 2021 Обществознание 6	
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	47,06
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	35,29
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	35,29
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	11,76
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	26,47
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	0
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	0

ВПР 2021 Обществознание 7	
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	41,03
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	11,54
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	38,46
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	46,15
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	30,77
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	0
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	42,31
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	15,38

<p>9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	<p>26,92</p>
<p>ВПР 2021 Обществознание 8</p>	
<p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	<p>42,86</p>
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	<p>46,43</p>
<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	<p>21,43</p>
<p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические</p>	<p>12,86</p>

нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	
ВПР 2021 Физика 7	
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	27,27
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	31,82
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	13,64
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	43,18
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	13,64
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	13,64
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	19,7
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая	10,61

<p>мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	
<p>ВПР 2021 Физика 8</p>	
<p>4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>	<p>15,79</p>
<p>5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	<p>36,84</p>
<p>6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	<p>10,53</p>
<p>7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы,</p>	<p>36,84</p>

необходимые для ее решения, проводить расчеты.	
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	10,53
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	26,32
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	0
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	19,3
ВПР 2021 Английский язык 7	
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	43,16
2. Осмысленное чтение текста вслух.	7,89
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	5,26

3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	0
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	0
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	0
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	47,37
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	25,26
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	20
ВПР 2021 Химия 8	
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	31,25
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	31,25
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	18,75
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	37,5
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	37,5

Результаты государственной итоговой аттестации в 9х классах

Государственная итоговая аттестация выпускников (далее ГИА-9) является независимой экспертизой обученности обучающихся.

К ГИА-9 допускались обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), подавшие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка ГИА-9 срок, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

100% обучающихся 9 классов были допущены к ГИА-9 в 2021 году.

ГИА-9 должна была включать в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, экстерна по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Рособнадзора «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» от 16.03.2021 г. № 104/306, ГИА9 проводилось в формах ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике (обязательным учебным предметам). ГИА по предметам по выбору не проводилось.

На основании письма Рособнадзора от 25.03.2021 № 04-17, письма министерства образования Красноярского края от 09.04.2021 г. № 75-4707 «О проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов» с целью проведения контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, проведены контрольные работы в 9-х классах (далее КР9) по предметам по выбору обучающихся в следующие дни:

18 мая – по учебным предметам: биология, информатика и ИКТ;

20 мая – по обществознанию;

21 мая – по географии.

Таким образом, анализ результатов ГИА-9 проведен по результатам контрольных работ по четырем предметам по выбору обучающихся и по двум обязательным предметам.

Обязательные предметы:

Предмет	Класс	Количество	Средний балл	Качество успеваемости, %	Успешность, %	Учитель	Пересдача ГИА осенью	
математика	9а	22	3	18	77	Левченко В.Р.	<u>9а класс:</u> 1. Бабаев И. 2. Жериков С. 3. Мазурова В. 4. Пронькин К. 5. Сафонов М. <u>9б класс:</u> 1. Анжаев А. 2. Комогорцева Д. 3. Полосина В. 4. Цугленок А.	
	9б	12	3	8	67			
	всего	34	3	15	74			
русский язык	9а	22	4	55	91	Васильева В.Я.		<u>9а класс:</u> 1. Жериков С. 2. Пронькин К.
	9б	12	3,2	17	83	Александрова		

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2021 год

						Ю.Н.	9б класс: 1. Анжаев А. 2. Комогорцева Д.
	всего	34	3,6	36	88		

Результаты ГИА дополнительного периода (сентябрь 2021 года)

ФИО	Результат пересдачи «русский язык»	Результат пересдачи «математика»	Общий итог
Бабаев И.		3	аттестат
Жериков С.	3	3	аттестат
Мазурова В.		3	аттестат
Пронькин К.	4	3	аттестат
Сафонов М.		3	аттестат
Анжаев А.	3	3	аттестат
Комогорцева Д.	2	2	справка
Полосина В.		3	аттестат
Цугленок А.		3	аттестат

Контрольная работа по предметам по выбору обучающихся:

Предмет	Класс	Сдало	Средний бал	Качество успеваемости %	Успеваемость %	Результат	Учитель
Информатика	9а	7	3,9	57	100		Бондарь Е.А.
	9б	1	3	0	100		
Обществознание	9а	3	2,7	0	67	«2» - Бабаев И.	Иванова З.М.
	9б	0	-	-	-		
Биология	9а	3	4	100	100		Высотина Е.К.
	9б	1	3	0	100		
География	9а	9	3,9	78	100		Челнокова И.В.
	9б	10	3,6	60	100		

Результаты анализа качества успеваемости предметов по выбору ГИА-9 за последние 3 года:

- Положительная динамика результатов ГИА-9 в течение трех лет наблюдается по следующим предметам:
 - по географии на 33%,
 - по биологии на 12%.
- Стабильно высокое качество успеваемости по предметам, которое в среднем составляет:
 - 50% по биологии.

Результаты анализа востребованности учебных предметов по выбору на государственную итоговую аттестацию за последние 3 года:

- физику, химию, историю, английский язык, литературу либо не выбирают ученики, либо выбирают единицы обучающихся (1-3 чел.),
- в среднем 12% девятиклассников выбирают химию, 37% - географию, 48% - информатику,

- понизилось количество учащихся, выбирающих информатику на 67% (с 24 до 8 чел.), обществознание на 92% (с 38 до 3 чел.), ежегодно на 1 чел. уменьшается количество учащихся сдающих биологию (с 6 до 4 чел.),
- повысилось количество учащихся, выбирающих географию на 36% (с 14 до 19 чел.).

Распределение выпускников 9-х классов в 2021 году

Класс	Всего выпускников	Из них получили			Поступили в учреждения профобразования		Поступили в 10 кл.	Поступили в ВСОШ	Работаю т
		аттестаты	справки	аттестат особого образца	Курсы	ССУЗ			
9а	22	22	0	1	0	12	9	0	0
9б	12	11	1	0	0	8	3	1	1
Итого	34	33	1	1	0	20	12	1	1

58,8% обучающихся 9-х классов поступили в ССУЗ,
38,2% - пошли в 10 класс.

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2021 год показал, что показатель поступающих в 10 класс, по сравнению с 2020 году, остался на прежнем уровне. Ежегодно школа продумывает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

Достижение метапредметных результатов обучения просматривается не только по результатам КДР и ВПР, но и через результативность участия обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Результаты городского этапа научно-практической конференции «Научно-технический потенциал Сибири», 2021 год

№ п/п	Ф.И.О. автора (авторов) работы	Класс	Секция	Руководитель	Место в городе	Место к краю
1	Ткалич Милена / Бондарева Кристина	6б	биология (ботаника)	Высотина Е.К., учитель биологии	1 место	
2	Алиев Роман Забурович	10	педагогика	Долгошей В.С., учитель истории и обществознания	лауреат	
3	Емельянова Алина Сергеевна	10	культурология	Долгошей В.С., учитель истории и обществознания	3 место	
4	Кудашова Наталья Олеговна	10	социология	Долгошей В.С., учитель истории и обществознания	2 место	
5	Халилова Софья Валерьевна	10	лингвистика	Машанова Е.И., учитель русского языка и литературы	2 место	
6	Сербаев Михаил Олегович	10	медицина	Крылова Т.Ю., методист	1 место	финалист (конференция)

№ п/п	Ф.И.О. автора (авторов) работы	Класс	Секция	Руководитель	Место в городе	Место к краю
7	Чичерова Ирина Владимировна	10	химия	Челнокова И.В., учитель химии и географии	3 место	
8	Калинин Егор Алексеевич	10	информатика	Бондарь Е.А., учитель информатики и математики	3 место	
9	Калачина Ирина Геннадьевна	10	математика	Левченко В.Р., учитель математики	1 место	участник

В 2021 году на городской этап научно – практической конференции «Научно-технический потенциал Сибири»-2021 было представлено 9 работ (в 2020 году – 4 работы).

По итогам ГНПК 8 работ из 9 были отмечены и получили призовые места, что составляет 88,9% работ (в 2019-2020 – 63% работ получили призовые места). Более того, 2 работы были рекомендованы для участия в краевой конференции (одна из них стала финалист краевой НПК).

Учитывая опыт проведения работы НОУ в 2021 году, следует уделить внимание на следующие моменты:

- увеличение охвата обучающихся исследовательской и проектной деятельности до 20%, особенно следует обратить внимание на физико-математическое направление;
- оформление страницы НОУ «Логос» на сайте школы, посвященной итогам конференций (с краткими аннотациями работ обучающихся и фото авторов работ);
- расширение спектр конкурсов научно-исследовательских работ, в которых могут принимать обучающиеся МБОУ СОШ №4.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее Олимпиада) проведен на базе МБОУ СОШ №4 с 08.11.2021 г. по 09.12.2021 г. в соответствии с датами, утвержденными приказом отдела образования администрации города Дивногорска № 192 от 22.10.2021 г.

Результаты муниципального этапа Олимпиады представлены в таблице:

ФИО учителя	Предмет	Класс	ФИО ученика	Результат
Высотина Е. К.	биология	9	Латык Радмира	Призер
Челнокова И. В.	география	9	Нефёдова Ева	призер
Александрова Ю.Н.	литература	9	Латык Радмира	победитель
Александрова Ю.Н.	литература	9	Александрова Ксения	призер
Юткина А.С.	МХК	9	Латык Радмира	Призер
Харамецкий В.В.	ОБЖ	9	Федорова Ксения	Призер
Александрова Ю.Н.	русский язык	9	Латык Радмира	призер
Васильева В.Я.	русский язык	9	Нефедова Ева	призер
Волкова О.В.	физкультура	8	Макаров Максим	Призер
Лосева Д.О.	экология	8	Скрябин Данил	Призер

Итоги по учащимся:

1. Александрова Ксения – призер по литературе;
2. Латык Радмира - победитель по литературе, призер по биологии, МХК, русскому языку;
3. Макаров Максим – призер по физической культуре;
4. Нефедова Ева – призер по русскому языку;
5. Нефёдова Ева – призер по географии;
6. Скрябин Данил – призер по экологии;
7. Федорова Ксения – призер по ОБЖ;

Итоги по учителям:

1. Александрова Ю.Н. - 1 победитель, 2 призера;
2. Васильева В.Я. – 1 призер;
3. Волкова О.В. – 1 призер;
4. Высотина Е. К. – 1 призер;
5. Лосева Д.О. – 1 призер;
6. Харамецкий В.В. – 1 призер
7. Челнокова И. В. – 1 призер;
8. Юткина А.С. – 1 призер.

В муниципальном этапе Олимпиады приняли участие 124 обучающихся, из них призовых мест – 14 (11 % от участников), в частности:

- 2 победителя,
- 12 призеров,

• 2 обучающихся станут в 2022 году участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

Класс	ФИО ученика	ФИО учителя
9 класс	Александрова К.	Александрова Ю.Н.
9 класс	Латык Р.	Александрова Ю.Н.

По сравнению с прошлым учебным годом:

- на 12,1% снизилось количество призовых мест от количества участников,
- на 6 победителей стало больше (с 8 до 2 человек),
- 10 учителей, имеющих победителей (призеров) – снижение по сравнению с прошлым годом на 3;
- осталось прежним – 2 человека, количество участников регионального этапа Олимпиады.

Таким образом, по сравнению с 2019-2020 учебным годом наблюдается отрицательная динамика результативности участия в Олимпиаде по некоторым показателям. Считаем, что это влияние сложной эпидемиологической обстановкой, связанной с повышением заболеваемости covid-19 не только среди обучающихся, но и среди педагогов.

3.3.3. Особенности организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

МБОУ СОШ №4 предоставляет обучающимся условия выбора профилей обучения по индивидуальным учебным планам в 10-ом классе, тем самым реализует дифференцированный подход на уровне среднего общего образования.

Май 2021 года

Класс	Классный руководитель	Количество обучающихся	Обучающихся на «5»	Обучающихся на «4» и «5»	Качество успеваемости, %	Успеваемость, %
10	Федосеева Ж.В.	21	5	4	43	100

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2021 год

11	Челнокова И.В.	23	7	11	78	100
Декабрь 2021 г.						
Класс	Классный руководитель	Кол-чество обучающихся	Обучающихся на «5»	Обучающихся на «4» и «5»	Качество успеваемости, %	Успеваемость, %
10	Васильева В.Я.	14	0	4	27	100
11	Федосеева Ж.В.	17	3	4	41	100

Из таблиц видно, что в классе Федосеевой Ж.В.. уменьшилось число обучающихся на 4 человека, качество успеваемости снизилось на 2%, и уменьшилось число отличников с сравнении с маем 2021 года.

Результаты промежуточной аттестации по качеству успеваемости в 2021 году

Информация о состоянии показателя «Качество успеваемости» по результатам промежуточной аттестации в динамике за три года по классам представлена в таблице:

качество предметы	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021уч.г.		Снижение качества	Положительная динамика	Контроль качества успеваемости в 2021-2022 уч.г., (классы с учетом перевода)
	ниже 50%	выше 50%	ниже 50%	выше 50%	ниже 50%	выше 50%			
математика				10 11		10 11		-	
русский язык				10 11		10 11		-	10
литература, литературное чтение		10 11		10 11		10 11		-	
физика				10 11		10 11	-	10	-
химия			а	10 11		10 11	-	-	-
информатика		10 11		10 11		10 11	-	-	-
история				10 11		10 11			

		11						
обществознани е	11	10		10 11		10 11		
биология	10 11			10 11		10 11	-	
география, окружающий мир		10		10		10 11	-	
английский язык		10 11		10 11		10 11	-	10

Анализ результатов промежуточной аттестации по показателю «Качество успеваемости» за три года показал положительную динамику по физике в 10 классе.

По итогам 2020-2021 учебного года:

- 4 учащихся 10 класса награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении»: Залевский Алексей (10 класс), Кудашова Наталья (10 класс), Калачина Ирина (10 класс), Калинин Егор (10 класс)

- 13 учащихся 11 класса награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»:, Алёшин Александр (История), Балахонов Кирилл (Информатика, физическая культура), Богатыревич Валерия (Биология, химия), Варанкин Денис (Литература, английский язык, обществознание), Волков Данила (Информатика), Дмитриева Софья (Английский язык), Захаревич Дарья (Литература, история), Кожарский Александр (Астрономия), Лаевская Дарья (Русский язык, информатика, английский язык, обществознание), Плотникова Ксения (Физическая культура), Подоляко Игнат (Математика, английский язык, биология, химия, физическая культура, информатика, астрономия), Суетина Алиса (История, обществознание), что в 3,3 раза больше, чем в 2020 году.

Результаты государственной итоговой аттестации 11 класс

Государственная итоговая аттестация выпускников (далее ГИА-11) является независимой экспертизой обученности обучающихся.

К ГИА-11 допускались обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение), подавшие заявления на участие в ГИА-11 в установленные пунктами 11 и 12 Порядка ГИА-11 сроки.

100% обучающихся 11 класса были допущены к ГИА-11 в 2021 году.

Выпускники 11 класса должны были сдавать 2 обязательных экзамена (математика и русский язык) и предметы по выбору.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» от 16.03.2021 г. № 105/307 в 2021 году выпускники, которые не планировали поступать в ВУЗы, сдавали государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые собирались поступать в ВУЗы, сдавали ЕГЭ по русскому языку (обязательный экзамен) и ЕГЭ по выбору. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году отменено.

Таким образом, анализ результатов ГИА-11 по математике (базовой) в 2021 году не проведен.

Предмет	Сдавало	Средний балл	Результат	ФИО учителя
Математика (профильная)	4	52	84 б. – Подоляко И.	Новоселова Т.М.
	5	38	<u>не сдал:</u> 18 б. – Попов Т.	Левченко В.Р.
Русский язык	24	64	70 б. – Дмитриева С. 72 б. – Кожуховская А. 76 б. – Алехина А. 78 б. – Волков Д. 80 б. – Суетина А. 84 б. – Лаевская Д. 90 б. – Варанкин Д. 92 б. – Подоляко И.	Машанова Е.И.
Литература	5	61	97 б. – Варанкин Д.	
Физика	3	48		Асауленко Е.В.
Химия	3	71	100 б. – Подоляко И.	Челнокова И.В.
География	0	0		
Информатика	4	36	не сдал; 20 б. - Шахматов И.	Бондарь Е.А.
Биология	4	44	<u>не сдали:</u> 27 б. – Мулик С. 34 б. – Плотникова К.	Высотина Е.К.
История	5	47		Долгошей В. С.
Обществознание	13	57	72 б. – Лаевская Д. 76 б. – Суетина А. 78 б. – Варанкин Д.	
Английский язык	1	84	84 б – Дмитриева С.	Хомайко А.Н.

33% учащихся, сдававших русский язык, получили более 70 баллов и более за экзамен, 100% успеваемость по результатам ЕГЭ по русскому языку.

Результаты анализа качества успеваемости предметов по выбору ГИА-11 за последние 3 года:

- Положительная динамика результатов ГИА-11 в течение трех лет наблюдается по следующим предметам: химии на 42%, обществознанию в 2 раза,
- Стабильно высокое качество успеваемости по предметам, которое в среднем составляет: по литературе – 66%,
- Понижилось качество успеваемости: математике (профильной) на 12%, физике на 4%.

Результаты анализа востребованности учебных предметов по выбору на государственную итоговую аттестацию за последние 3 года:

- географию, английский язык либо не выбирают ученики, либо выбирают единицы обучающихся (1-3 чел.),
- самые выбираемые предметы – обществознание (в среднем 44% выпускников) и профильная математика (в среднем 20% одиннадцатиклассников),
- возросло количество учащихся, выбирающих: химию в 3 раза (с 1 до 3 чел.), историю на 25% (с 4 до 5 чел.), обществознание в 4,3 раза (с 3 до 13 чел.), литературу – с 0 до 5 чел.,
- уменьшилось количество учащихся, сдающих: физику на 25% (с 4 до 3 чел.).

В 2020-2021 учебном году школа провела детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей. Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации. В-третьих, разъяснительная работа коллегиальных органов

управления образовательной организации и проведение массовых, тематических мероприятий в школе. Проведен детальный анализ образовательных результатов обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины, организовано тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты и скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. В план ВСОКО включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Администрация проанализировала рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Распределение выпускников 11 класса в 2021 году

Всего выпускников	Из них		Получили аттестат особого образца /золото/	Поступили в учреждения профобразования			Работают
	получили аттестаты	получили справки		ВУЗы	ССУЗы	курсы	
23	23	0	5	16	6	0	1

26% выпускников поступили в ССУЗ, что на 12% меньше, чем в 2020 году.

70% - поступили в ВУЗ, что на 18% больше, чем в 2020 году.

Достижение общеучебных умений и навыков обучающихся является результативность участия обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Результаты городского этапа научно-практической конференции «Научно-технический потенциал Сибири», 2021 год

№ п/п	Ф.И.О. автора (авторов) работы	Класс	Секция	Руководитель	Место в городе	Место к краю
1	Ткалич Милена / Бондарева Кристина	6б	биология (ботаника)	Высотина Е.К., учитель биологии	1 место	
2	Алиев Роман Забурович	10	педагогика	Долгошей В.С., учитель истории и обществознания	лауреат	
3	Емельянова Алина Сергеевна	10	культурология	Долгошей В.С., учитель истории и обществознания	3 место	
4	Кудашова Наталья Олеговна	10	социология	Долгошей В.С., учитель истории и обществознания	2 место	
5	Халилова Софья Валерьевна	10	лингвистика	Машанова Е.И., учитель русского языка и литературы	2 место	
6	Сербаев Михаил Олегович	10	медицина	Крылова Т.Ю., методист	1 место	финалист (конференция)
7	Чичерова Ирина Владимировна	10	химия	Челнокова И.В., учитель химии и географии	3 место	
8	Калинин Егор Алексеевич	10	информатика	Бондарь Е.А., учитель информатики и математики	3 место	

№ п/п	Ф.И.О. автора (авторов) работы	Класс	Секция	Руководитель	Место в городе	Место к краю
9	Калачина Ирина Геннадьевна	10	математика	Левченко В.Р., учитель математики	1 место	участник

В 2021 году на городской этап научно – практической конференции «Научно-технический потенциал Сибири»-2021 было представлено 9 работ (в 2020 году – 4 работы).

По итогам ГНПК 8 работ из 9 были отмечены и получили призовые места, что составляет 88,9% работ (в 2019-2020 – 63% работ получили призовые места). Более того, 2 работы были рекомендованы для участия в краевой конференции (одна из них стала финалист краевой НПК).

Учитывая опыт проведения работы НОУ в 2021 году, следует уделить внимание на следующие моменты:

- увеличение охвата обучающихся исследовательской и проектной деятельности до 20%, особенно следует обратить внимание на физико-математическое направление;
- оформление страницы НОУ «Логос» на сайте школы, посвященной итогам конференций (с краткими аннотациями работ обучающихся и фото авторов работ);
- расширение спектр конкурсов научно-исследовательских работ, в которых могут принимать обучающиеся МБОУ СОШ №4.

Результаты Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», 2020 2021 учебный год

ФИО учителя	Класс	ФИО ученика	Этап	Результат
Машанова Е.И.	10	Маколова Эвелина	муниципальный	победитель
Машанова Е.И.	10	Маколова Эвелина	региональный	победитель
Машанова Е.И.	10	Маколова Эвелина	федеральный	финалист

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 2021 год

Результаты муниципального этапа Олимпиады представлены в таблице:

ФИО учителя	Предмет	Класс	ФИО ученика	Результат
Машанова Е. И.	литература	10	Денисенко Андрей	призер
Машанова Е. И.	литература	11	Алиев Роман	победитель
Машанова Е.И.	русский язык	10	Эстрайх Александр	призер
Асауленко Е. В.	физика	11	Калачина Ирина	призер

Итоги по учащимся:

1. Алиев Роман – победитель по литературе;
2. Денисенко Андрей – призер по литературе;
3. Калачина Ирина – призер по физике;
4. Эстрайх Александр - призер по русскому языку.

Итоги по учителям:

1. Асауленко Е. В. – 1 призер;
2. Машанова Е. И. – 1 победитель, 2 призера;

Всего призеров и победителей – 4, из них:

- 1 обучающийся – победитель,
- 3 обучающихся – призеры.

Призовых мест в 2021 году на 5 меньше чем в 2020 году. На региональный этап олимпиады ни один из участников не набрал необходимое количество баллов.

ПРОБЛЕМЫ, выявленные в ходе самообследования по подразделам 3.3.1-3.3.3

В результате анализа успеваемости выявлено, уменьшение числа обучающихся с качественными результатами. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ по решению выявленных проблем

Чтобы повысить качество обучения, школа ставит перед собой на 2022 год следующие задачи:

1. Повысить уровень адаптивности учебного процесса в ОУ на основе увеличения доли педагогов, реализующих в практической деятельности современные образовательные технологии.
2. Сформировать актуальную внутришкольную систему повышения квалификации, направленную на организацию непрерывного профессионального развития и взаимодействия коллег.
3. Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации к обучению.
4. Повысить уровень психологической готовности к работе с обучающимися ОВЗ у большинства педагогов школы.
5. Повысить уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды посредством систематизации профориентационной работы и профилактики деструктивного поведения.

3.4 Особенности воспитательной работы

МБОУ СОШ № 4 в 2021 году взаимодействовало со следующими социокультурными ресурсами: МБУК ГДК «Энергетик», Кинозал ГДК «Энергетик» (участие в культурных и патриотических мероприятиях, кинолекториях, праздничных программах); Центральная городская библиотека, Городская библиотека им. В.Г. Распутина (встречи со значимыми людьми, викторины, развивающие программы); МАУ МЦ «Дивный» (деятельность в рамках РДШ, «Юнармия»); Дивногорский городской музей, Дивногорский художественный музей (выставки, мастер-классы, развивающие квесты); Федеральное казенное учреждение № 29 пожарная часть федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы по Красноярскому краю, КГКУ «Спасатель» Дивногорского ПСО, РОО ООО ВОСВОД (профилактические и просветительские мероприятия для обучающихся); Плавательный бассейн «Дельфин», Центр тестирования ГТО, КМЖ «Факел»; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская эколого-биологическая станция» (МБОУ ДО ДЭБС), Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» (МБОУ ДОД «ДДТ») (мероприятия творческой и экологической направленности); Благотворительный фонд «Белый кот», Комплексный центр социального обслуживания населения (Школьная, 14) (волонтерская, добровольческая деятельность). Кроме того продолжается культурное сотрудничество с ТЮЗ г. Красноярск, музеем-усадьбой п. Овсянка, библиотекой им. В.П. Астафьева.

В профориентационном направлении наиболее тесное взаимодействие установлено с Дивногорским гидроэнергетическим техникумом. В г. Дивногорск с профориентационными встречами начали приезжать представители ВУЗов г. Томска, г. Красноярска. Представители других городов (г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Новосибирск) проводили профориентацию в он-лайн формате.

В рамках волонтерской деятельности обучающиеся школы продолжали оказывать помощь: Акции «Белый кот», сбор крышечек, уборка набережной Енисея (г. Дивногорск); участники волонтерского отряда вели реализацию проекта «Чужих бабушек и дедушек не бывает».

В 2021 году (не смотря на ограничения по пандемии и обучение в дистанционном режиме) мероприятий off-line стало больше. Так в творческом, интеллектуальном,

социальном, волонтерском направлениях на различных уровнях 51 участие (против 25 в прошлом году), 48 из них результативные: 3 на международном, 3 на всероссийском, 2 на региональном и межрегиональном, 39 на муниципальном уровнях.

Наименование	Дата	Руководитель	Кол-во	Фиксация
Международный конкурс-фестиваль "Зимние творческие игры"	15.02.2021	Позднякова Е.Н.	9	Дипломант I степени - 9
Международный интернет-конкурс "Творим, расправив крылья"	03.04.2021	Позднякова Е.Н.	26	Лауреат I степени – 14 Лауреат III степени - 12
Викторина "День космонавтики", посвящённая 60-летию полёта первого человека в космос	08.04.2021	Долгошей В.С.	3	Участник (вошел в 10ку) - 3
Городская выставка детского художественного творчества «Фиалка 2021»	Апрель 2021	Юткина А.С.	7	Диплом II степени -3 Диплом III степени -4
Муниципальный этап краевого конкурса детских рисунков «Город и поселок моей мечты»	Апрель 2021	Юткина А.С.	2	1 место участие
Всероссийский конкурс сочинений и рисунков «Я и мир»:	30.04.2021	Билецкая Л. А. Мазуренко С.П.	13	1 место - 13
Муниципальный этап краевого творческого фестиваль "Таланты без границ"	26.05.2021	Позднякова Е.Н.	5	Лауреат - 5
Всероссийский ежегодный конкурс детских рисунков «Лес – наш главный интерес»	июнь 2021	Юткина А.С.	10	Одно 2 место
Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	21.06.2021	Позднякова Е.Н.	3	Призёр – 1 Участник -2
Краевой конкурс детского рисунка «Краски земли 2021»	27.09.2021	Юткина А.С.	20	2 место-4 чел 3 место-1 чел
Краевой семейный финансовый фестиваль краевой конкурс плакатов «Финплакат»	11-17.10.2021	Юткина А.С.	7	2 место-1 3 место -1 Участник - 5
Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» в рамках VII фестиваля «Человек – легенда», посвященного 115-й	29.10.2021	Долгошей В.С.	6	3 место – 6 чел

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2021 год

годовщине со Дня рождения А.Е. Бочкина и Дню ВЛКСМ				
Муниципальный этап Лиги дебатов РДШ	09.11.2021	Долгошей В.С.	3	Победители – 3
Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	19.11.2021		3	Победитель - 1 Участник - 2
Зональный этап Лиги дебатов РДШ	17.12.2021	Долгошей В.С.	3	Участники
V городской профориентационный фестиваль «ПрофиПроб» Конкурс рисунков «ПрофессияРядом».	13.11.21	Ходько О.В. Малиновская О.Б. Литовка И.Н. Гусева Т.Н.	26	Дипломант I степени – 2 Дипломант II степени – 2 Дипломант III степени – 7
V городской профориентационный фестиваль «ПрофиПроб» конкурс агитбригад «ПрофиЛИГА»	13.11.21	Федосеева Ж.В.	9	1 место - 9
V городской профориентационный фестиваль «ПрофиПроб» конкурс Фотоквест	13.11.2021	Долгшей В.С.	7	участие
VII городской Молодежный Бал	12.12.2021	Федосеева Ж.В.	17	1 место
Городской конкурс детского рисунка «Имя твоё – Дивногорск»	Декабрь 2021	Юткина А.С.	3	ПОБЕДИТЕЛЬ - 1

В экологическом направлении два результативных участия на муниципальном и всероссийском уровнях:

Наименование	Дата	Руководитель	Кол-во	Фиксация
26 октября на ГАЛА концерт I Международного Российско-Польского экологического фестиваля «ЭКО-сказы «Роева ручья» и муниципального зоосада в Варшаве»	26.10.2021	Мазуренко С.П.	1	Специальный приз
Городская выставка «Зеркало природы»	23.11.2021	Ходько О.В. Горбунова М.Л. Иванова Л.В. Малиновская О.Б. Литовка И.Н. Гусева Т.Н. Разбродина О.В.	61	Дипломант I степени – 2 Дипломант II степени – 4 Дипломант III степени – 3

В патриотическом направлении 5 результативных участия в течение 2021 года:

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2021 год

Наименование	Дата	Руководитель	Кол-во	Фиксация
Муниципальная военно-спортивная игра "Юный спецназовец"	24.04.2021	Чавдарь Р.А.	7	I место - 7
Муниципальный Конкурс чтецов «Строка Памяти-2021», посвящённый 76-летию Победы в Великой Отечественной войне:	09.05.2021	Мазуренко С.П, Ходько О.В. Литовка И.Н.	6	3 место- 3 2 место - 2 1 место -1
Муниципальный этап военно-патриотического фестиваля «Сибирский щит». игра «Орленок»	30 сентября и 2 октября 2021	Чавдарь Р.А.	9	3 место-9
Городской конкурс «Спасибо прадеду за Победу», посвященный Великой Отечественной войне.	11.11.2021	Федосеева Ж.В. Левченко В.Р.	2	1 – победитель 1 - участник
муниципальный конкурс среди юнармейских отрядов: Отряд «Рассвет»	09.12.2021	Чавдарь Р.А.	7	II место-7 3 место в командном зачете

В спортивном направлении у преподавателей О.В. Волковой и Чавдаря Р.А. двадцать одно результативное участие на муниципальном уровне (что больше на 12 участиях в сравнении с предыдущим 2020 годом в период пандемии):

Наименование	Дата	Руководитель	Кол-во	Фиксация
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по лыжным гонкам "Пионерская правда"	06.02.2021		36	I место – 24 II место – 3 III место - 2
Муниципальный этап Соревнований среди команд общеобразовательных организаций Красноярского края - краевой этап всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры" в 2020-2021 учебном году	01.02.2021 - 24.03.2021		61 26 13	III место – 61 II место – 26 I место – 13
XXXIX открытая Всероссийская массовая лыжная гонка "Лыжня России"	14.02.2021		2	II место - 2
Соревнование по поднятию гири в индивидуальном зачете «А ну-ка парни»	23.02.2021		2	I место - 2
Первенство города	28.03.2021		1	I место

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2021 год

Дивногорска по лыжным гонкам памяти Н.Ф. Маланина				
Муниципальный этап Зимнего фестиваля, приуроченного к 90-летию комплекса ГТО	20.03.2021		11	I место - 4 II место - 3 III место - 4
Чемпионат и первенство города Дивногорска по полиатлону	20.03.2021		11	I место - 3 II место - 5 III место - 6
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований "Президентские состязания"	12.04.2021		6	III место - 6
Первенство города по полиатлону среди юношей и девушек (двоеборье с бегом)	16.05.2021		14	I место - 3 II место - 3 III место - 8
Летний Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) среди населения с I по VIII возрастную степень	16.05.2021		14	I место - 4 II место - 4 III место - 4
Городской туристский слёт среди обучающихся образовательных учреждений, посвященный Международному Дню туризма, «Золотая осень».	10-27.09.2021	Рыжкова А.М.	6	I место – 6
муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». Команда девушек: настольный теннис	20.09.2021		2	3 место - 2
муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». Команда девушек: .баскетбол 3*3	20.09.2021		3	2 место-3
муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские	20.09.2021		4	3 место:4

спортивные игры» (ПСИ) Команда девушек: Команда юношей баскетбол 3*3				
Муниципальный этап Всероссийского Дня бега «Кросс Нации».	26.09.2021		31	1 место-1 2 место -2 3 место-2
прошел очередной вид муниципального этапа «Президентских спортивных игр»: мини- футбол.	28.09.2021		7	2 место-7
ПСИ: волейбол	30.09.2021		6	3 место-6
ПСИ: (волейбол) команда девушек 2005-2006 г.р.	07.10.2021		7	1 место-7
ПСИ: команда мальчиков 2007-2008 г.р.	13.10.2021		4	3 место-4
ПСИ: плавание в возрастной группе 2005- 2006 г.р.	15.10.2022		4	2 место-4
ПСИ, волейбол (юноши)	18- 20.10.2021		8	1 место-8
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина проводило VII фестиваль «Человек-легенда», посвящённый 115-й годовщине со Дня рождения А.Е. Бочкина и Дню ВЛКСМ.	27.10.2021		7	2 место-7
ПСИ (волейбол) команда девушек 2007-2008 г.р.	11.11.21		7	2 место-7

Совет лидеров, не смотря на дистанционный режим, уходы классов на карантин, успевал готовить и провести 85% школьных мероприятий, праздников, акций для различных групп и возрастов: «День знаний», «День самоуправления», праздничный концерт ко Дню учителя, Подготовка он-лайн концерта ко Дню матери, посвящение в первоклассники, концерт ко Дню матери, посвящение в первоклассники, новогодние утренники для 1-4 классов, праздничный концерт к 23 февраля и 8 марта, возложение цветов на 9 мая, Праздники «Последний звонок» для 9-х и 11 класса, «Прощание с начальной школой».

Онлайн проходили классные часы по различной тематике: «Пожарная безопасность в лесах», «Победная весна», Обучающиеся участвовали в интернет-акциях «Наследники Победы», «ОКНАПОБЕДЫ», «Бессмертный полк он-лайн», «Навстречу Победе», ОКНА РОССИИ, «Свеча памяти», Флешмоб ГОЛУБЬ МИРА.

Сложным моментом в период COVID-19 был в том, что невозможно было четко спланировать деятельность и мероприятие (классы непредсказуемо уходили на карантин), необходимо было учитывать заболеваемость как актёрского состава, так и классов, для кого мероприятие проводилось.

Местом для работы остаются результаты спортсменов школы на краевом уровне (обучающиеся пока оказываются неконкурентоспособными на мероприятиях краевого и выше уровней в командном зачете).

3.5 Система дополнительного образования обучающихся

В течение 2020 года программы дополнительного образования были внесены в базу учета «Навигатор» (21 программа).

Система дополнительного образования с 01.01.2021 по 01.09.2021 представлена 19 объединениями:

- Вокально-хоровая студия «Камертон», программа «Поём вместе»;
- Программа «Спортивный мир», модуль ОФП;
- Программа «Спортивный мир», модуль «Настольный теннис»;
- Программа «Спортивный мир»: волейбол 7-8;
- Программа «Спортивный мир»: мини-футбол;
- Программа «Спортивный мир»: баскетбол;
- Программа «Белая ладья»;
- Спортивно-патриотический клуб «Богатырь»;
- Программа «Мой мир»: «Основы экологии»;
- Программа «Декор школьной среды»;
- Программа «Школьный праздник: от А до Я»;
- Программа «Театр. Творчество. Дети»;
- Программа «Ритмика»;
- Программа «Современный танец»;
- Программа «Права и обязанности»;
- «Ведение социальных сетей ВКонтакте»;
- «Основы журналистики»;
- «Компьютерная верстка газеты»;
- «Видеосъемка и монтаж».

С 01.01.2021 до 01.09.2021 через АИС «Навигатор» оказывалось 888 услуг, 345 обучающихся без задвоений, На всех обучающихся, подавших заявки, заведены личные кабинеты, проведена работа с документацией, авторизацией.

С 01.09.2021 по 31.12.2021 оказывалось 1002 услуги/ 380 обучающихся без задвоений. Система дополнительного образования претерпела некоторые изменения:

программа «Мой мир»: «Основы экологии» проводится только специалистами «ДЭБС».

Программа «Декор школьной среды» заменена на программу «Колорит». Добавились новые программы: «ОФП-йога», «Туристское многоборье», для детей с ОВЗ программы «Инклюзивная студия» и «Веселая фенечка», «Робототехника», «Основы веб-дизайна», «Куборо». С 01.09.2021 в МБОУ СОШ № 4 с системе дополнительного образования реализуется 25 программ.

В связи с пандемией в 2021 мероприятий и мест самопрезентации оставалось не очень много. Однако многие спортивные состязания вернулись в режим off-line.

Результативный блок по программам дополнительного образования в 2021 году

ФИО учителя	Название объединения	Кол-во часов	Результат
Позднякова Е.Н.	Вокально-хоровая студия «Камертон», программа «Поём вместе»	18	Прохождение программы + 06.03.2021 Концертная программа (на 23.02, 08.03) 05.10.2021 Концертная программа ко Дню учителя Декабрь 2021 Посвящение в первоклассники 28-29.12.2021 Утренники для 1-4 классов 15.02.2021 Международный конкурс-фестиваль "Зимние творческие игры" Дипломант I степени – 9 03.04.2021 Международный интернет-конкурс

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2021 год

			"Творим, расправив крылья" Лауреат I степени – 14 Лауреат III степени – 12 26.05.2021 Муниципальный этап краевого творческого фестиваль "Таланты без границ" Лауреат – 5 21.06.2021 Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ» Призёр – 1 Участник -2
Волкова О.В.	Программа «Спортивный мир»: ОФП	2	Прохождение программы+ В спортивном направлении у преподавателей О.В. Волковой и Чавдаря Р.А. двадцать одно результативное участие на муниципальном уровне (что больше на 12 участия в сравнении с предыдущим 2020 годом в период пандемии):
Волкова О.В.	Программа «Спортивный мир»: волейбол 7-8	4	
Чавдарь Р.А.	Программа «Спортивный мир»: модуль теннис	2	
Чавдарь Р.А.	Программа «Спортивный мир»: баскетбол	5	
Чавдарь Р.А.	Программа «Спортивный мир»: мини-футбол	2	
Долгошей В.С.	«ОФП-йога»	1	Прохождение программы
Рыжков А.А.	Спортивно-патриотический клуб «Богатырь»	9	Прохождение программы
Рыжкова А.М.	Туристское многоборье	6	Прохождение программы+ 10-27.09.2021 Городской туристский слёт среди обучающихся образовательных учреждений, посвящённый Международному Дню туризма, «Золотая осень». I место – 6
Кишкинова А.Е.	Инклюзивная студия	1	Прохождение программы
Кишкинова А.Е.	Веселая фенечка	1	Прохождение программы
Федосеева Ж.В.	Программа «Школьный праздник: от А до Я».	6	Прохождение программы + Февраль, апрель 2021 Школа будущего первоклассника (открытие, закрытие) 06.03.2021 Концертная программа (на 23.02, 08.03) Апрель-май 2021 подготовка и размещение на сайте стихотворений, песен к 9 мая 05.10.2021 Концертная программа ко Дню учителя

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2021 год

			Декабрь 2021 Посвящение в первоклассники 10- 28-29.12.2021 Утренники для 1-4 классов 13.11.21 V городской профориентационный фестиваль «ПрофиПроб» конкурс агитбригад «ПрофиЛИГА» 1 место – 9 12.12.2021 VII городской Молодежный Бал 1 место- 17
Федосеева Ж.В.	Ведение социальных сетей ВКонтакте	2	Прохождение программы, оформление группы ОУ в ВК
Горбунова О.В.	Права и обязанности	5	Прохождение программы
Юткина А.С.	Декор школьной среды (0101.2021-01.09.2021)	6	Прохождение программы, оформление стендов к календарным праздникам
Юткина А.С.	Колорит (01.09.2021-31.12.2021)	6	Апрель 2021 Городская выставка детского художественного творчества «Фиалка 2021» Диплом II степени -3 Диплом III степени -4 Апрель 2021 Муниципальный этап краевого конкурса детских рисунков «Город и поселок моей мечты» 1 место июнь 2021 Всероссийский ежегодный конкурс детских рисунков «Лес – наш главный интерес» 2 место 27.09.2021 Краевой конкурс детского рисунка «Краски земли 2021» 2 место-4 чел 3 место-1 чел 17.10.2021 Краевой семейный финансовый фестиваль краевой конкурс плакатов «Финплакат» 2 место-1 3 место -1 Декабрь 2021 Городской конкурс детского рисунка «Имя твоё – Дивногорск» ПОБЕДИТЕЛЬ - 1
Арсенюк Н.И.	«Основы журналистики»	2	Прохождение программы+ написание статей для газеты
Арсенюк Н.И.	Верстка газеты.	2	Прохождение программы+ выпуск газеты
Черепанова Е.В.	Робототехника	1	Прохождение программы
Бондарь Е.А.	Робототехника	1	Прохождение программы
Бондарь Е.А.	Видеосъемка и монтаж	2	Прохождение программы
Коротких В.С.	Основы веб-дизайна	4	Прохождение программы
Ходько О.В.	«Театр.	1	Прохождение программы

	Творчество. Дети»		
Разбродина О.В.	Куборо	2	Прохождение программы
Высотина Е.К.	Программа «Ритмика»	2	Прохождение программы
Высотина Е.К.	«Современный танец»	2	Прохождение программы
Супрунов П.Н.	«Белая ладья»	9	Прохождение программы+ Проведение школьных шахматных турниров

№	Проблемы	Причины	Пути решения
1	Регистрация в программах «Навигатор» для родителей и преподавателей продолжает оставаться проблемой	Неудобная навигация с поиском программ по сайту	Вынужденная работа в предложенных условиях
2	Многие семьи, заводя личные кабинеты, не сохранили логины-пароли, что привело к повторному заведению личных кабинетов. Задвоенные кабинеты создают проблемы в системе	Не записаны логины-пароли	Через муниципального координатора восстановить доступ к основному личному кабинету. Удалить второй личный кабинет

3.6. Внеурочная деятельность

В МБОУ СОШ № 4 реализуется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) с преобладанием воспитательных мероприятий и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Оптимизационная модель школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования). Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами. Реализация внеурочной деятельности ведется на основе программы школы по ВУД, регулируется Положением о внеурочной деятельности. Согласно положению в начальной школе каждый ребенок во внеурочной деятельности должен быть занят не менее 312,5 и не более 337,5 часов в год (9-10 часов в неделю). В среднем звене – не менее 330 часов и не более 350 часов в год. В 10-11 классах – не менее 330 часов в год.

С 01.01.2021 до 31.05.2021 во внеурочную деятельность были включены все обучающиеся 1-10 классов (480 обучающихся).

1. Общеинтеллектуальное направление: формирует способность к эффективному и нестандартному мышлению, которую дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем. Направление представлено следующими программами: «Юным умникам и умницам», «Занимательная математика», «Учусь создавать проект», «Умники и умницы», «Куборо», «Школа развития речи», «Как хорошо мне читать», «Работа с текстом», «Пин-код».

Программа «Учусь создавать проект» направлена на развитие интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка через новые образовательные педагогические и информационные технологии, вовлечение каждого ученика в активный познавательный процесс.

Программа «Умники и умницы» должна научить основным приемам мыслительной деятельности: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, умению выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.

Курс «Куборо» знакомит с основами конструирования и моделирования, развивает творческое, логическое, инженерное мышление, тренирует пространственное воображение, учит согласованно работать в команде.

Программа «Занимательная математика» предназначена для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, пространственного воображения.

Программы «Школа развития речи», «Как хорошо мне читать», «Работа с текстом», направлены на обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формирование речевых интересов и потребностей школьников. Программа «Пин-код» направлена на развития мышления.

В направлении «профориентация» продолжилась реализация проекта по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее». В 5-х классах реализуется программа «Смысловое чтение», направленная на достижение понимания информационной, смысловой и идейной сторон произведения. В информационной области реализовывалась программа «Компас-3Д», которая знакомит учащихся с основами знаний в области компьютерной графики, цветоподачи, оформления, трехмерного моделирования.

Для всех обучающихся 1-3 классов через часы дополнительного образования велись еженедельные занятия по шахматной грамотности, для отдельных ребят 4 классов через занятия в смешанной группе (программа «Белая ладья»).

2. Общекультурное направление:

Цель - развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей, развитие общей культуры личности.

Программа «Творческая мастерская» направлена на развитие прикладных творческих навыков.

Программа «Школа развития речи» направлена на обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Программа «Театр. Творчество. Дети» (дополнительное образование) направлена на активизацию у учащихся мышления и познавательного интереса, пробуждение фантазии и воображения, любви к родному слову.

Программа «Поем вместе» (дополнительное образование) предполагает воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям музыкальной культуры. В основе программы лежит знакомство с историей музыкальных традиций своего народа, различными музыкальными стилями, развитие музыкальных способностей детей.

Программы по уровням: для начальной школы выделена программа «Ритмика», в среднем звене реализуется программа «Современный танец»: подразумевают развитие чувства ритма, умение слышать и понимать музыку, согласовывать с ней движения, одновременно развивать и тренировать мышечную силу корпуса и ног, пластику рук, грацию и выразительность. Занятия хореографией дают организму физическую нагрузку, равную сочетанию нескольким видам спорта.

В ДО «Декор школьной среды» отвечает за расширение знаний и приобретение практических навыков в области декоративно-прикладного творчества, развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами бумажной пластики.

Акция «Природный мир»: на протяжении 3-4 недель проводятся беседы по данной тематике; экскурсии в Дендросад, МБОУ ДО «ДЭБС»; изготовление поделок из природного материала; конкурс фотографий, рисунков и презентаций; защита творческих работ (в т.ч. стихотворений собственного сочинения) и т.д.

Акция «Встречая Новый год»: на протяжении 3-4 недель ведется подготовка к празднованию новогоднего праздника (изготовление украшений, костюмов к празднику; посещение выставок и бесед на данную тематику; репетиции классных коллективов к празднику, непосредственно участие в празднике).

Акция «Рождественская неделя»: в рамках каникулярной рождественской неделе участие классных коллективов в выездах на природу; выходы на каток, слаломную гору; участие в мероприятиях на рождественскую тематику.

Акция «Международный женский день»: включает в себя изучение истории праздника, проведения конкурса рисунков, изготовление открыток и сувениров, подготовка поздравительных номеров, проведение непосредственно праздника.

3. Спортивно-оздоровительное направление:

Цель: формирование умений и навыков, направленных на привитие понимания о значимости здорового образа жизни у детей. Программы, акции, воспитательные мероприятия призваны научить детей быть здоровыми, стремиться беречь своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы. По данному направлению в МБОУ СОШ № 4 реализуется программа дополнительного образования «Спортивный мир»: модуль «Общефизическая подготовка», модуль «Настольный теннис», волейбол, баскетбол, мини-футбол, программа по шахматам «Белая ладья», программа клуба «Богатырь», направленная на укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения. Также включенность обучающихся во внеурочную деятельность обеспечивается участием во всероссийской акции по сдаче норм ГТО, во всероссийских спортивных играх школьников «Школьная спортивная лига», всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», других спортивных мероприятиях. Продолжает функционировать школьный спортивный клуб «Атлант».

4. Духовно-нравственное направление:

Цель: развивает духовно-нравственные ценности, формирует культуру поведения, личностный рост каждого школьника, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Реализация осуществляется через воспитательные мероприятия (традиционные школьные и календарные праздники, акции, коллективные творческие дела, месячники, классные часы, беседы, часы общения, фестивали и т.д.). Школьным праздником, направленным на формирование традиций в школьной жизни, в котором принимают участие все классные коллективы, является «День знаний». «Свеча памяти» - комплекс мероприятий, посвященных памяти жертв террористических атак, а также сотрудников спецслужб и правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга (беседы, классные часы, а также совместные мероприятия с ГДК «Энергетик», приглашение различных специалистов). Экологический праздник «Енисей ищет друзей» представляет деятельность ученических сообществ по уборке берега Енисея, конкурсах рисунков и фотографий, защите творческих проектов и т.д. Включенность во внеурочную деятельность по выше обозначенному направлению осуществлено также через участие в календарных праздниках: «День народного единства», «Подари улыбку маме», «День Космонавтики». Большую долю во внеурочной деятельности составляют мероприятия патриотической направленности: «День неизвестного солдата», «Бери себе в пример героя», «Уроки мужества» (классные часы, беседы, часы общения, выставки и т.д.), Декада добра и памяти. Дни воинской славы (Поздравление и встречи с ветеранами, акции «Вахта памяти» и «Бессмертный полк» и т.д.), фестиваль «Песни, опаленные войной» (изучение песен на военную тематику, историю создания, разучивание, создание образа, подготовка реквизита, репетиции, непосредственно сам фестиваль), акция «Солдатский привал» (солдатская каша). В данном направлении ведутся занятия в Патриотических клубах и объединении «Юнармия», реализуется программа «Я – патриот России».

5. Социальное направление:

Цель: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

В данном направлении реализуется программа «Учусь создавать проект». Программы «Основы журналистики» «Компьютерная верстка газеты», «Видеосъемка и

монтаж», «Ведение социальных сетей ВКонтакте» являются актуальными, направлены на обеспечение открытости образовательного учреждения посредством сети интернет, позволяют обучающимся формировать новые компетенции. Также реализуются следующие акции и коллективные творческие дела: «Помоги пойти учиться» (осуществление педагогической поддержки), «Месячник безопасности» (формирование жизненно необходимых компетенций), «День учителя» (день самоуправления), «Кушай сушку, а не друг дружку», «Мы все такие разные, но все-таки мы вместе», «Выбери свое настроение» (формирование толерантности), «День Конституции» (формирование знаний), «Подари книгу школьной библиотеке» (привлечение внимания к сохранению книг, популяризация чтения). В социальном направлении также реализовывались программы «Мой мир», «Права и обязанности». Кроме того волонтерство и добровольчество включено в программу внеурочной деятельности школы в качестве закрепленных акций и мероприятий.

С 01.09.2021 по 31.12.2021 во внеурочную деятельность были включены все обучающиеся 1-11 классов (523 обучающихся).

1. Общеинтеллектуальное направление:

Имеющиеся программы дополнены программами математической направленности «Математика и конструирование», «Счет в уме». Новыми программами стали Клуб «Интеллектуальных игр», в области информатизации добавились «Энергия в каждой капле», «Робототехника», «Основы веб-дизайна» (последние 2 программы – область ДО).

2. Общекультурное направление:

Появились программы «Лабиринты выразительного чтения», «Стилистика и культура речи»: направлены на обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся.

Для детей с ОВЗ реализуются новые дополнительные программы «Инклюзивная студия» и «Весёлая фенечка». В данных программах занимаются также обучающиеся без ОВЗ.

«Декор школьной среды» заменен на программу «Колорит», направленную на формирование общих художественных умений.

3. Спортивно-оздоровительное направление.

В данном направлении расширен спектр программ за счет следующих: «Спортивный клуб», «Спортивные игры», обучающиеся с ОВЗ имеют возможность заниматься музыкально-ритмическим и сенсорным развитием. Среднее и старшее звено посещают программы ДО «ОФП-йога» и «Туристское многоборье».

4. Духовно-нравственное направление.

Кроме представленных выше Акции, объединений, программ, осуществляется деятельность отрядом «ЮИД» и в мастерской «Искусство слова». Объединение «Юнармия» продолжает участвовать в мероприятиях патриотической направленности.

5. Социальное направление.

Кроме программы «Учусь создавать проект» в области проектирования начала реализовываться деятельность по программе «Проектная мастерская». Волонтерство и добровольчество было включено в программу внеурочной деятельности школы в качестве закрепленных акций и мероприятий. С 1 сентября появилась программа «Школа волонтера». Программа «Права и обязанности» продолжает реализацию в начальной школе. К программам «Основы журналистики» «Компьютерная верстка газеты», «Видеосъемка и монтаж», «Ведение социальных сетей ВКонтакте» добавлена «Студия журналистики». В среднем и старшем звене осуществляется профориентация за счет проектов «Билет в будущее» и «ПроеКТОрия». Обучающиеся с ОВЗ расширяют умения за счёт программы «Социально-бытовая ориентировка».

Отдельные проблемы 2020 года решены, отдельные проблемы остаются:

№	Проблемы 2020	Причины	Пути решения	Решение в 2021 году
1	Проблемой остается то, что в начальной школе не все	Смена кадрового состава или	Стараться сохранять преемственность в прохождении	В двух классах произошла смена кадрового состава,

	программы реализуются на протяжении 4 лет (как изначально предполагалось в некоторых классных коллективах)	решение преподавателя курса о смене программы. Программа не дает ожидаемого результата	программы на протяжении заявленного времени. При наличии весомых причин проводить замену программы.	произведена частичная смена программ. Также остается проблемой.
2	Появились отдельные мероприятия в объединениях «Патриотические клубы», «Юнармия», отсутствие системной работы	Новое направление, пандемия	Упорядочить систему работы, закрепить за руководителями курсов подготовку к базовым мероприятиям патриотической направленности	Проводятся семинары на базе МЦ «Дивный» для руководителей по данному направлению
3	Узкий спектр курсов ВУД для детей с РАС	Отсутствие специалистов, владеющих технологиями работы с детьми данной группы	Курсовая подготовка специалистов	С сентября для детей с ОВЗ добавились новые программы ВУД: «Музыкально-ритмическое развитие», «Сенсорное развитие», «Социально-бытовая ориентировка», ДО: «Инклюзивная студия», «Веселая фенечка».
4	Однотипность предметно-пространственной организации ВУД	Скудность материально-технической базы ОУ. Из-за пандемийных мероприятий ограниченность перемещений вне ОУ	Расширение МТБ По возможности расширять и менять предметно-пространственную организацию	Данные проблемы в 2021 году не решены

4. Особенности управления

Управление в МБОУ СОШ №4 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», иными законодательными актами Российской Федерации. Организационная структура управления в МБОУ СОШ №4 линейно-функциональная.

Первый уровень, куда входит Управляющий совет, директор школы, педсовет школы, Совет старшеклассников, определяет стратегическое направление развития школы. Управление школой носит государственно-общественный характер. В школе работает Управляющий совет. В основе его деятельности – соуправление с администрацией школы в части организационно-правовых параметров, распределения средств фонда «Учебник», совершенствование образовательного процесса.

Второй уровень – заместители директора, реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляя мотивационную, информационно-

аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Третий уровень – учителя, классные руководители выполняют управленческие функции по отношению к учащимся, родителям.

Органами управления в Школе являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, педагогический совет, родительские комитеты классов, родительские собрания классов, совет старшеклассников, общешкольная Конференция. Органы управления действуют на основании Устава. Управляющий совет только разворачивает свою работу в направлении от формального участия (подписание документов, обсуждение и принятие документов и т.п.) к активному и продуктивному участию в управлении школой (организация школьных дел, оказание влияния на родительскую общественность в школе и за её пределами).

Также результативно в этом плане выстраивает свою работу школьное ученическое самоуправление - число активных участников школьных дел за последних три года увеличилось более чем в 2 раза (число активистов с 5 по 11 класс составляет 78 человек). Обучающиеся не только участвуют в предложенных мероприятиях согласно плану, но и сами иницируют, организуют, проводят мероприятия для ребят школы (процент самостоятельной работы в предложенных мероприятиях составляет 85%).

4. Выводы, проблемы, выявленные в процессе самообследования и предложения по их решению

Школа функционирует стабильно в режиме развития.

Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Родители и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить, а именно:

- качество обученности в основной и старшей школе составляет менее 30 %;
- проблемы профессионального «выгорания» педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа здания школы, и оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

– наличие большого числа детей, стоящих на различных видах профилактического учета.

С целью решения обозначенных проблем необходимо:

Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

– расширения спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе, включая технологий системно-деятельностного подхода

– формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;

– совершенствования психолого-педагогического сопровождения обучающихся

– совершенствования системы ШСОКО

Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование личности с выраженной гражданской позицией и нравственными устоями

Обеспечить информационную открытость школы и доступность образования для всех участников образовательного процесса, способствовать развитию имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;

Создавать условия для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов, регулярно проводить дни открытых дверей.

Обеспечить системную работу всех структур системы профилактики по поддержке обучающихся «группы риска» и состоящих на различных видах профилактического учета. Обеспечить постоянный контроль неблагополучных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

По результатам 2021 года школа - участник федерального проекта «500+». Коллективом школы разработана и утверждена концепция развития МБОУ СОШ № 4 на 2022-2024 годы, которая предполагает долгосрочный (трехгодичный) переход школы в эффективный режим работы.

Цель реализации концепции - повысить качество образования не менее чем на 20% к окончанию 2024 года посредством реализации антирисковых программ.

Задачи:

1. Повысить уровень адаптивности учебного процесса в ОУ на основе увеличения (до 80%) доли педагогов, реализующих в практической деятельности современные образовательные технологии.

2. Сформировать актуальную внутришкольную систему повышения квалификации, направленную на организацию непрерывного профессионального развития и взаимодействия коллег, и обеспечить функционирование этой системы.

3. Снизить на 30% долю обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации к обучению.

4. Повысить уровень психологической готовности к работе с обучающимися ОВЗ не менее чем у 70 % педагогов школы.

5. Повысить уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды посредством систематизации профориентационной работы и профилактики деструктивного поведения и обеспечить его стабильность.