

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ СОШ №4)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

Собрание педагогического коллектива
МБОУ СОШ №4

(наименование представительного

(протокол 17.04.2023 №3)

УТВЕРЖДАЮ²

директор
(должность)

Коршун Е.Г.

(подпись)

(Ф. И. О.)

17.04.2023

(дата)

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 за 2022 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
Руководитель	Коршун Елена Геннадьевна
Адрес организации	663090, Красноярский край, г. Дивногорск, Набережная ул., д. 9
Телефон, факс	8(39144)33600
Адрес электронной почты	divschkola4@mail.ru
Адрес сайта школы	http://school4.divedu.ru
Учредитель	Администрация ГО город Дивногорск Отдел образования администрации города Дивногорска
Дата создания	1966 год
Лицензия	№ 7464-л от 04.03.2014 г. серия 24ЛО1 №0000488
Свидетельство о государственной аккредитации	24ЕК947628 от 28.03.2014

2. В 2022 году в ОУ обучалось на начало года - 514 школьников, по окончании - 535 школьника.

	01.01.2022 г.	01.09.2022 г.
1 класс	82	57
2 класс	49	79
3 класс	64	49
4 класс	46	65
ИТОГО	241	250
5 класс	76	48
6 класс	47	76
7 класс	55	50

¹ Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

² Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2022 год

	01.01.2022 г.	01.09.2022 г.
8 класс	29	51
9 класс	35	32
ИТОГО	242	257
10 класс	14	14
11 класс	17	14
ИТОГО	31	28
ВСЕГО	514	535

В течение года происходило движение числа обучающихся в ОУ:

Выбыло обучающихся	Прибыло обучающихся	Выпущено по окончании обучения по программам основного общего и среднего общего образования	Принято на обучение
43 человек Причина: • смена жительства - 37 чел. • переход на семейную форму обучения - 6 чел.	40 человек Причина: смена места жительства	32 человека из 9-х классов 16 человек из 11 класса	в 1 классы - 55 человек в 10 класс - 14 человека

На 31.12.2022 года в ОУ обучалось:

класс	всего	девочек	мальчиков	ОВЗ	Из них: дети-инвалиды
1аби	57	29	28	12	4
2абв	78	37	41	17	5
3аб	48	22	26	5	1
4абв	65	33	32	10	2
5аб	46	24	22	0	0
6абв	75	37	38	0	1
7аб	49	26	23	2	1
8аб	51	22	29	0	0
9а	32	14	18	3	2
10	15	10	5	0	1
11	13	4	9	0	0
Итого	529	258	271	49	17

Детей с ОВЗ в 2021 году

Детей с ОВЗ	Январь 2022 (чел / %)		Декабрь 2022 (чел / %)	
	Кол-во, чел	%	Кол-во, чел	%
Всего, из них:	46	9,0	49	9,2
Обучающиеся слабовидящие	1	0,2	1	0,2
Обучающиеся с ТНР	9	1,9	17	3,5
Обучающиеся с нарушением ОДА	3	0,6	2	0,4
Обучающиеся с ЗПР	17	3,3	15	3,1
Обучающиеся с умственной отсталостью	3	0,6	3	0,6
Обучающиеся с умственной отсталостью (сложная структура дефекта)	8	1,5	7	1,4
Обучающиеся с РАС	3	0,6	3	0,6
Иные ОВЗ	2	0,4	1	0,2

Детей с инвалидностью в 2022 году

Детей с инвалидностью	Январь 2022 (чел / %)		Декабрь 2022 (чел / %)	
	Кол-во, чел	%	Кол-во, чел	%
Всего, из них	19	3,7	17	3,2
Нарушение ОДА	2	0,4	3	0,6
Нарушение сердечно-сосудистой системы	2	0,4	1	0,2
Глубокая умственная отсталость	8	1,5	7	1,3
Нарушение зрения	1	0,2	1	0,2
Другое	5	0,9	5	0,9

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Условия осуществления образовательного процесса:

3.1.1. Режим функционирования

Режим занятий в 2022 году организован в одну смену по 5-дневной учебной неделе для 1-4 классов, по 5-дневной – для 5-7 классов и по 6-дневной – для 8-11 классов. Продолжительность урока 40 минут. Начало занятий в 8.20 во все учебные дни, кроме первого понедельника месяца, когда проводится единый классный час.

Расписание звонков типовое с января 2022 по декабрь 2022 года:

Уроки	Понедельник – пятница	Перемена	Суббота	Перемена (минуты)
1	08:20 — 09:00	15 минут	08:20 — 09:00	10 минут
2	09:15 — 09:55	20 минут	09:10 — 09:50	20 минут
3	10:15 — 10:55	20 минут	10:10 — 10:50	10 минут
4	11:15 — 11:55	15 минут	11:00 — 11:40	10 минут
5	12:10 — 12:50	10 минут	11:50 — 12:30	10 минут
6	13:00 — 13:40	10 минут	12:40 — 13:20	10 минут
7	13:50 — 14:30	-	13:30 — 14:10	-

В день единого классного часа занятия начинались в 8.00.

Расписание звонков:

Уроки	Понедельник	Перемена
Классный час	8:00 — 8:40	10 минут
1	8:50 — 9:30	15 минут
2	9:45 — 10:25	20 минут
3	10:45 — 11:25	15 минут
4	11:40 — 12:20	10 минут
5	12:30 — 13:10	10 минут
6	13:20 — 14:00	10 минут
7	14:10 — 14:50	

В 1 классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре 3 урока по 30 минут, со второй четверти 4 урока по 35 минут каждый, со второго полугодия все уроки по 45 минут при пятидневной учебной неделе.

Деление учебного года проводится по четвертям.

Общая продолжительность каникул во 2-11 классах составляет 30 дней, в первом классе дополнительные каникулы 7 дней.

Продолжительность учебного года:

для 1 классов: 33 недели;

для 2-4 классов: 34 недели;
 для 5-8 классов: 34 недели;
 для 9 классов: 34 недели без учета ГИА;
 для 10 классов: 34 недели без учета военных сборов;
 для 11 классов: 34 недели без учета ГИА.

3.1.2. Оценка МТБ

Школа расположена в трехэтажном крупнопанельном здании, построенном в 1966 году по проекту на 500 мест.

Образовательное учреждение имеет также футбольное поле, гимнастическую площадку, также в 2022 году была построена комплексная площадки для подвижных игр. На втором этаже располагается кабинет врачебного осмотра и процедурный кабинет.

Школа имеет 36 помещения, в которых располагаются учебные кабинеты, библиотека и т.д. 11 кабинетов начальных классов располагаются на 1 и 2 этажах, каждый кабинет обеспечен рабочим местом учителя.

Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, работает электронная почта. К сети подключены 59 компьютеров.

Оснащенность учебных кабинетов оборудованием.

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских	количество				
	Кабинетов	Компьютеров	Мультимедийных проекторов	МФУ	Интерактивных досок
Кабинет начальных классов	11	11	10	2	8
Русского языка и литературы	3	3	3		
Математики	2	2	2		1
Истории и обществознания	2	2	2	1	
Информатики	2	22	2	1	
Иностранного языка	2	2			
Физика	1	1	1		
Химии	1	1	1		
Биологии	1	1	1		
Музыки	1	1	1		
Технология (домоводство)	2				
Библиотека	1	2		1	
Психолог	1	1			
Логопед	1	1			
Спортивный зал	1	1			
Актовый зал	1	1	1		
Столовая	1				

Состав школьной локальной сети

№ п/п	Пользователь сети	Местонахождения ПК	ПК, имеющие доступ к сети Интернет	Количество компьютеров
	Директор	Рабочий кабинет	Да	1
	Приемная директора	Приемная	Да	1
	Заместители директора	Рабочий кабинет	Да	4

	Соц. педагог	Кабинет 42	Да	1
	Психолог	Кабинет 4	Да	1
	Учительская	Кабинет 23	Да	1
	Учителя	В учебных классах	Да	17
	Учителя информатики	Кабинет 26,30	Да	22
	Библиотека	2 этаж	Да	2
	Серверная	Кабинет 20	Да	2
	Логопед	Кабинет 5	Да	1
ВСЕГО				53

Контент-фильтрацию предоставляет оператор интернет сети.

Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе:

Количество обучающихся	529
Количество обучающихся на 1 компьютер	9,98
Количество учителей	38
Количество учителей, участников сетевых сообществ	32
Используют на уроках ИКТ (в виде презентаций)	29
Используют на уроках ИКТ (видеофайлы, тесты, обучающиеся игры)	26
Используют на уроках готовые ЦОР	30
Используют на уроках Интернет (в режиме онлайн)	20

3.1.3. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному государственному перечню учебников, рекомендованных министерством образования и науки РФ (приказ №254 от 20.05.2020года) (зарегистрировано в Минюсте России 14 сентября 2020 № 59808).

Комплектование фонда учебной литературой проводилось в соответствии с образовательной программой школы и на основании заявок учителей-предметников. Заказы на учебную литературу составлены и отправлены в заданные сроки.

Количество полученной учебной литературы составило 1929 экз.

2020-2021г.			2021-2022г.			2022-2023г		
Выделено субвенций: 794 661,0			Выделено субвенций: 780 790,0			Выделено субвенций:		
Издательство	К-во учебников	Сумма	Издательство	К-во учебников	Сумма	Издательство	К-во учебников	Сумма
БИНОМ	410	182711,0	Просвещение (произошло объединение издательств)	1419	617215,94	Просвещение	1387	798760,94 руб
Дрофа	203	72166,0						
Вентана-Граф	18	6876,0						
Просвещение	1067	411546,30						
Мнемозина	78	61229,46						
Русское слово	74	53834,0	Русское	18	11286,00			

			слово					
Итого:	1850	794632,80	Итого:	1617	780656,14	Итого:	1387	798977,00

Фонды художественной и методической литературы не пополнялись с 2019 года (отсутствие средств). Фонд художественной литературы имеет недостаточное количество современных авторов и пополняется только за счет акции «Подари книгу школьной библиотеке». Для обеспечения обучающихся Школа заключила договор с - Национальной электронной библиотекой (НЭБ)- <https://rusneb.ru/>.

Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет, что позволяет осуществить целенаправленный доступ педагогов и обучающихся к электронным методическим и учебным ресурсам, а также использованию ресурсов электронных библиотек и образовательных сайтов.

Фонд учебной литературы – 9134 экз.

Фонд художественной литературы – 628 экз.

В библиотеке образовательного учреждения оборудовано одно автоматическое рабочее место с доступом к сети Интернет, принтером и сканером.

В организации учета книжного фонда применяются информационные технологии: установлена система АИБС «МАРК-SQL», ведётся электронный каталог поступлений учебной и другой литературы, а также электронный журнал учёта посещаемости.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Проблема: удорожание стоимости учебной литературы, фонд субвенций не увеличивается, это может привести к нехватке средств для обеспечения обучающихся учебной литературы.

3.1.4. Финансово-хозяйственная деятельность

На 2022 год школе выделено средств из **краевого бюджета** в сумме **53 676 140,26** рублей, в том числе:

-на организацию педагогического процесса – **36 791 930,12** рублей;

По статьям расходов:

Статья	Наименование статей	Сумма, руб.
131	Доходы от оказания платных услуг (работ)	85118,24
211	Заработная плата	26139466,67
213	Начисления на выплаты по оплате труда	7801086,76
226	Прочие работы и услуги	582598,28
266	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	70853,78
291	Налоги, пошлины и сборы	6000,00
310	Увеличение стоимости основных средств	1295082,94
344	Увеличение стоимости строительных материалов	79903,00
346	Увеличение стоимости прочих материальных запасов	380466,33
349	Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	10994,84

-на организацию деятельности административно-вспомогательного персонала – **7 648 403,87** рублей;

По статьям расхода:

Статья	Наименование статей	Сумма, руб.
131	Доходы от оказания платных услуг (работ)	100000.00
211	Заработная плата	5675686,04
213	Начисления на выплаты по оплате труда	1754931.00
221	Услуги связи	20500,74
226	Прочие работы и услуги	39750.00

266	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	8613,09
346	Увеличение стоимости прочих материальных запасов	48923,00

-на организацию иной деятельности– **9 235 806,27** рублей;

225	Работы и услуги по содержанию здания	400000,00
226	Прочие работы и услуги	4773347,31
262	Пособия по социальной помощи населению	59258,96
310	Увеличение стоимости основных средств	4000000,00
346	Увеличение стоимости прочих материальных запасов	3200,00

Из **местного бюджета** на 2022 год выделено средств **11 013 154.53** рублей. Средства местного бюджета направлены на содержание и обслуживание здания школы.

Распределение по статьям расходования:

Статья	Наименование статей	Сумма, руб.
211	Заработная плата	4772209,13
213	Начисления на выплаты по оплате труда	1441339,81
223	Коммунальные услуги	2905802,17
225	Работы и услуги по содержанию здания	805698,99
226	Прочие работы и услуги	195642,55
266	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	11602,84
292	Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах На подстатью относят в том числе расходы по уплате штрафов, пеней за несвоевременную уплату налогов, сборов, страховых взносов	370,04
295	Другие экономические санкции	30000,00
310	Увеличение стоимости основных средств	681459,00
346	Увеличение стоимости прочих материальных запасов	169 030,00

3.1.5. Оценка безопасности образовательного учреждения

Для обеспечения безопасности в учреждение применяются:

- Тревожная кнопка (обслуживается ФГУП "Охрана" Росгвардии)
- Пожарная сигнализация и радио система передачи извещений (обслуживается ООО "ПМР")
- Заключен контракт по реагированию на срабатывание тревожной сигнализации (ФГКУ "УВО ВНГ России по Красноярскому краю"
- Заключены контракты на физическую охрану с ООО «КрасОхрана»
- Работают посменно два вахтера и три сторожа.
- Ведется журнал посетителей.
- Освещена территория учреждения

В образовательном учреждении установлено 20 камер видеонаблюдения RedLine: 8 камер обеспечивают наблюдение и фиксацию на улице на территории образовательного учреждения (центральный вход, центральные ворота, внутренний двор школы, хозяйственный двор школы, полный обзор стадиона, обзор здания со стороны р. Енисей), на 1 этаже 7 камер: камеры установлены в фойе на входе, в обеденном зале, спортивном зале, рекреации между спортзалом и столовой, рекреации перед ресурсным классом, рекреации перед кабинетами технологии, рекреации перед актовым залом, на 2 этаже 3 камеры: в рекреации перед библиотекой и в двух больших рекреациях, на 3 этаже 2 камеры: в двух больших рекреациях. Видеоматериал хранится на сервере в течение 4-х недель.

В МБОУ СОШ № 4 разработано, утверждено и действует положение «О порядке проведения инструктажей по охране труда». Данное Положение определяет виды, содержание и порядок проведения инструктажей руководителей, педагогических и технических работников, учащихся МБОУ СОШ № 4. По характеру и времени проведения инструктажей различают вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый и целевой инструктажи. Со всеми педагогическими и техническими работниками Учреждения, поступившими на работу, в соответствии с законодательством, требованиями ГОСТ 120.004-90 проводится инструктаж, по охране труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности.

Изучение вопросов безопасности труда организуется и проводится на всех стадиях образования в Учреждении целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся школы прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности труда и другим видам деятельности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе "Основы безопасности жизнедеятельности". Обучение учащихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- трудовая и профессиональная подготовка;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другая внешкольная и внеклассная деятельность.

Кроме того, в МБОУ СОШ № 4 проводятся учебные тренировочные эвакуации 1 раз в полугодие. Эвакуации, в связи с эпидемиологической ситуацией, проведены в виде лекции с прослушиванием звукового оповещения, а также баррикадирование при угрозе террористического акта с участием сотрудников ФГУП "Охрана" Росгвардии.

На сайте образовательного учреждения размещена вкладка «Информационная безопасность», материалы которой используют в работе классные руководители. Кроме того, вкладка содержит контент, предназначенный для обучающихся и родителей. Во вкладке сайта «Безопасность школьников» размещены материалы по противодействию экстремизму и профилактике терроризма в школе, антитеррору, о безопасности на железнодорожном транспорте. Во вкладке «Информационные бюллетени пожарной безопасности» размещается актуальная информация.

В образовательной организации имеется «Паспорт дорожной безопасности». Оформлен уголок дорожной безопасности, выписывается газета «Добрая дорога детства». На сайте школы в разделе «Безопасность школьников» размещены материалы по безопасности дорожного движения (инструкции, памятки, видео). Схемы безопасного маршрута детей «дом-школа-дом» ежегодно распространяются среди обучающихся школы, а также на первом этаже школы размещена интерактивная схема «Безопасный путь в школу». Вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рассматриваются в течение учебного года на методических объединениях классных руководителей.

Для обучающихся согласно плана по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводятся следующие мероприятия по БДД: уроки безопасности «Мой безопасный путь в школу», классные часы, инструктажи по окончании каждой четверти, «пятиминутки БДД»; распространяются листовки «Памятка пешеходу». На протяжении учебного года в МБОУ СОШ № 4 использовались методические материалы, разработки, видеоуроки и обращения, направляемые отделением по пропаганде ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское», все материалы переданы классным руководителям (в каждом классе имеется проектор для демонстрации видеоматериалов).

В образовательном учреждении также проводится плановая работа совместно со спасателями КГКУ «Спасатель» Дивногорского ПСО; государственными инспекторами ОНД и ПР по МО г. Дивногорск по пожарному надзору, представителями пожарной части № 29; инспектором ОДН Сибирского ЛУ МВД России; инспектором Дивногорского центра ГИМС МЧС России по Красноярскому краю; инспектором по делам несовершеннолетних отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних ОП № 13 МУ МВД России «Красноярское»

3.1.6. Об уровне удовлетворенности образовательными услугами.

Определение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказания образовательных услуг, а также определения проблем, влияющих на качество их предоставления, является ежегодной задачей.

В 2022-2023 учебном году опрос родителей (законных представителей) также был проведен в электронном формате с помощью анкеты, созданной в Google Форме (<https://forms.gle/jTYVh8aeoPNNC63TA>). Ссылка на анкету была размещена в «классных» группах Viber. Таким образом, мы получили возможность провести анонимный опрос среди родителей (законных представителей) обучающихся каждого уровня общего образования:

- начальное общее образование (1-4 классы) – 119 родителей;
- основное общее образование (5-9 классы) – 106 родителей;
- среднее общее образование (10-11 классы) – 23 родителей.

Всего приняли участие 248 человек.

Содержание опроса отражает организацию работы образовательного учреждения в целом. Удовлетворенность образовательными услугами оценивалась по следующим критериям:

- удовлетворенность образовательным процессом (качество образовательных услуг, наличием педагогических кадров);
- удовлетворенность организационным процессом (вопросы касались обеспечения питанием, наличием учебной литературы, учебного оборудования, сбалансированности расписания и т.д.);

Ниже представлены результаты по каждому вопросу:

Большинство респондентов удовлетворены продолжительностью учебного дня (86,6%), как и наличием первой смены - 247 опрошенных (99,6%).





Сбалансированность расписания удовлетворяет 80% родителей, что по сравнению с прошлым годом на 10% выше. Следует отметить, что процент неудовлетворенности также снизился на 4%.



Удовлетворенность питанием составляет 61%, что по сравнению с прошлым годом выше на 5%, соответственно показатель неудовлетворенности снизился с 19% до 15,7%. И несмотря на то, что процент опрошенных, которые затрудняются дать ответ, снизился примерно на 2,5%, в данном вопросе сохраняется непросвещенность примерно ¼ родителей.



Показатель удовлетворенности обеспечением учебной литературой в 2023 году выше на 10% и составил 84,6%. Процент неудовлетворенности снизился с 17% (2022г) до 10% (2023г).



Качеством обеспечения обучающихся учебным оборудованием удовлетворены 69% родителей, что является выше показателей опроса 2022 года.



В общем качеством образовательных услуг удовлетворены 79,8% опрошенных родителей, что на 8% больше результата 2022 года. Наблюдается положительная динамика в удовлетворенности качеством образовательных услуг.



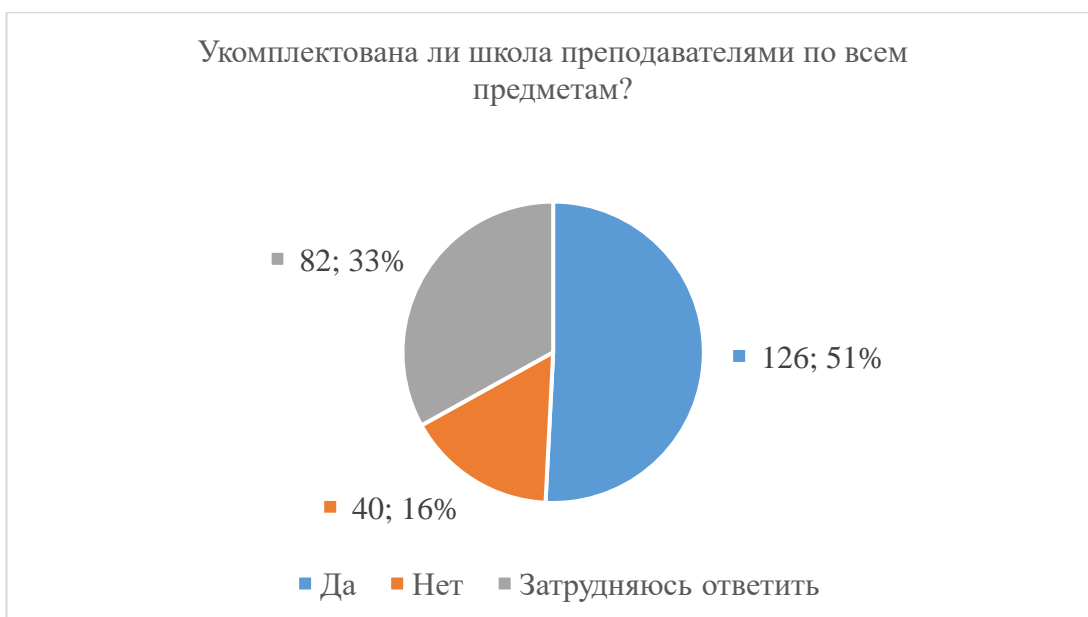
Показатели удовлетворенности обустройством школы и ее территории составили 73%, как и в прошлом году.



В исследовании 2023 года уровень удовлетворенности системности работы школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся вырос с 64% до 70%.



50% опрошенных родителей считают, что школа полностью укомплектована педагогами по всем предметам. Данный показатель снизился по сравнению 2022 годом на 2%. Однако несмотря на увеличение родителей с 28% до 33%, которые затрудняются ответить, количество неудовлетворительных ответов снизилось на 4%.



Более 70% опрошенных считают, что санитарные нормы в школе соблюдаются. В этом году процент отрицательных ответов составил 2%, что на 3% меньше результатов опроса 2022 года.



Таким образом, большинство родителей удовлетворены режимом работы школы (вопросы 1-3, 5,7) – более 70% опрошенных.

Более 60% участников опроса удовлетворяет обеспеченность образовательного процесса учебным оборудованием, питания.

Качество оказываемых образовательных услуг удовлетворяет более 70% участников опроса.

Наименьшей полученный процент удовлетворенности, который составляет 50% связан с вопросом о наличии педагогических кадров. Можно предположить, что родители не владеют достаточной информацией по данному вопросу и не понимают, как выстраивается образовательный процесс в случае непредвиденных обстоятельств, например, при высоком уровне заболеваемости педагогов.

Таким образом, опираясь на полученные результаты, необходимо усилить работу по просвещению родителей: активно привлекать к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации (через школьный сайт, группу VK), поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей о предоставляемых образовательных услугах. В сравнении с опросом 2022 года, можно говорить о положительной динамике, поскольку показатели удовлетворенности по каждому вопросу исследования 2023 года увеличились в среднем на 6 процентов.

3.1.7. Педагогические кадры

Качественный и количественный состав педагогического состава

Предметная специализация Учитель/воспитатель ГПД/педагог ДО	Кол-во	Квалификационная категория				Награды, звания
		высшая	первая	соответствие	Без категории (менее 2-х лет в должности)	
Начальные классы/воспитатель ГПД	12 /12 (вн.с)	2/2(вн.с)	5/5(вн.с)	2/2(вн.с)	3/3 вн. с	1-Почетная грамота МОН РФ
Русский язык и литература	4	3	1			2-Почетная грамота МОН РФ
Математика	5 (1д/о)	1(д/о)	4			
Информатика	3(вн.с)		3 (вн.с)			
Иностранный язык	2		1		1	
Биология	2	1			1	
География	2 (вн.с)	1(вн.с)			1 (вн.с)	
Химия	1	1				
Физика/астрономия	2(1д/о)	1(д/о)	1			
ОБЖ	1(вн.с)				1(вн.с)	
Истории и обществознания	2		1		1	
Технологии	6(вн.с)	1(вн.с)	3(вн.с)		2 (вн. с)	2-Почетная грамота МОН РФ 1-Почетное звание «Почетный работник общего образования»
Физической культуры	2	1	1			
Музыки	2(вн.с)				2(вн.с)	
ИЗО	2/1 (вн.с)		1		1 (вн.с)	
Тьютор	8 (6 вн.с)		2 (вн.с)	1	5 (4вн.с)	

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2022 год

Педагог-библиотекарь	1		1			
Учитель-логопед	1		1			
Учитель-дефектолог	1 (вн.с)		1(вн. с)			
Педагог-психолог	1				1	
Педагог дополнительного образования	27(23 вн.с,1 д/о)	2/ (1вн.с)	3 (вн.с)		22 (19 вн.с, 1д/о)	1-Почетная грамота МОН РФ 1- Отличник народного просвещения
Педагог-организатор	2(1вн.с)				2(1 вн. с)	
Социальный педагог	2 /1 (Д/О)				2/1 (Д/О)	
ИТОГО	91 педагогов из них: 3 д/о, 54 учителя, 2д/о, 8тьюторов, 1 пед-библ, 1 пед.логопед, 1 психолог, 1 соц пед 1 д/о 57 внутр. совместителей: 12 воспитателей, 24 педагогов ДО, 15 учителей, 6тьюторов, 1 пед.-дефектолог, 1 пед.организатор	14 педагогов /10 учителей, 2д/о, 2ДО (5 - внутренних совм., 2 воспитателя, 1 педагог ДО,2 учителя)	29 педагогов / 21 учителя, 2тьютора, 1-пед-библ. 1пед-логопед, 3 ДО 17 вн.совм 5 восп, 6 учителя, 2 тьютор, 1 пед-дефектолог,3ДО	3 педагогов 2 учитель 1тьютор (2 внутр. совм: 2-воспитателя;	45 педагогов из них: 2 д/о, 1соц.педагог, 1 пед.психолог, 5тьюторов 13 учителей 1пед-организатор, 22 ДО 33 вн.совм: , 3 воспит.; 19-педагога ДО, 1 пед.орг, 7 учителей, 4 тьютора)	1-Отличник народного просвещения 6-Почетная грамота МОН РФ 1- Почетное звание «Почетный работник общего образования»

Административно-хозяйственный персонал

Должность	Количество человек	образование	аттестация	Награды/звания
Директор	1	высшее	первая	Почетное звание «Почетный работник общего образования» 2017 г.
Заместитель директора	4	3- высшее 1- н/высшее/	1-высшая 3-без категории	2-Почетная грамота МОН РФ 2006, 2007 1-Почетное звание «Почетный работник общего образования», 2013
Методист	1	высшее	первая	

Развитие кадрового потенциала школы является одной из приоритетных задач для образовательной организации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2022 году школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию. По состоянию на 31 декабря 2022 года в школе работало **49** педагогических работника, включая 4 чел. находящихся в декретном отпуске, из них имеют:

- значок «Отличник народного просвещения» - 1;
- значок «Почетный работник общего образования и среднего образования» - 1;
- Значок отличник народного образования 1;
- Награждены Почетной грамотой Министерства образования -6
- Почетное звание «Почетный работник общего образования» «Почетный работник общего образования РФ» -1;

Из них 36 – внутренних совместителей, 3 чел. находятся в д/о.

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины: 2 педагога ДО -1чел.(шахматы)-высшее / инженер-механик, 1чел.- незаконченное высшее (4 курса).

3.2. Методическая работа

Вся методическая работа школы координируется и направляется методическим советом школы. Деятельность методической службы МБОУ СОШ № 4 в 2022 учебном году ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы и выполнение задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- активизация деятельности учителей в рамках внутришкольного мониторинга качества образования;
- разнообразие содержания и форм деятельности по повышению уровня педагогического мастерства педагогов;
- дальнейшее совершенствование форм и методов работы с одаренными и способными обучающимися.

При планировании методической работы ОУ педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития ОУ, а именно:

- тематические педагогические советы;
- методические советы;
- заседания методических оперативок;
- работа педагогических работников в методических объединениях и МТГ;
- семинары по распространению опыта работы и работа педагогических работников по темам самообразования,
- посещение конференций, открытых уроков, семинаров;
- организация и контроль курсовой подготовки педагогических работников, профессиональной переподготовки.

Методическая тема школы: «Развитие профессиональных компетенций педагогов школы, направленных на повышение качества образования».

Данная тема выбрана в связи с работой коллектива учителей над повышением качества образования обучающихся, через педагогическое проектирование и использование исследовательской, проектной работы и критериального оценивания, обеспечения преемственности всех уровней образования в ОУ на основе системно-деятельностного подхода и непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителя.

Основными структурными компонентами школьной методической службы являются ШМО. Работа межпредметных школьных методических объединений (далее - ШМО) нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогических работников, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе - улучшение образовательного процесса.

В ОУ работает 4 ШМО учителей:

МО учителей начальных классов

МО учителей естественно-математического цикла

МО учителей гуманитарного и филологического цикла

МО классных руководителей

А также организовано наставничество-молодых -4 пары и 1 пара с малым опытом работы в ОУ.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом, ГМО. 2 педагога являются руководителями ГМО г.Дивногорска – Малиновская О.Б., ГМО начальные классы; Долгошей В.С.- ГМО истории и обществознания.

В феврале 2022 г. педагоги школы приняли участие в региональном фестивале открытых практик «Качество образования: через деятельность – к планируемым результатам», который состоялся в МАОУ гимназии №10 им А.Е. Бочкина, где представили опыт образовательной деятельности, направленный на повышение качества образования в следующих формах:

1. Выступление с докладом «Он-лайн инструменты для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся (Padlet, Learning Apps, Quizizz)» Крылова Татьяна Юрьевна, методист;

2 Статьи для публикации по теме: «Дела милосердия сегодня», Мазуренко Светлана Петровна учитель начальных классов и Разбродина Ольга Владимировна учитель начальных классов «Креативное мышление через внеурочную деятельность «CUBORO».

3 В качестве слушателей регионального Фестиваля – 17чел.

В период март – апрель 2022г. на базе Красноярского краевого института повышения квалификации педагогов проходила экспертиза образовательных практик всех ОО края. Педагоги МБОУ СОШ №4 представили экспертам на рассмотрение 2 заявки, но они не вошли в региональный атлас.

1. Практика «Модель наставничества «Ученик-ученик» в направлении проектное волонтерство», Мазуренко Светлана Петровна, учитель начальных классов, направление: Современные практики наставничества, тип: педагогическая практика, не вошли в рег.атлас.

2. Практика «Использование «ТЕАССН» в практике работы с детьми РАС», направление: Построение практик инклюзивного образования: от отдельных практик к моделям муниципального уровня, тип: педагогическая практика, не вошли в региональный атлас.

Одной из форм, способствующих профессиональному росту педагога, является участие его в различных конкурсах с целью показать своё мастерство, новые формы работы и технологии, но в 2021 г муниципальный профессиональный конкурс «Учитель года-2022», не проводился.

Педагоги школы приняли активное участие в участие в 1 Всероссийской профессиональной олимпиаде для учителей:

«ПРО-IT» - информатика – 1 региональный победитель.

«Метапредметная олимпиада» - команда педагогов 4чел – победители регионального и участники Всероссийского этапа, г.Москва.

Особое место в методической работе школы занимает реализация проектов.

В 2022 году МБОУ СОШ №4 вошла в федеральный проект ФИСОКО 500+.

Со всеми документами реализации федерального проекта 500+ можно познакомиться на сайте МБОУ СОШ №4

<https://school4.divedu.ru/files/Документы#docs/Документы/Локальные%20нормативные%20акты%20образовательной%20организации/Документы%20500+>

«Риски низкой адаптивности учебного процесса»

Проведены следующие мероприятия и представлены документы:

– Онлайн-диагностика педагогов, посредством «Интенсив Я учитель 1.0; 3.0», представлены Сертификаты онлайн-диагностики педагогов, посредством «Интенсив Я учитель 1.0; 3.0»

– Анализ результатов Онлайн-диагностики педагогов Аналитическая справка по результатам проведения Онлайн-диагностика педагогов, посредством «Интенсив Я учитель 1.0; 3.0».

– Составление карты педагогических технологий, используемых педагогами- Карта педагогических технологий, используемых педагогами;

– Педагогический совет «Использование современных педагогических технологий в работе учителя как условие повышения адаптивности учебного процесса в ОУ» - Протокол педсовета «Использование современных педагогических технологий в работе учителя как условие повышения адаптивности учебного процесса в ОУ» и Оргпроект «Использование современных педагогических технологий в работе учителя как условие повышения адаптивности учебного процесса в ОУ», Аналитическая справка об эффективности проведенного Педсовета «Использование современных педагогических технологий в работе учителя как условие повышения адаптивности учебного процесса в ОУ» (по данным опроса).

– Проведение серии практических семинаров, мастер-классов по современным педагогическим технологиям, формирующему оцениванию, в том числе, при обучении детей с ОВЗ- Фото мероприятий серии практических семинаров, мастер-классов по современным педагогическим технологиям, формирующему оцениванию, в том числе, при обучении детей с ОВЗ; Разработки семинаров, мастер-классов по современным педагогическим технологиям, формирующему оцениванию, в том числе, при обучении детей с ОВЗ.

– Внесение изменений в разработанные ИОМ педагогов в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогов, в том числе с рисковыми профилями: в части реализации современных педагогических технологий, формирующего оценивания, используемых, в том числе, при обучении детей с ОВЗ и детей-инофонов.- Примеры ИОМ педагогов в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогов, в том числе с рисковыми профилями: в части реализации

современных педагогических технологий, формирующего оценивания, используемых, в том числе, при обучении детей с ОВЗ и детей-инофонов.

– Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами педагогов- Заявка на курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами педагогов _приказ.

– Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, мастер-классов, представлены - Фото мероприятий по проведению педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, мастер-классов, Разработки педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, мастер-классов.

– Проведение серии практических семинаров по разработке педагогами системы заданий, ориентированных на субъектную позицию обучающихся с низким уровнем адаптации: Контракт ККИПК по проведению практического семинара по разработке педагогами системы заданий, ориентированных на субъектную позицию обучающихся с низким уровнем адаптации; Сертификаты педагогов по участию в практическом семинаре по разработке педагогами системы заданий, ориентированных на субъектную позицию обучающихся с низким уровнем адаптации.

– Моделирование и проведение уроков с применением заданий, ориентированных на субъектную позицию обучающихся с низким уровнем адаптации с последующим анализом и самоанализом- Карта уроков с применением заданий, ориентированных на субъектную позицию обучающихся с низким уровнем адаптации с последующим анализом и самоанализом; Видеоматериалы уроков с применением заданий, ориентированных на субъектную позицию обучающихся с низким уровнем адаптации с последующим анализом и самоанализом.

Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Проведены следующие мероприятия и представлены документы:

– Заседание методического совета школы по теме «Обновление модели внутришкольной системы повышения квалификации», представлен - Протокол методического совета по теме «Обновление модели внутришкольной системы повышения квалификации».

– Доработка программы работы с молодыми педагогами (программы наставничества) представлен -Приказ и Положение о наставничестве_Программа наставничества, и Приказ о формировании наставнических пар/групп.

– Работа «Школы молодого педагога» - представлено Положение о «Школе молодого педагога», Протоколы заседаний «Школы молодого педагога».

– Представление эффективного педагогического опыта профессиональному и родительскому сообществам на различных уровнях (школьном, муниципальном) - Статьи, описание практик по представлению эффективного педагогического опыта профессиональному и родительскому сообществам на различных уровнях (школьном, муниципальном) и Сертификаты участников по представлению эффективного педагогического опыта профессиональному и родительскому сообществам на различных уровнях (школьном, муниципальном).

– Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока» - Шаблон карты посещения уроков.

– Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом- Отзывы педагогов по организации взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом;

– Актуализация Положения о поддержке и стимулировании профессиональной деятельности работников, учитывающей организацию наставничества, представлено - Приказ о внесении изменений в Положение об ОТ/ и Приложение №1 к Положению об ОТ, с внесенными изменениями.

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Проведены следующие мероприятия и представлены документы:

– Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности, в том числе инофонов, представлены: Описание диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности, в том числе инофонов;

Приказ о проведении диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности, в том числе инофонов.

– Анализ результатов диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности, в том числе инофонов, представлен- Аналитическая справка по результатам проведения диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями в учебной деятельности, в том числе инофонов.

– Актуализация школьного положения о разработке и реализации ИОМ обучающихся. – Приказ. Положение о разработке и реализации ИОМ обучающихся в новой редакции;

– Проведение психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся «группы риска» - Оргпроект тренинга службы психологического консультирования обучающихся «группы риска»;

– Моделирование и проведение уроков с ориентацией на субъектную позицию обучающегося, его учебный опыт и жизненную практику, представлены Технологические карты уроков с ориентацией на субъектную позицию обучающегося, его учебный опыт и жизненную практику.

«Высокая доля обучающихся с ОВЗ».

Проведены следующие мероприятия и представлены документы:

– Проведение - семинара-практикума по корректировке школьной модели инклюзивного образования в части организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ представлены документы: Оргпроект семинара-практикума по корректировке школьной модели инклюзивного образования в части организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; Фото-семинара-практикума по корректировке школьной модели инклюзивного образования в части организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; Школьная модель инклюзивного образования в новой редакции -фото; Приказ утверждение модели Описание школьной модели инклюзивного образования (новая редакция)

– Диагностика затруднений педагогов при работе с обучающимися ОВЗ, представлена Аналитическая справка, содержащая перечень затруднений по работе с обучающимися ОВЗ по каждому педагогу (по результатам диагностики).

– Индивидуальные консультации для педагогов по особенностям обучения детей с ОВЗ, представлена Копия журнала консультаций для педагогов по особенностям обучения детей с ОВЗ.

«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».

Проведены следующие мероприятия и представлены документы:

– Диагностика обучающихся с целью выявления деструктивного поведения – представлено описание диагностики по методикам выявления деструктивного поведения;

– Анализ результатов диагностики обучающихся- аналитическая справка по результатам диагностики по методикам выявления деструктивного поведения;

– Организация деятельности рабочей группы по анализу системности модулей 3.6.Профориентация, 3.11 Профилактика в рабочей программе воспитания, календарных планах мероприятий классов: Приказ о формировании рабочей группы по анализу системности модулей 3.6.Профориентация, 3.11 Профилактика в рабочей программе воспитания, календарных планах мероприятий классов и План работы рабочей группы по анализу системности модулей 3.6.Профориентация, 3.11 Профилактика в рабочей программе воспитания, календарных планах мероприятий классов;

– Презентация результатов анализа системности модулей на методическом объединении классных руководителей- Протокол МО классных руководителей, Презентационные материалы МО классных руководителей представлены на сайте МБОУ СОШ №4.

– Корректировка школьной рабочей программы воспитания, календарных планов мероприятий классов в указанных модулях с учетом анализа, представлен Приказ Корректировка Школьная рабочая программа воспитания, календарные планы мероприятий классов в новой редакции;

– Проведение теоретического семинара для педагогов по корректировке деструктивных проявлений «Эффективное педагогическое взаимодействие», представлен Оргпроект семинара для педагогов по корректировке деструктивных проявлений «Эффективное педагогическое взаимодействие» и Аналитическая справка теоретического семинара для педагогов по корректировке деструктивных проявлений «Эффективное педагогическое взаимодействие»;

– Актуализация состава ШСМ- Приказ актуализация состава ШСМ.

Проблемы, которые решает школа, в рамках работы над темой:

Реализация антирисковых программ:

– «Риски низкой адаптивности учебного процесса»,

– «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»,

– «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»,

– «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»,

– «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».

МБОУ СОШ №4 в 2019 году разработала и реализовала инновационный образовательный проект создания ресурсного класса - «РАСТУ - радость, активность, сотрудничество, творчество, успех», в рамках проекта по развитию и повышению качества работы муниципального учреждения, предоставлению новых муниципальных услуг, повышению их качества, повышению качества жизни населения, совместно с Фондом «Живое дыхание».

В сентябре 2019 года в школе открыт ресурсный класс, основной задачей которого явилось создание пространства, в котором происходит подготовка детей с РАС к обучению в обычных классах.

Предварительно были организованы мероприятия, улучшающую МТБ ресурсного класса:

– проведен текущий ремонт кабинетов за счет средств ОУ и проекта «РАСту» (финансирование за счет краевого бюджета, соглашение о предоставлении субсидии муниципальному образованию г. Дивногорск из краевого бюджета от 30.04.2019 №110 / 12-19);

– сформирована нормативная база по организации работы Ресурсного класса;

– укомплектован штат сотрудников ресурсного класса (введено 4 ставки тьютора, дополнительные ставки учителя - дефектолога, учителя - логопеда и педагога-психолога).

В Ресурсном классе созданы необходимые условия для обучения детей с РАС. Кабинет разделен на зоны:

– зона для индивидуальных занятий;

– зона для занятий в малых группах;

– сенсорно-спортивная зона и зона отдыха;

– игровая зона;

– рабочее место учителя.

В 2020 году ресурсный класс МБОУ СОШ №4 признан муниципальной базовой площадкой по инклюзивному образованию (приказ отдела образования от 2020-02-03 №15 «Об утверждении муниципальных базовых площадок по инклюзивному образованию»).

Основные направления работы ресурсного класса – это обучение по адаптивным общеобразовательным программам, работа с нежелательным поведением, развитие коммуникативных навыков и социализация, которая осуществляется посредством инклюзии - включения детей с РАС в среду обычно развивающихся сверстников.

В ресурсном классе работает команда специалистов: учитель (учителя начальных классов, в которые зачислены обучающиеся), тьюторы, учитель-дефектолог, учитель-логопед, психолог и куратор проекта (административный сотрудник).

В 2022 учебном году в ресурсный класс обучается шесть учеников с РАС, 1И – 3чел., 2И-2чел и 1чел. – надомное обучение. Реализуемые адаптированные программы предусматривают как обучение детей в ресурсном классе, так и участие обучающихся в

учебной и внеурочной деятельности в регулярном классе (время, предметы и мероприятия подбирается индивидуально для каждого ребенка в зависимости от уровня сформированных тех или иных навыков).

В работе с детьми с РАС педагогами применяются следующие технологии:

- технологии прикладного поведенческого анализа;
- технологии инклюзивного образования;
- здоровьесберегающие технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- коммуникативные технологии;
- технологии проектной деятельности.

Ученики с РАС принимают участие в общих мероприятиях и проектах, посещают экскурсии, мастер-классы и праздники.

Аттестация педагогов - это подведение итогов определённого этапа профессиональной деятельности педагогического работника. Аттестация сегодня - это самооценка профессиональных достижений и самоанализ педагогических проблем и задач, решение которых осуществлялось в межаттестационный период.

Для успешного проведения аттестации для педагогических работников были проведены консультации, организовано посещение уроков аттестуемых учителей, изучение их методической работы, портфолио. Педагогические работники представляли свой опыт, методические материалы на семинарах, конференциях, педагогических советах. В ОУ созданы условия для повышения квалификационной категории педагогических работников.

Общая численность педагогов, имеющих квалификационную категорию (первую, высшую), насчитывает **32 человек**, что составляет 67 % от общего числа педагогов, работающих в школе. Высшую квалификационную категорию – 25% (12чел), первую квалификационную категорию 41,7% (**20 чел.**), 33 % (**15 чел.**) - без категории, из них – **5** молодые специалисты.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно отражается на качестве и результатах их труда. В 2022 году прошли аттестацию 9 педагогов, из них подтвердили высшую квалификационную категорию 3 педагога, впервые аттестованы на первую квалификационную категорию 5 педагогов. 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию по двум должностям. А значит, есть педагоги способные учиться и учить других.

Повышение квалификации – один из видов дополнительного профессионального образования, призванный обеспечить соответствие работников образования, требованиям профессионального стандарта педагога и снизить профессиональные затруднения в ходе реализации ИОМ. Решая задачи организации образовательной деятельности, учителя ежегодно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения.

В 2022 году **76** педагогических работников в соответствии планом и с выявленными дефицитами, и требованиями обновленных ФГОС прошли курсы повышения.

Формы повышения квалификации педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

На базе ККИПК в 2022 году прошли обучение:

Темы курсов ККИПК, в объеме менее 72 часа	Количество педагогов
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч,	9
Подготовка экспертов по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ, 20ч	1

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2022 год

Разработка учебных занятий, направленных на формирование читательских умений в начальной школе, 24ч,	1
Педагогические средства развития социально-эмоционального интеллекта учащихся. Модуль 1., 30ч	1
Управление качеством образования в условиях новой реальности (стажировка), 16ч 26.04-06.05.2022 №126114/уд	1
Планирование методической деятельности на основе выявления профессиональных дефицитов педагога, 50ч.	1
Обучение членов ГЭК для проведения ГИА -9 в форме ГВЭ, 16ч	1
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителя ОБЖ)», 36ч	1
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей иностранного языка)» 36ч	1
Техники и инструменты формирующего оценивания в практике работы учителя английского языка, 16ч	1
Темы курсов ККИПК, в объеме 72 часа	
Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, 72	1
Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации. 72ч,	3
Профилактика буллинга в отношении участников образовательного процесса средствами медиативного подхода, 72ч	1
Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС (72ч)	1
Преподавание предмета ОРКСЭ в условиях реализации требований ФГОС	1
Курс «Вероятность и статистика» в основной школе: содержание и методика преподавания (очно), 72	2
ЦНППМ треки:	
Предметные результаты и читательская грамотность .Модуль 1.01.02.2022-25.03.2022 №122067/уд ЦНППМ Сертификат о повышении уровня профессионального мастерства «Урок для формирования читательской грамотности. Модуль 2». 28.03-28.04.2022 № ЦНППМ/НМС-ЧГ/2-10 Сертификат о повышении уровня профессионального мастерства «Методическая копилка: формируем читательскую грамотность. Модуль 3». 04.04-30.05.2022 № ЦНППМ/НМС-ЧГ/3-85	1
Естественно-научная грамотность: содержание, структура, оценивание. Модуль 1», 36ч 24.01-28.01.2022 №115925/уд 11. Сертификат «Задачный подход как условие формирования естественно-научной грамотности обучающихся.» Модуль 2, 36ч 28.03-01.04.2022 № ЦНППМ/НМС-ЕНГ/2-55	1
Естественно-научная грамотность: содержание, структура, оценивание. Модуль 1», 36ч.	1
ИТОГО	30 чел

В рамках реализации договора между МБОУ СОШ №4 и **АКТИОН МЦЭФР** в 2022г.обучились дистанционно и получили документ о повышении квалификации по темам:

Темы курсов дистанционного обучения	Количество
в объеме 72 часа	
Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5–11 классов 72ч	1

Инклюзивное образование в основной и средней школе: методы и приемы работы учителя, 72ч	2
Технологии инклюзивного образования младших школьников	1
Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 72ч,	10
Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 72ч,	7
Особенности реализации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС, 72ч	1
Психолого-педагогическая компетентность педагога, 72ч	1
в объеме менее 72 часа	
Правила оказания первой помощи пострадавшим, 16ч	21чел.
ИТОГО	44 чел
Разные	
Формирование инженерных компетенций у школьников в рамках проектной деятельности образовательного проекта «Энергия в каждой капле», 72 04.08.-13.08.2022, АНОДПО «Академия Современных Технологий Инженерного Мастерства»,	1
Актуальные вопросы внедрения института медиации в систему работы несовершеннолетними» 16ч, 27.10.2022 ФГАОУ ВО «СФУ»	1

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ГИА, оценка качества образования, современные педагогические технологии, предметные концепции, направления ЦНППМ, функциональная грамотность, обновленный ФГОС, что способствует минимизации профессиональных дефицитов и реализации ИОМ. На основе выявленных профессиональных дефицитов, из них 11 чел. в рамках обучения программы Эра-скоп. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Самообразование - есть потребность любого творческого и ответственного человека. Все учителя работают по выбранным темам самообразования, в контексте с методической темой школы, совершенствуют свой профессиональный уровень. Учителя изучают данную проблему на основе анализа литературы и практического опыта, выступают на заседаниях МС, МО, в ходе аттестации проводится оценка и самооценка эффективности работы по теме самообразования, все наработки отражены в портфолио педагогов.

В течение года 68% педагогов провели открытые уроки и его самоанализ, с демонстрацией успешных технологий: критического мышления, формирующего и критериального оценивания.

Одним из средств достижения образовательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя участие в: предметных декадах, предметных олимпиадах, научно – практической конференции, конкурсах. Предметные декады – один из способов повышения педагогического мастерства, которые способствуют творческому и интеллектуальному развитию учителей. С 2019г на школьном уровне возобновлена работа в рамках предметных недель, с целью развития предметных компетентностей и функциональной грамотности обучающихся.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений учащихся

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

ПРОБЛЕМЫ, выявленные в ходе самообследования по подразделу 3.2

1. Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы, в том числе участие в МТГ.

2. Сохраняется низкий уровень участия в трансляции опыта педагогов (публикаций, мастер-классов) и участия в конкурсах различного уровня.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ по решению выявленных проблем:

1. Создать необходимые условия для внутришкольной непрерывной системы повышения квалификации и результативной организации аттестационных процедур и НСУР.

2. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов.

3. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами, через организацию наставничества.

4. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования (ВПр, работы НИКО) и учесть при планировании работы с целью повышения уровня подготовки обучающихся и устранения профессиональных дефицитов педагогов.

5. Продолжить работу по повышению профессионального уровня педагога в соответствии с требованиями Профстандарта; разнообразие содержания и форм деятельности в этом направлении, включая корпоративное обучение, по выявленным дефицитам педагогов.

3.3. Качество предоставления образовательных услуг

Основными целями МБОУ СОШ №4 являются обеспечение качественного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

МБОУ СОШ №4 осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Нормативная база:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС начального общего образования),

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС основного общего образования);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – новый ФГОС основного общего образования),

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования»;

- СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 28 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 289 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Примерные основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, разработанные в соответствии с требованиями части 9 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ, которые внесены в реестр примерных основных образовательных программ (www.fgosreestr.ru);

- Перечень учебной литературы на 2022/2023 учебный год составлен в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 12 ноября 2021 г. № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

- Устав МБОУ СОШ №4.

В 2022 году школа переходила на дистанционное обучение как в полном составе классов, так и отдельными классами. Чтобы организовать работу во время дистанционного обучения в школе действуют два локальных акта:

- Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

- Порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализуемые основные общеобразовательные программы:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов в соответствии с ФГОС НОО;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов в соответствии с ФГОС ООО;

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов.

- АООП НОО для обучающихся с РАС вариант 8.2, 8.3, 8.4

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант 7.1, 7.2.

- АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1.

- АООП НОО для обучающихся с НОДА, вариант 6.2

- АООП НОО для обучающихся с нарушением зрения, вариант 4.1

- АООП НОО для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью, вариант 1.

- АООП ООО для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью, 5-9 классы.

Обучающиеся школы переходят на обучение по АООП на основании заключения ПМПК.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКР) в соответствии с ФГОС ООО обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы и реализуется через

учебный курс «Основы мировых религиозных культур», а также включение тем в рабочую программу по внеурочной деятельности», в рабочие программы учебных предметов других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

Предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов обеспечивается часами внеурочной деятельности, а именно курсами: «Билет в будущее», «Проектория».

Учебный план среднего общего образования разработан на основе Примерного учебного плана универсального и технологического профиля по ФГОС СОО.

Ожидаемые результаты:

– начальное общее образование (I – IV классы) – достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.

– основное общее образование (V– IX классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, готовность к обучению по программам среднего общего образования.

– среднее общее образование (X – XI классы) – достижение уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности, соответствующего образовательному стандарту средней школы и программам углубленного уровня при профильном обучении; готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству, готовность к продолжению образования и самоопределению в профессиональной среде.

- ожидаемые результаты обучения по АООП. Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №4 направлена на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Планируемые результаты отражают состав базовых учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных умений, которыми овладеют обучающиеся с ОВЗ. Ведущее место среди планируемых результатов принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В основе реализации образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

1) формирование личности обучающегося, умеющей: учиться, определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей, переносить способы действия из одной предметной области в другую; осуществлять ответственный выбор собственной образовательной траектории;

2) формирование у обучающихся умений: взаимодействовать в парах и в группах, решать проблемные вопросы разными путями, аргументированно отстаивать свою точку зрения, высказывать свое отношение.

Система оценки результатов обучения (предметных, метапредметных, общеучебных умений и навыков обучающихся) предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

– **внешнюю оценку** (оценку, осуществляемую внешними по отношению к образовательной организации службами – ФИПИ, ЦОКО, ФИОКО (ОГЭ, ЕГЭ, краевые диагностические работы (КДР), всероссийские проверочные работы (ВПР)),

– **внутреннюю оценку** (оценку, осуществляемую самой образовательной организацией – обучающимися, педагогами, администрацией).

Промежуточная аттестация в 1-11 классах проведена с 20 апреля по 20 мая 2022 года. Учителями использовались различные формы промежуточной аттестации:

1. КДР, ВПР, ранее проведенные в школе.

2. Контрольная работа, тест, зачет, сочинение, эссе, практическая работа, творческая работа и т.д.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2022 год

3. Учет внеучебных достижений обучающихся (призовые места в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях и т.п. на муниципальном и выше уровнях.

4. Годовая отметка (для обучающихся, имеющих отметку «5» по всем четвертям (полугодиям) по предмету, обучающихся на дому, в спецмедгруппе, детей с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам).

Информация о состоянии показателя «Качество успеваемости» по результатам промежуточной аттестации в динамике за три года по классам представлена в таблице:

качество предметы	2019-2020 уч.г.		2020- 2021уч.г.		2021- 2022уч.г.		Сниже ние качест ва	Полож ительн ая динам ика	Контроль КУ в 2022- 23 (классы с учетом перевода)
	ниже 50%	выше 50%	ниже 50%	выше 50%	ниже 50%	выше 50%			
математика						2а	3в 4б 5б 5в	-	4в 6б 6в
						2б			
				2а		3а			
				2б		3б			
				2в	3в				
		2а	-	-		4а			
		2б		3б	4б				
		3а		4а		5а			
		3б		4б	5б				
		3в		4в	5в				
		4а		5а		6а			
		4б	5б		6б				
	5а	5б	6а		7а				
		6	6б		7б				
		7а	7		8				
		7б	8а		9а				
		8а		8б		9б			
		8а		9а		10			
	8б		9б						
	9а			10		11			
	9б								
	10		11						
	11								
русский язык						2а	3а 3в 5а 5в 6а	-	3б 4а 4в 6а 6в 7а
					2б				
				2а	3а				
				2б		3б			
				2в	3в				
		2а	-	-		4а			
		2б	3б		4б				
		3а		4а	5а				
		3б		4б		5б			
		3в		4в	5в				
		4а		5а	6а				
	4б		5б		6б				
	5а	5б	6а		7а				
			6б		7б				
	6		7		8				
		7а		8а		9а			
7б		8б		9б					

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2022 год

		8a	9a			10			
	8б		9б						
	9a			10		11			
	9б								
		10		11					
		11							
литература, литературное чтение						2a	3a 4a 4б 7a	7б 8 9б	4a 8a
						2б			
				2a	3a				
				2б		3б			
				2в		3в			
		2a	-	-	4a				
		2б	3б		4б				
		3a		4a		5a			
		3б		4б		5б			
		3в	4в		5в				
		4a		5a		6a			
		4б	5б		6б				
		5a		6a	7a				
		5б	6б			7б			
		6	7			8			
		7a		8a		9a			
		7б	8б			9б			
		8a		9a		10			
		8б		9б					
		9a			10	11			
		9б							
		10		11					
		11							
физика					7a		-	-	-
						7б			
			7		8				
	7a		8a		9a				
	7б		8б		9б				
	8a			9a		10			
	8б			9б					
	9a			10		11			
	9б								
		10		11					
		11							
ХИМИЯ					8		-	9a	-
			8a			9a			
			8б		9б				
	8a		9a		10				
	8б		9б						
	9a			10		11			
			9б						
			10		11				
		11							
информатика						5a	7a 7б 8	-	8a 8б 9
						5б			
						5в			

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2022 год

			5a		6a	9a		
		5б		6б				
	5a		6a	7a				
	5б		6б	7б				
	6		7	8				
	7a		8a	9a				
	7б		8б		9б			
	8a		9a		10			
8б		9б						
9a			10		11			
	9б							
	10		11					
	11							
история				5a		7б	-	8б
					5б	8		9
				5в				
			5a		6a			
		5б	-	6б				
	5a		-	7a				
	5б		6б	7б				
6			7	8				
	7a		-		9a			
	7б		-		9б			
	8a		-		10			
	8б		-					
	9a		10		11			
	9б							
	10		11					
	11							
обществознание					6a	-	-	-
				6б				
				7a				
					7б			
	6		-		8			
	7a		-		9a			
	7б		-		9б			
	8a		-		10			
	8б		-					
	9a		10		11			
	9б							
	10		11					
	11							
биология					5a			
				5б				
				5в				
		5a		6a				
		5б		6б				
	5a	6a			7a			
	5б	6б			7б			
6		7		8				
	7a	8a		9a				

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2022 год

		7б	8б		9б				
		8а		9а		10			
	8б		9б						
	9а			10		11			
		9б							
		10		11					
		11							
география, окружающий мир						2а	6а	8 9а	7а
						2б			
					2а	3а			
					2б	3б			
					2в	3в			
		2а	-	-		4а			
		2б		3б		4б			
		3а		4а	5а				
		3б		4б	5б				
		3в		4в	5в				
		4а		5а	6а				
		4б	5б		6б				
		5а	6а		7а				
		5б		6б		7б			
		6	7			8			
		7а	8а			9а			
		7б	8б		9б				
		8а		9а					
		8б		9б					
		9а		10					
	9б								
	10		11						
английский язык					2а		3а 3б 3в 4а 4б 5б 5в 6б	9б	4а 4б 4в 6б 6в 7б
						2б			
					2а	3а			
					2б	3б			
					2в	3в			
		2а		3а	4а				
		2б		3б	4б				
		3а		4а		5а			
		3б		4б	5б				
		3в		4в	5в				
		4а		5а		6а			
		4б		5б	6б				
		5а	6а		7а				
		5б		6б		7б			
		6	7			8			
		7а		8а		9а			
		7б	8б			9б			
		8а		9а		10			
		8б	9б						
		9а		10		11			
	9б								
	10		11						

		11							
--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

Анализ результатов промежуточной аттестации по показателю «Качество успеваемости» за три года показал:

- Положительную динамику продемонстрировали
 - 7б по литературе,
 - 8 по географии, по литературе,
 - 9а по географии, по химии,
 - 9б по английскому языку, по литературе.
- Снижение качества успеваемости в классах:
 - 3а по английскому языку, по литературе, по русскому языку,
 - 3б по английскому языку,
 - 3в по английскому языку, по математике, по русскому языку,
 - 4а по английскому языку, по литературе,
 - 4б по английскому языку, по литературе, по математике,
 - 5а по русскому языку,
 - 5б по английскому языку, по математике,
 - 5в по английскому языку, по математике, по русскому языку,
 - 6а по географии, по русскому языку,
 - 6б по английскому языку,
 - 7а по информатике, по литературе,
 - 7б по информатике, по истории,
 - 8 по информатике, по истории,
 - 9а по информатике.
- Стабильно низкое качество в классах:
 - 4б по литературе, по русскому языку,
 - 5в по литературе,
 - 6а по биологии,
 - 6б по биологии, по географии, по информатике, по истории, по литературе, по математике, по русскому языку,
 - 7а по английскому языку, по географии, по математике, по русскому языку,
 - 7б по математике, по русскому языку,
 - 8 по биологии, по математике, по русскому языку, по физике,
 - 9а по биологии, по математике, по физике,
 - 9б по биологии, по географии, по русскому языку, по физике, по химии.

Таким образом, необходимо включить в ВШК на 2022-2023 учебный год 50% 2-11 классов: 4абв, 6абв 7аб, 8аб, 9 с учетом перевода в следующий класс по указанным выше предметам.

3.3.1. Особенности организации образовательного процесса на уровне начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №4 разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта и с учетом содержания УМК в 1АБ, 2БВ, 3АБ, 4АВ классах - «Школа России», во 2А, 4Б - «Гармония».

Результаты стартовой диагностики учащихся 1-х классов (2022 год.)

Стартовая диагностики обучающихся 1-х классов.

Проводится с целью изучения готовности первоклассников к обучению в школе.

Диагностические показатели разбиты на 2 блока: показатели готовности первоклассников к обучению в школе и контекстные показатели (индивидуальные особенности обучающихся, специфика учебного процесса, характеристика семей). Совокупность показателей позволяет провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребенка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного периода.

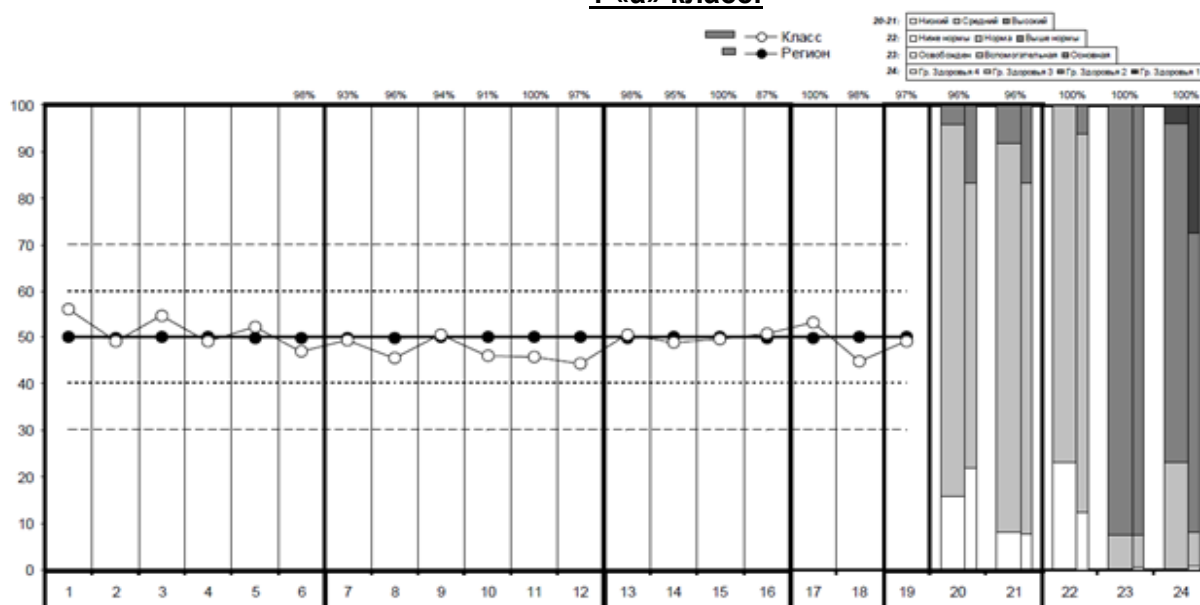
После проведения обследования и обработки полученных результатов на каждого ученика формируется профиль готовности первоклассника к обучению в школе и профиль готовности класса в целом.

Профиль готовности первоклассников к обучению в школе включал следующие позиции (они представлены на Профиле слева направо):

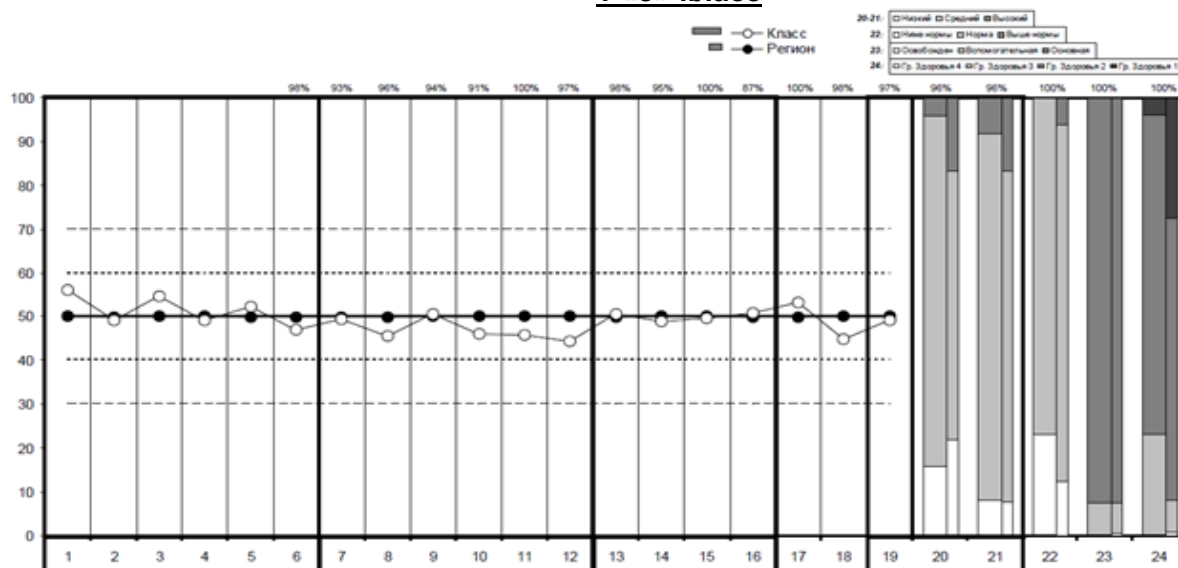
<p><i>Познавательная сфера:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Рисунок человека» 2. Тест «Графический диктант» 3. Тест «Образец и правило» 4. Тест «Первая буква» 5. Общая успешность в 4-х тестах 6. Навыки чтения, письма, счета 	<p><i>Индивидуально-личностные особенности ребенка:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Мотивация 8. Усвоение норм поведения в школе 9. Успешность функционирования в роли ученика 10. Взаимодействие со сверстниками 11. Эмоциональная стабильность (тревожность) 12. Эмоциональное благополучие 	<p><i>Семья как ресурс адаптации первоклассника:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Подготовка к школе в семье 14. Установки родителей по отношению к школьному обучению 15. Условия ребенка в семье для обучения 16. Помощь ребенку в обучении 	<p><i>Интегральные показатели успешности адаптации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Цена адаптации ребенка к школе 18. Индивидуальные особенности здоровья 19. Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка 20. Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя 21. Уровень готовности ребенка к школе глазами родителя 22. Возрастное соответствие массы тела и роста 23. Физкультурная группа 24. Группа здоровья
---	---	---	--

По классам были получены следующие результаты.

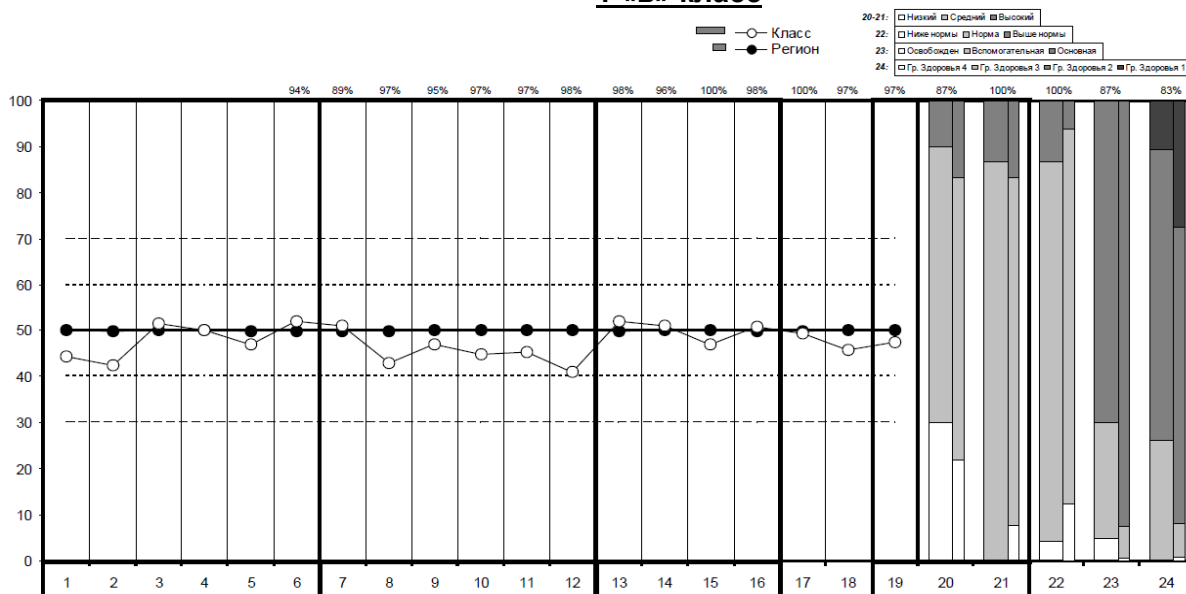
1 «а» класс:



1 «б» класс



1 «в» класс



		1а класс	1б класс	1в класс
Познавательная сфера	выше или равны краевым	1. Тест «Рисунок человека» 2. Тест «Графический диктант» 3. Тест «Образец и правило» 4. Тест «Первая буква» 5. Общая успешность в 4-х тестах 6. Навыки чтения, письма, счета	1. Тест «Рисунок человека» 2. Тест «Графический диктант» 3. Тест «Образец и правило» 4. Тест «Первая буква» 5. Общая успешность в 4-х тестах	3. Тест «Образец и правило» 4. Тест «Первая буква» 6. Навыки чтения, письма, счета
	ниже краевых		6. Навыки чтения, письма, счета	1. Тест «Рисунок человека» 2. Тест «Графический

				диктант» 5.Общая успешность в 4-х тестах
Индивидуально-личностные особенности ребенка	выше или равны краевым	7. Мотивация в роли ученика 10.Взаимодействие со сверстниками	7. Мотивация 9. Успешность функционирования в роли ученика	7. Мотивация
	ниже краевых	8.Усвоение норм поведения в школе 9. Успешность функционирования 11. Эмоциональная стабильность (тревожность) 12.Эмоциональное благополучие	8.Усвоение норм поведения в школе 10.Взаимодействие со сверстниками 11.Эмоциональная стабильность (тревожность) 12.Эмоциональное благополучие	8.Усвоение норм поведения в школе 9. Успешность функционирования в роли ученика 10.Взаимодействие со сверстниками 11.Эмоциональная стабильность (тревожность) 12.Эмоциональное благополучие
Семья как ресурс адаптации первоклассника	выше или равны краевым	13. Подготовка к школе в семье 14. Установки родителей по отношению к школьному обучению 15. Условия ребенка в семье для обучения 16. Помощь ребенку в обучении	13. Подготовка к школе в семье 15. Условия ребенка в семье для обучения 16. Помощь ребенку в обучении	13. Подготовка к школе в семье 14. Установки родителей по отношению к школьному обучению 16. Помощь ребенку в обучении
	ниже краевых		14. Установки родителей по отношению к школьному обучению	15. Условия ребенка в семье для обучения
Интегральные показатели успешности адаптации	выше или равны краевым	17. Цена адаптации ребенка к школе 19. Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка	19. Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка	17. Цена адаптации ребенка к школе
	ниже краевых	18.Индивидуальные особенности здоровья	17. Цена адаптации ребенка к школе 18.Индивидуальные особенности здоровья	18.Индивидуальные особенности здоровья 19. Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка

Следует отметить, что в среднем значение, практически по всем показателям, всех трех классов равны или имеют небольшие отклонения от таковых значений по региону.

Значительные отклонения показателей, имеющих значение ниже, чем средние по региону, имеются в 1в классе -

- в познавательной сфере примерно на 9% ниже значения результата по тесту «Графический диктант»;
- по индивидуально-личностным особенностям ребенка результаты ниже, чем по региону по двум показателям:
 - усвоение норм поведения в школе ниже на 8% ,
 - эмоциональное благополучие ниже на 10%.

Учителям, психологу, родителям выданы рекомендации по интерпретации результатов изучения готовности первоклассников к обучению в школе. На основе которых всеми участниками образовательного процесса разработан план дальнейших действий с целью успешной адаптации обучающихся 1-х классов к школьной жизни.

Таким образом, результаты стартовой диагностики позволили осуществить прогноз успешности обучения первоклассников, а также выстроить индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки детей в начале обучения в школе.

В мае 2022 года проведение итоговых контрольных работ в 1-3 классах министерством образования Красноярского края было приостановлено и перенесено на более поздние сроки.

Результаты успеваемости школьников 2-4 классов за 2022 год в сравнении с двумя предыдущими годами

Информация о состоянии показателя «Качество успеваемости» по результатам итоговой аттестации в динамике за три года представлена в таблице:

Май 2020 года

Класс	Классный руководитель	Количество обучающихся	Обучающихся на «5»	Обучающихся на «4» и «5»	Всего	Качество успеваемости, %
2а	Билецкая Л. А.	23	1	14	15	65
2б	Иванова Н.Н.	28	2	13	15	54
3а	Ходько О.В.	28	4	16	20	71
3б	Мазуренко С.П.	26	4	12	16	62
3в	Иванова Л.В.	29	2	10	12	41
4а	Савенкова Н.Г.	27	1	15	16	59
4б	Матвеевко А.С.	22	0	6	6	27
Итого		183	14	86	100	55

Май 2021 года

Класс	Классный руководитель	Количество обучающихся	Обучающихся на «5»	Обучающихся на «4» и «5»	Всего	Качество успеваемости, %
2а	Малиновская О.Б.	24	0	13	13	54
2б	Литовка И.Н.	24	1	16	17	71
2в	Гусева Т.Н.	19	2	6	8	42
3а	Билецкая Л. А.	22	1	6	7	32
3б	Иванова Н.Н.	27	1	12	13	48
4а	Ходько О.В.	27	1	18	19	70
4б	Мазуренко С.П.	27	2	13	15	56
4в	Иванова Л.В.	27	0	7	7	26
Итого		197	8	91	99	50

Май 2022 года

Класс	Классный руководитель	Количество обучающихся	Обучающихся на «5»	Обучающихся на «4» и «5»	Всего	Качество успеваемости, %
2а	Горбунова М.Л.	25	1	13	14	56

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2022 год

2б	Барина О.И.	24	2	13	15	63
3а	Малиновская О.Б.	23	1	9	10	43
3б	Литовка И.Н.	21	1	12	13	62
3в	Гусева Т.Н.	18	2	7	9	50
4а	Разбродина О.В.	21	1	6	7	33
4б	Горбунова О.В.	25	3	6	9	36
Итого		157	11	66	77	49

В 2022 году общее качество успеваемости во 2-4 классах снизилось на 1%.

57,1 % классов имеют качество 50% и более.

Положительную динамику по показателю «Качество успеваемости» продемонстрировал 3в класс (14,3 % классов)

Классы, которые имеют отрицательную динамику по показателю «Качество успеваемости»: Заб,4б (42,9 % классов).

Информация о состоянии показателя «Качество успеваемости» по результатам итоговой аттестации в динамике за три года по предметам во 2-4 классах представлена в таблице:

качество предметы	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		Снижение качества	Положительная динамика	Контроль КУ в 2022-2023 уч.г., (классы с учетом перевода)
	класс	качество	класс	качество	класс	качество			
математика					2а	68	3б 3в	3а 4а 4б	4б 4в
					2б	92			
			2а	67	3а	70			
			2б	87	3б	81			
			2в	80	3в	61			
	2а	83	3а	50	4а	62			
	2б	68	3б	48	4б	52			
	3а	82	4а	85					
	3б	62	4б	67					
	3в	79	4в	78					
	4а	85							
4б	55								
русский язык					2а	56	3а 3б	3в	4а 4б
					2б	75			
			2а	63	3а	52			
			2б	83	3б	76			
			2в	45	3в	50			
	2а	65	3а	55	4а	48			
	2б	54	3б	56	4б	44			
	3а	75	4а	78					
	3б	65	4б	59					
	3в	66	4в	52					
	4а	67							

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2022 год

	4б	41							
литературное чтение					2а	68	3а 3в 4а 4б		4а 4в
					2б	96			
			2а	92	3а	87			
			2б	100	3б	100			
			2в	75	3в	61			
	2а	100	3а	100	4а	62			
	2б	89	3б	93	4б	72			
	3а	89	4а	96	5а	84			
	3б	92	4б	70					
	3в	97	4в	93					
	4а	89							
4б	81								
окружающий мир					2а	80	3а 3б 3в 4а 4б		4а 4б 4в
					2б	92			
			2а	71	3а	52			
			2б	100	3б	95			
			2в	85	3в	78			
	2а	100	3а	95	4а	57			
	2б	89	3б	85	4б	68			
	3а	89	4а	96	5а	72			
	3б	85	4б	67					
	3в	90	4в	89					
	4а	81							
4б	43								
английский язык					2а	78	3б 4а 4б	3а 3в	4б
					2б	82			
			2а	84	3а	87			
			2б	100	3б	86			
			2в	75	3в	83			
	2а	100	3а	90	4а	52			
	2б	85	3б	74	4б	68			
	3а	89	4а	96	5а	84			
	3б	88	4б	89					
	3в	72	4в	81					
	4а	70							
4б	62								

• Положительную динамику продемонстрировали:
 3а - по английскому языку, математике, английскому языку,
 3в - по русскому языку,
 4а - по математике,
 4б - по математике,
 Итого 50 % 2-4 классов показали положительную динамику по различным предметам.

• Снижение качества успеваемости в классах:

3а - по литературе, окружающему миру, русскому языку,

3б - по английскому языку, математике, окружающему миру, русскому языку,

3в - по литературе, математике, окружающему миру,

4а - по английскому языку, литературе, окружающему миру, по русскому языку,

4б - по английскому языку, литературе, окружающему миру, русскому языку,

В результате сравнения показателя «Качество успеваемости» за три года по результатам промежуточной аттестации и итоговой аттестации во 2-4 классах выявлено, что результаты по промежуточной аттестации лучше, при этом 62,5% классов имеют отрицательную динамику качества по некоторым предметам.

По итогам 2021-2022 учебного года 1 обучающийся оставлен на повторный год обучения, пролонгировано обучение для восьми обучающихся с ОВЗ.

По итогам 2021-2022 учебного года награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»:

ФИО	Класс	ФИО классного руководителя
Долгушин Артем	2а	Горбунова Марина Леонидовна
Уткина Ульяна	2б	Баринова Олеся Игоревна
Вопилова София	2б	Иванова Наталья Николаевна
Евпак Александра	3а	Малиновская Оксана Борисовна
Кузьмин Лев	3б	Литовка Ирина Николаевна
Чайковская Анна	3в	Гусева Татьяна Николаевна
Проханова Мирослава	3в	Гусева Татьяна Николаевна
Решетникова Ева	4а	Разбродина Ольга Владимировна
Коваленко Полина	4б	Разбродина Ольга Владимировна
Курикалова Дарья	4б	Разбродина Ольга Владимировна
Часовникова Эвелина	4б	Разбродина Ольга Владимировна

Подтверждением становления метапредметных УУД являются результаты участия выпускников в краевых диагностических работах, в олимпиадном и конкурсном движениях.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4-х классах проведена 03.03.2022 г.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале).

Общий балл за работу по 100-балльной шкале зависит не только от количества первичных баллов, которые набрал ученик, но и от трудности выполненных им заданий и общей трудности того варианта, который он выполнял.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений**:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Группа 1 включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и

заклучений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи).

Группа 2 включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

3. Уровни достижений.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: **недостаточный (для дальнейшего обучения), пониженный, базовый и повышенный.**

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность.*

Пониженный уровень означает, что ученик показывает *начальный (пороговый) уровень читательской грамотности*, предполагающий понимание самой общей информации, успешный *поиск ответов на отдельные вопросы*, иногда не самые простые.

Базовый уровень говорит о *готовности* ученика *работать со стандартным учебным текстом.*

Повышенный уровень подтверждает способность ученика *учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.*

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней на основе баллов по 100-балльной шкале приведено в таблице:

№ п/п	Уровень	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	От 0 до 37 баллов
2	Пониженный	От 38 до 48 баллов
3	Базовый	От 49 до 67 баллов
4	Повышенный	От 68 до 100 баллов

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 4 класс представлены в таблицах:

		Среднее значение по классу			Среднее значение по региону
		4а	4б	4аб	
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	51	56	54	55
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)				
	Общее понимание текста, ориентация в тексте	67,78%	77,65%	72,57%	69,63%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	35,00%	46,47%	40,57%	44,94%
	Использование информации из текста для различных	32,22%	34,12%	33,14%	37,31%

	целей				
Уровни читательской грамотности (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	61,11%	82,35%	71,4%	73,27%
	Повышенный уровень	5,56%	11,76%	8,57%	17,29%

классы	Уровни читательской грамотности (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
4а (%)	5,56%	33,33%	55,56%	5,56%
4б (%)	11,76%	5,88%	70,59%	11,76%
4аб (%)	8,57%	20,0%	62,86%	8,57%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

По всем показателям результаты 4аб классов практически равны средним значениям по региону, кроме показателя по повышенному уровню читательской грамотности – он в 2 раза ниже регионального.

Результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий. В связи с этим при анализе деятельности школ необходимо учитывать эти обстоятельства.

Вместе с результатами выполнения краевой диагностической работы для учащихся 4-го класса (КДР4) по читательской грамотности были проанализированы данные по 17 показателям, характеризующим различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники.

Как показал статистический анализ, значимую связь с результатами диагностической работы по читательской грамотности обнаружили следующие факторы (см. таблицу 1):

Таблица 1

Факторы, статистически значимо связанные с результатами КДР4 по читательской грамотности в 2022 г.

Фактор	Направление связи
доля обучающихся, проживающих в неполных семьях (воспитываются одним родителем)	отрицательное
доля обучающихся из семей, где хотя бы один из родителей является безработным	отрицательное
доля обучающихся, у которых один из родителей имеет высшее образование	положительное
доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении	отрицательное
доля обучающихся, которых ежедневно подвозят в ОО на школьном автобусе	отрицательное

Как следует из таблицы 1, в 2022 году вероятность получения высоких результатов в КДР4 по читательской грамотности увеличивают такие факторы, доля учеников, у которых один или оба родителя имеют высшее образование. Остальные факторы демонстрируют отрицательную связь, при этом наиболее сильно снижает вероятность получения высоких результатов такой фактор, как доля обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

Факторы, приведенные в таблице 2, не показали статистически значимой связи с результатами КДР4 по читательской грамотности в 2022 году.

Таблица 2

Факторы, не показавшие статистически значимой связи с результатами КДР4 по читательской грамотности в 2022 г.

Фактор
доля обучающихся из многодетных семей
доля обучающихся, проживающих в семьях, где доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума
доля обучающихся, проживающих в приемных семьях (в т.ч. находящиеся под опекой)
доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенном жилье
доля обучающихся из семей, проживающих в неблагоустроенном и частично неблагоустроенном жилье
доля учеников-инвалидов и обучающихся по адаптированным программам
доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете
доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних ³
доля обучающихся, для которых русский язык не является родным

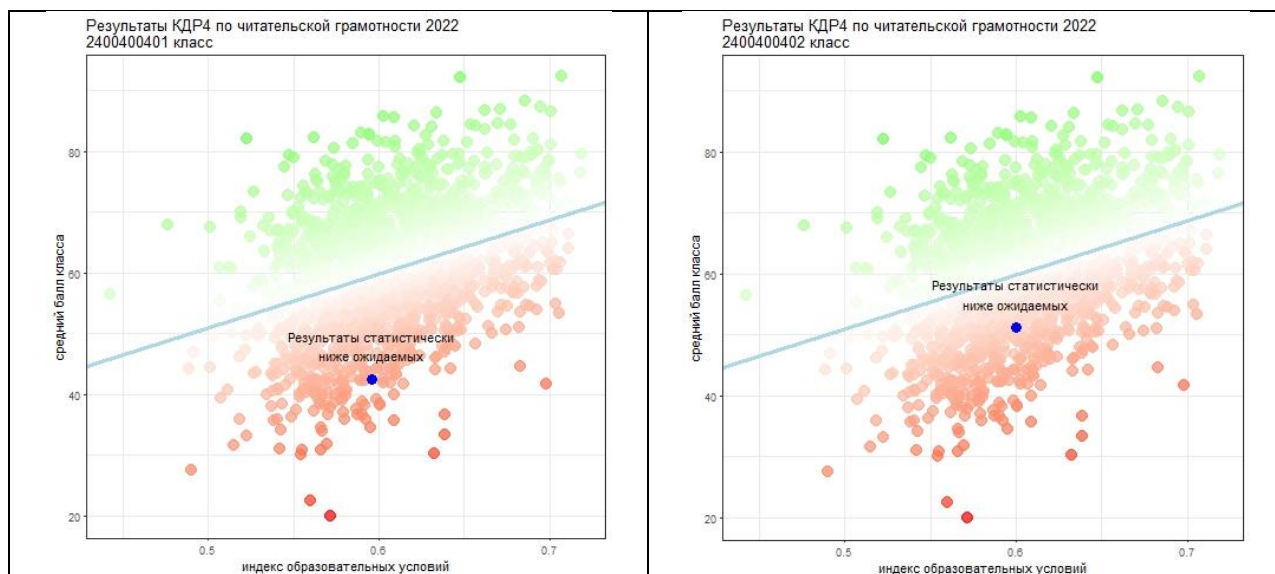
Кроме того, результаты КДР4 по читательской грамотности устойчиво связаны с типом образовательной организации. В школах с особым статусом (гимназия, лицей, ОО с углубленным изучением отдельных предметов), а также в начальных общеобразовательных школах и негосударственных ОО вероятность получения высоких результатов была выше, чем в образовательных организациях других типов. В основных общеобразовательных школах и школах-интернатах вероятность высоких результатов, напротив, ниже.

Результаты КДР4 по читательской грамотности с учетом индекса образовательных условий (ИОУ) для образовательных организаций представлены в виде диаграмм двух типов (для школы и класса).

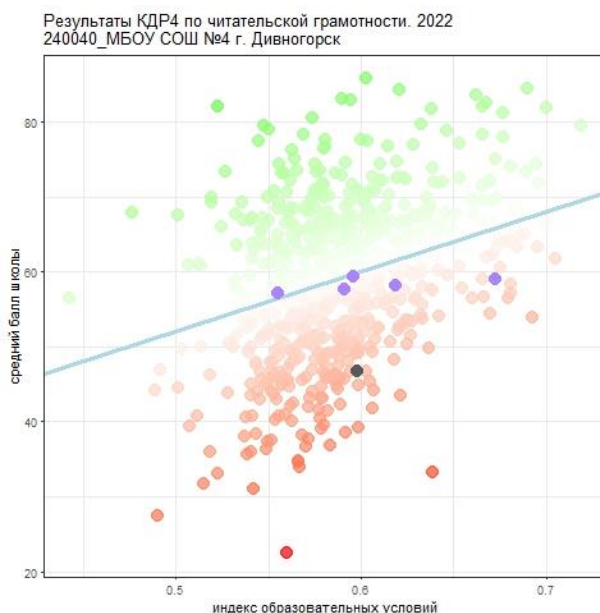
4а класс	4б класс
----------	----------

³ Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2022 год



4аб классы, школа



С учетом индекса образовательных условий, результаты в обоих классах значительно ниже ожидаемых.

Результаты городского конкурса исследовательских работ младших школьников «Я - исследователь», 2022 год

№ п/п	Ф.И.О. автора (авторов) работы	Класс	Секция	Руководитель	Место в городе	Место к краю
1	Казак Дмитрий	1В	Краеведение	Иванова Л.В., учитель начальных классов	Лауреат	
2	Максимова Софья	1В	Краеведение	Иванова Л.В., учитель начальных классов	Лауреат	
3	Воднева Милана, Вопилова София, Дианова Ксения	2Б	Биология	Солодухина С.Н., педагог дополнительного образования филиала «ДЭБС» МБОУ ДО «ДДТ»	2 место	

№ п/п	Ф.И.О. автора (авторов) работы	Класс	Секция	Руководитель	Место в городе	Место к краю
4	Андреева Снежанна	2Б	Экология	Солодухина С.Н., педагог дополнительного образования филиала «ДЭБС» МБОУ ДО «ДДТ»	Лауреат	
5	Тахтуев Кирилл, Безруких Александр	3А	Экология	Солодухина С.Н., педагог дополнительного образования филиала «ДЭБС» МБОУ ДО «ДДТ» / Малиновская О.Б., учитель начальных классов	1 место	Участник
6	Евпак Александра, Баркаси Ева	3А	Экология	Солодухина С.Н., педагог дополнительного образования филиала «ДЭБС» МБОУ ДО «ДДТ» / Малиновская О.Б., учитель начальных классов	2 место	
7	Мальцева София	3А	Биология	Малиновская О.Б., учитель начальных классов	1 место	Участник
8	Сатункин Владимир	3В	Окружающий мир	Гусева Т.Н., учитель начальных классов	3 место	

В 2022 году на городской конкурс исследовательских работ младших школьников «Я - исследователь» представлено 8 работ, 4 из них выполнено в ходе совместно с МБОУ ДО «ДЭБС». Количество работ, представленных школьниками на городском уровне, было ниже, чем в предыдущие годы.

Из представленных работ 2 работы стали победителями и были рекомендованы к участию в краевом этапе конкурса.

Кроме того, в 2022 году обучающиеся начальной школы участвовали в конкурсах:

- Краевой Экоконкурс «Старт ЭкоStars» (1 работа, участник);
- Краевой конкурс исследовательских работ в области биологии, зоологии и экологии «Юннат» для младших школьников (1 работа, 3 место);
- Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы - гордость Родины» (1 работа, Мальцева София, финалист, победитель).

В 2023 году необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- увеличение охват обучающихся исследовательской и проектной деятельности до 20%, особенно следует обратить внимание на направления «Математики», «Lego»; «Cuboro»;

- организация Дней науки, в рамках которых пройдет защита детских проектов и лучшие проекты рекомендовать для участия в городском конкурсе творческих проектов и исследовательских работ младших школьников «Я - исследователь»;

- оформление по итогам школьной конференции страницу на сайте школы (с краткими аннотациями работ обучающихся и фото авторов работ).

В 2022 году в 4 классах ВПР не проводились. Они были перенесены с окончания 20201-2022 учебного года на начало 2022-2023. Обучающиеся 5-го класса выполняли работы предыдущего учебного года, за 4-й класс. Таким образом, ВПР выполнили роль входящего контроля.

3.3.2. Особенности организации образовательного процесса на уровне основного общего образования

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2022 год

Задачами основного общего образования является создание условий для воспитания, становления, формирования личности обучающихся, развития их склонностей, интересов и способности к самоопределению. На уровне основного общего образования осуществляется преемственность преподавания учебных предметов и закладывается фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется формированию полноценности представлений о содержании всех основных предметных образовательных областей, обеспечению базового образования школьников, формированию компетентностей в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

Результаты успеваемости школьников 5-9 классов за 2022 год в сравнении с двумя предыдущими годами

Информация о состоянии показателя «Качество успеваемости» по результатам итоговой аттестации в динамике за три года представлена в таблице:

Май 2020 года

Класс	Классный руководитель	Количество обучающихся	Обучающихся на «5»	Обучающихся на «4» и «5»	Всего	Качество успеваемости, %
5а	Иванова З.М.	29	0	6	6	21
5б	Высотина Е.К	27	0	9	9	33
6	Попов С.Ю.	32	0	7	7	22
7а	Александрова Ю.Н	19	1	9	10	53
7б	Мазуренко С.П.	21	1	6	7	33
8а	Васильева В.Я.	22	0	11	11	50
8б	Челнокова И.В.	12	0	2	2	17
9а	Лисовенко В.В.	24	0	0	0	0
9б	Шимонаева Е.Н.	30	2	11	13	43
Итого		186	5	61	66	36

Май 2021 года

Класс	Классный руководитель	Количество обучающихся	Обучающихся на «5»	Обучающихся на «4» и «5»	Всего	Качество успеваемости, %
5а	Черепанова Е.В.	27	0	11	11	41
5б	Галынская М.И.	21	0	2	2	10
6а	Иванова З.М.	27	0	5	5	19
6б	Высотина Е.К	27	0	8	8	30
7	Попов С.Ю.	29	0	8	8	28
8а	Александрова Ю.Н	17	0	5	5	29
8б	Мазуренко С.П.	19	1	5	6	32
9а	Васильева В.Я.	23	1	10	11	48
9б	Челнокова И.В.	12	0	1	1	8
Итого		202	2	55	57	28

Май 2022 года

Класс	Классный руководитель	Количество обучающихся	Обучающихся на «5»	Обучающихся на «4» и «5»	Всего	Качество успеваемости, %
5а	Левченко В.Р.	25	2	12	14	56
5б	Бондарь Е.А.	26	1	8	9	35
5в	Долгошей В.С.	25	0	4	4	16
6а	Васильева В.Я.	26	0	9	9	35

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2022 год

6б	Черепанова Е.В.	21	1	1	2	10
7а	Рыжкова А.М.	27	0	6	6	22
7б	Челнокова И.В.	27	1	4	5	19
8	Крылова Т.Ю.	27	0	6	6	22
9а	Александрова Ю.Н	17	2	5	7	41
9б	Мазуренко С.П.	15	2	4	6	40
Итого		236	9	59	68	29

- За 3 года качество успеваемости 5-9 классах в среднем составляет 30%,
- Положительную динамику по показателю «Качество успеваемости» продемонстрировали 7а, 9аб классы (30 % классов)
- Классы, которые имеют отрицательную динамику по показателю «Качество успеваемости»: 4б, 5а,б,в, 6а, 7б, 8 (70 % классов).
- 10 % классов имеют качество 50% и более.

Результаты итоговой аттестации по качеству успеваемости в 2022 году

Информация о состоянии показателя «Качество успеваемости» по результатам итоговой аттестации в динамике за три года по предметам в 5-9 классах представлена в таблице:

качество предметы	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		Снижение качества	Положительная динамика	Контроль КУ в 2022-2023 уч.г., (классы с учетом перевода)
	класс	качество	класс	качество	класс	качество			
математика					5а	76	5а 5б 5в 6а 6б 7а 7б	8 9а 9б 11	6а 6б 6в 7а 7б 8а 8б
					5б	58			
					5в	56			
			5а	85	6а	81			
			5б	38	6б	29			
	5а	52	6а	37	7а	26			
	5б	70	6б	52	7б	26			
	6	44	7	38	8	46			
	7а	58	8а	41	9а	53			
	7б	52	8б	42	9б	53			
	8а	59	9а	59					
	8б	17	9б	25					
	9а	0							
9б	63								
русский язык					5а	64	5а 5б 5в 6а 7а 7б	6б 8 9а 9б 11	5а 5б 6а 6б 6в 6а 8а 8б
					5б	50			
					5в	32			
			5а	59	6а	42			
			5б	14	6б	35			
	5а	31	6а	33	7а	26			
	5б	48	6б	37	7б	33			
	6	44	7	34	8	44			
7а	58	8а	59	9а	76				

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2022 год

	7б	71	8б	42	9б	93			
	8а	50	9а	59					
	8б	25	9б	8					
	9а	17							
	9б	50							
литература, литературное чтение					5а	84	5а 5б 5в 6а 7а 7б	6б 8 9б 11	5а 5б 6а 6в 7а 8а 8б
					5б	58			
					5в	40			
			5а	63	6а	58			
			5б	35	6б	55			
	5а	62	6а	59	7а	37			
	5б	78	6б	59	7б	56			
	6	63	7	48	8	56			
	7а	68	8а	71	9а	71			
	7б	63	8б	47	9б	60			
	8а	68	9а	73					
	8б	42	9б	33					
	9а	33							
	9б	50							
физика					7а	44	9а 9б	8	-
					7б	56			
			7	57	8	73			
	7а	58	8а	71	9а	65			
	7б	43	8б	84	9б	53			
	8а	64	9а	77					
	8б	33	9б	42					
	9а	8							
9б	53								
химия					8	31	-	9а 9б	-
			8а	41	9а	53			
			8б	37	9б	40			
	8а	50	9а	50					
	8б	17	9б	17					
	9а	0							
9б	50								
информатика					5а	92	7а 7б 9а 9б	6б 8	8а 8б
					5б	73			
					5в	96			
			5а	100	6а	100			
			5б	95	6б	100			
	5а	69	6а	93	7а	81			
	5б	85	6б	89	7б	85			
	6	74	7	86	8	93			
	7а	72	8а	88	9а	59			
	7б	62	8б	100	9б	80			
	8а	68	9а	91					

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2022 год

	8б	33	9б	50					
	9а	29							
	9б	73							
история					5а	80	6а 6б 7а 7б 9б	8 9а	7а 7б 8а 8б
					5б	92			
					5в	60			
			5а	89	6а	65			
			5б	70	6б	25			
	5а	86	6а	67	7а	52			
	5б	93	6б	63	7б	44			
	6	88	7	69	8	70			
	7а	95	8а	88	9а	94			
	7б	95	8б	95	9б	80			
	8а	100	9а	73					
	8б	42	9б	42					
	9а	83							
9б	83								
обществознание					6а	77	7а 7б 8 9б	9а	8а 8б 9
					6б	30			
			6а	56	7а	52			
			6б	67	7б	63			
	6	94	7	79	8	78			
	7а	100	8а	76	9а	82			
	7б	86	8б	100	9б	93			
	8а	95	9а	86					
	8б	83	9б	42					
	9а	83							
9б	90								
биология					5а	76	6а 6б 7а 7б	9а 9б	7а 7б 8а 8б
					5б	54			
					5в	40			
			5а	56	6а	46			
			5б	50	6б	40			
	5а	72	6а	44	7а	33			
	5б	81	6б	52	7б	48			
	6	47	7	52	8	52			
	7а	63	8а	47	9а	65			
	7б	67	8б	47	9б	67			
	8а	64	9а	68					
	8б	42	9б	33					
	9а	13							
	9б	80							
	10	96	11	87					
11	67								
география,					5а	72	3а 3б	8 9а	4а 4б
					5б	46			

				5в	48	3в 4а 4б 6а 6б 7а 7б	9б 11	4в 5а 5б 6а 6б 6в 7а 7б 8а 8б		
		5а	81	6а	54					
		5б	50	6б	33					
	5а	52	6а	59	7а				26	
	5б	81	6б	70	7б				44	
	6	47	7	52	8				59	
	7а	53	8а	53	9а				76	
	7б	52	8б	53	9б				80	
	8а	64	9а	55						
	8б	33	9б	33						
	9а	4								
	9б	63								
английский язык				5а	84	5а 5б 5в 6а 6б 7а 7б	8 9а 9б	5а 5б 6а 6б 6в 7а 7б 8а 8б		
				5б	65					
				5в	80					
			5а	81	6а				73	
			5б	55	6б				45	
		5а	45	6а	67				7а	56
		5б	67	6б	74				7б	59
		6	78	7	68				8	81
		7а	84	8а	71				9а	82
		7б	86	8б	58				9б	87
		8а	82	9а	77					
		8б	50	9б	50					
		9а	63							
	9б	83								

• Положительную динамику продемонстрировали:
 6б - по информатике, литературе, русскому языку,
 8 - по английскому языку, географии, информатике, истории, литературе, математике, русскому языку, физике,
 9а - по английскому языку, биологии, географии, по истории, математике, по обществознанию, русскому языку, химии,
 9б - по английскому языку, биологии, географии, литературе, математике, русскому языку, химии,
 Итого 40 % 5-9 классов показали положительную динамику по различным предметам.

• Снижение качества успеваемости в классах:
 5а - по английскому языку, литературе, математике, русскому языку,
 5б - по английскому языку, литературе, математике, русскому языку,
 5в - по английскому языку, литературе, математике, русскому языку,
 6а - по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, русскому языку,
 6б - по английскому языку, биологии, географии, истории, математике,
 7а - по английскому языку, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, обществознанию, русскому языку,
 7б - по английскому языку, биологии, географии, информатике, истории, литературе, математике, обществознанию, русскому языку,
 8 - по обществознанию,
 9а - по информатике, физике,

9б - по информатике, истории, обществознанию, физике.

• Стабильно низкое качество в классах:

- 6б по русскому языку, литературе, математике, биологии, географии

- 7а по русскому языку, математике,

- 7б по русскому языку.

В результате сравнения показателя «Качество успеваемости» за три года по результатам промежуточной аттестации и итоговой аттестации в 5-9 классах выявлено, что результаты по промежуточной аттестации лучше, при этом повторяются классы, имеющие отрицательную динамику качества или стабильно низкие результаты качества успеваемости – это классы 7б, 8аб с учетом перевода в следующий класс.

По итогам 2021-2022 учебного года похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждены 4 обучающихся 5-9 классов - Крупеня Кристина (5а класс), Викулина Софья (5б класс), Студилина Кристина (6б класс), Носов Лев (7б класс).

13 обучающихся 9-х классов награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»:

9а класс:

Александрова Ксения (литература),

Латык Радмира (химия, математика, русский язык, литература),

Реушев Никита (физическая культура),

Филиппова Кристина (физическая культура).

9б класс:

Иусова Ирина (математика, русский язык, литература),

Нефедова Ева (математика, русский язык, литература, физическая культура),

Федорова Ксения (физическая культура),

Вычужанина Елизавета (физическая культура),

Прокопьев Артем (физическая культура).

4 обучающихся 9-х классов получили аттестат с отличием - 9а класс Латык Радмира, Филиппова Кристина, 9б класс Иусова Ирина, Нефёдова Ева.

Анализ итоговых результатов выпускников 9-х классов.

Результаты качества успеваемости по классам в 2020-2021 учебном году представлены в таблице:

Клас с	Классный руководител ь	Количество обучающихс я	Обучающихс я на «5»	Обучающихс я на «4» и «5»	Всег о	Качество успеваемост и, %
9а	Александров а Ю.Н.	17	2	5	7	41
9б	Мазуренко С.П.	15	2	4	6	40

Результаты качества успеваемости по предметам следующие:

Предмет	Учитель	Уровень класса по качеству успеваемости			
		Низкий (меньше 35%)	Средний (35%-44%)	Достаточны й (45%-60%)	Оптимальны й (больше 60%)
Русский язык	Александрова Ю.Н.				9а (76%)
	Васильева В.Я.				9а (93%)
Литература	Александрова Ю.Н.				9а (71%)
	Васильева В.Я.			9б (60%)	
История	Харамецкий В.В.				9а (94%)
					9б (80%)
Обществознани	Харамецкий В.В.				9а (82%)

е					9б (93%)
Биология	Высотина Е.К.				9а (65%) 9б (67%)
Химия	Челнокова И.В.		9б (40%)	9а (53%)	
География	Челнокова И.В.				9а (76%) 9б (80%)
Физика	Асауленко Е.В.			9б (53%)	9а (65%)
Информатика	Асауленко Е.В.			9а (59%)	9б (80%)
Алгебра	Левченко В.Р.			9а (53%) 9б (53%)	
Геометрия				9а (53%) 9б (53%)	
Физическая культура	Волкова О.В.				9а (94%) 9б (93%)
Английский язык	Хомайко А.Н.				9а (82%) 9б (87%)
ОБЖ	Харамецкий В.В.				9а (100%) 9б (93%)

Всего предметов - 14.

В 9а классе по всем предметам - 100% уровень освоения материала не ниже достаточного, а по 11 предметам (79 %) оптимальный

В 9б классе на среднем уровне 1 предмет – химия (7 %), на достаточном 4 (29%) предмета и остальные 9 предметов (64 %) на оптимальном уровне.

Качество успеваемости в 9а и в 9 б классах по сравнению с прошлым годом повысилось на 12% и 8 % соответственно.

Независимой экспертизой предметных и метапредметных результатов обучения в 5-9 классах являются краевые диагностические работы и всероссийские проверочные работы.

Результаты всероссийских проверочных работ в 2022 году

Цели проведения ВПР:

- осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НО и ООО.
- совершенствование преподавания учебных предметов;
- повышение качества образования в образовательных организациях;
- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на учебный год.

ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что и требует Федеральный государственный образовательный стандарт. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

В 2022 году ВПР проведены с 19 сентября по 24 октября .

ВПР проводились по программам предыдущего учебного по следующим предметам:

- в 5 классе по предметам: "Русский язык", "Математика", "Окружающий мир" принимали участие все обучающиеся параллели;
- в 6 классе по предметам "Русский язык", "Математика", "История" и "Биология" принимали участие все обучающиеся параллели;
- в 7 классе по предметам "Русский язык", "Математика" принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание" ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2022 год

- в 8 классе по предметам "Русский язык", "Математика", "Английский язык", принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание", "Физика" ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

- в 9 классе по предметам "Русский язык", "Математика" принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание", "Физика", "Химия" ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Статистика по отметкам ВПР за 2022 год представлена в таблицах.

Статистика по отметкам

класс	предмет	уровни	отметки			
			«2»	«3»	«4»	«5»
5	русский язык	РФ	8,63	34,01	43,53	13,83
		край	11,65	36,13	41,24	10,98
		город	8,79	28,94	45,79	16,48
		школа	11,43	42,86	37,14	8,57
5	математика	РФ	4,81	25,79	45,21	24,19
		край	5,94	26,25	45,48	22,34
		город	7,51	29,01	47,78	15,7
		школа	4,88	24,39	58,54	12,2
5	окружающий мир	РФ	2,11	27,1	55,09	15,71
		край	2,52	29,89	54,61	12,98
		город	3,08	39,73	44,18	13,01
		школа	0	32,61	52,17	15,22
6	русский язык	РФ	13,25	40,05	34,5	12,2
		край	17,83	42,23	30,66	9,29
		город	15,38	38,87	34,41	11,34
		школа	22,39	23,88	38,81	14,93
6	математика	РФ	11,83	38,02	33,92	16,23
		край	17,03	39,4	29,8	13,78
		город	12,42	32,61	31,37	23,6
		школа	5,56	22,22	20,83	51,39
6	биология	РФ	9,78	41,52	38,52	10,18
		край	15,77	47,17	30,95	6,11
		город	7,91	48,1	35,44	8,54
		школа	15	63,33	20	1,67
6	история	РФ	7,76	39,85	38,35	14,04
		край	10,88	45,35	34,53	9,24
		город	4,1	57,1	29,65	9,15
		школа	8,96	71,64	14,93	4,48
7	русский язык	РФ	16,41	41,78	33,38	8,43
		край	22,83	42,68	28,32	6,18
		город	16,06	47,45	30,29	6,2
		школа	4,88	51,22	41,46	2,44
7	математика	РФ	13,35	49,73	31,25	5,66
		край	18,22	52,49	25,6	3,7
		город	18,77	52,71	25,63	2,89
		школа	17,07	31,71	46,34	4,88
7	биология	РФ	11,31	44,59	35,35	8,75
		край	17,88	48,62	28,77	4,73
		город	12,5	49,11	32,14	6,25
		школа	37,5	56,25	0	6,25
7	история	РФ	6,27	46,82	36,16	10,76

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2022 год

		край	8,92	53,88	30,2	7
		город	12,04	59,26	27,78	0,93
		школа	11,76	58,82	23,53	5,88
7	обществознание	РФ	7,91	42,75	37,54	11,8
		край	11,4	48,46	32,43	7,72
		город	10,46	55,56	26,8	7,19
		школа	13,64	63,64	22,73	0
8	русский язык	РФ	16,32	45,96	31,54	6,18
		край	22,21	46,37	26,86	4,56
		город	14,65	59,71	22,34	3,3
		школа	9,09	52,27	31,82	6,82
8	математика	РФ	11,49	51,17	29,55	7,79
		край	15,34	53,39	25,22	6,05
		город	13,48	55,06	27,34	4,12
		школа	9,76	58,54	31,71	0
8	биология	РФ	10,05	45,74	33,68	10,54
		край	13,94	49,18	30,21	6,67
		город	16,67	72,22	11,11	0
		школа	16,67	72,22	11,11	0
8	история	РФ	7,26	42,88	36,74	13,12
		край	9,23	47,21	33,59	9,96
		город	4,44	51,85	35,56	8,15
		школа	0	41,67	54,17	4,17
8	география	РФ	11,9	53,44	28,65	6,01
		край	16,02	60,4	20,98	2,59
		город	13,79	68,97	15,52	1,72
		школа	0	95	5	0
8	английский язык	РФ	18,53	44,75	28,02	8,7
		край	26,85	46,13	21,37	5,65
		город	45,42	35,06	13,55	5,98
		школа	82,5	17,5	0	0
8	обществознание	РФ	11,83	43,85	35,64	8,67
		край	17,63	47,2	29,41	5,75
		город	20,83	30	37,5	11,67
		школа	52,38	42,86	4,76	0
9	русский язык	РФ	18,4	37,64	36,69	7,28
		край	25,12	37,68	31,86	5,34
		город	15,02	53,75	25,69	5,53
		школа	13,64	31,82	40,91	13,64
9	математика	РФ	11,69	58,45	26,88	2,99
		край	15,44	61,53	21,29	1,73
		город	14,17	74,02	11,02	0,79
		школа	4,35	65,22	30,43	0
9	физика	РФ	10,87	46,99	32,75	9,38
		край	16,11	49,37	27,88	6,65
		город	11,21	51,4	29,91	7,48
		школа	8,33	54,17	29,17	8,33
9	география	РФ	9,98	50,87	32,67	6,48
		край	13,15	56,74	26,66	3,44
		город	12,77	61,7	24,47	1,06
		школа	3,85	73,08	23,08	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2022 год

класс	предмет	уровни	отметки		
			Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
5 класс	русский язык	край	30,48	59,74	9,78
		город	19,41	64,1	16,48
		школа	20	74,29	5,71
	математика	край	20,09	59,39	20,52
		город	31,16	53,42	15,41
		школа	17,07	60,98	21,95
	окружающий мир	край	31,75	59,02	9,23
		город	33,56	52,74	13,7
		школа	23,91	52,17	23,91
6 класс	русский язык	край	38,25	55,69	6,06
		город	33,2	57,89	8,91
		школа	31,34	50,75	17,91
	математика	край	36,9	52,82	10,28
		город	32,5	49,69	17,81
		школа	16,67	34,72	48,61
	биология	край	53,75	43,14	3,11
		город	51,58	43,67	4,75
		школа	50	43,33	6,67
история	край	45,41	48,51	6,08	
	город	50,79	41,01	8,2	
	школа	70,15	28,36	1,49	
7 класс	русский язык	край	43,94	52,09	3,96
		город	39,42	55,11	5,47
		школа	12,2	68,29	19,51
	математика	край	43,16	53,13	3,72
		город	48,74	46,21	5,05
		школа	43,9	41,46	14,63
	биология	край	50,48	46,38	3,15
		город	50	48,21	1,79
		школа	68,75	31,25	0
	история	край	41,5	53,12	5,38
		город	50	43,52	6,48
		школа	23,53	58,82	17,65
обществознание	край	49,55	46,57	3,89	
	город	51,63	41,18	7,19	
	школа	63,64	31,82	4,55	
8 класс	русский язык	край	42,32	53,8	3,87
		город	44,32	52,01	3,66
		школа	15,91	68,18	15,91
	математика	край	34,73	58,2	7,07
		город	33,33	60,3	6,37
		школа	14,63	82,93	2,44
	биология	край	44,43	50,82	4,75
		город	27,78	72,22	0
		школа	27,78	72,22	0
	история	край	36,92	53,73	9,35
		город	35,56	52,59	11,85
		школа	33,33	29,17	37,5
география	край	54,82	43,62	1,56	

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2022 год

		город	48,28	50	1,72
		школа	25	70	5
	английский язык	край	57,33	41,13	1,54
		город	76	22,8	1,2
		школа	100	0	0
	обществознание	край	53,05	43,9	3,05
		город	33,33	50	16,67
		школа	76,19	23,81	0
9 класс	русский язык	край	39,63	53,72	6,65
		город	36,76	57,31	5,93
		школа	18,18	68,18	13,64
	математика	край	39,3	57,02	3,68
		город	51,97	46,85	1,18
		школа	21,74	78,26	0
	физика	край	37,65	53,85	8,5
		город	31,78	65,42	2,8
		школа	41,67	54,17	4,17
	география	край	49,68	48,27	2,05
		город	44,68	53,19	2,13
		школа	42,31	57,69	0

Достижение планируемых результатов

5 класс русский язык	Уровни/ выполнение %			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	край	город	школа	РФ
1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	53,99	62,82	67,14	58,42
1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	81,34	87,06	81,9	83,64
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	53,81	46,89	31,43	57,43
3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные	78,8	82,05	68,57	80,04

(без деления на виды) члены предложения				
3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	67,3	70,94	50,48	69,1
4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	68,67	77,84	71,43	72,26
5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	67,96	69,23	68,57	70,82
6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	49,13	63,92	55,71	54,06
7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	55,26	66,54	48,57	59,3
8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	62,37	69,41	62,86	65,47
9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	71,03	69,96	42,86	73,06
10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	64,86	61,9	54,29	67,82
11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	59,35	71,98	60	61,11
12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	66,98	69,23	68,57	67,45

12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	59,6	62,27	60	61,05
13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	64,56	61,17	60	64,74
13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	49,71	52,38	34,29	52,04
14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	76,08	84,98	82,86	76,85
15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	38,35	49,08	61,43	40,35
15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	32,61	32,97	31,43	37,27

5 класс математика	Уровни/ выполнение %			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	край	город	школа	РФ
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с	89,46	91,81	92,68	90,4

числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).				
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	76,85	80,2	87,8	79,31
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	81,66	79,18	82,93	81,3
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	53,15	52,9	41,46	57,26
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	57,35	60,75	58,54	59,79
5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	43,43	44,71	56,1	46,31
6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	92,31	90,78	92,68	91,19
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	81,57	79,18	70,73	81,04
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	54,48	47,1	34,15	57,72
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута –	38,95	28,16	21,95	41,69

секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.				
9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	49,22	33,79	39,02	50,57
9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	38,63	26,62	21,95	40,28
10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	52,09	60,24	56,1	52,46
11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	65,79	61,77	90,24	65,07
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	10,2	5,63	2,44	11,41

5 класс окружающий мир	Уровни/ выполнение %			
	край	город	школа	РФ
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				
1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	86,28	88,01	89,13	86,9
2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	70,36	66,44	80,43	72,44
3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств	38,35	37,33	45,65	45,13

объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.				
3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	82,02	79,79	81,52	81,82
3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	49,92	51,03	65,22	52,06
4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	71,73	71,75	69,57	72,8
5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	82,19	81,51	69,57	84,25
6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	70,34	68,84	67,39	73,19

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач				
6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	42,09	42,81	52,17	45,16
6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	28,95	23,29	13,04	30,48
7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	72,17	65,75	52,17	73,33
7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	65,03	60,1	41,3	65,6
8К1. 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и	81,34	72,26	84,78	82,7

явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.				
8К2. 8К2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	66,86	64,38	80,43	67,61
8К3. 8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	45,95	43,84	67,39	47,29
9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	88,7	77,74	95,65	89,38
9.2. 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	81,33	72,26	82,61	82,05
9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с	59,04	46,23	47,83	58,98

разнообразными окружающими социальными группами				
10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	66,35	65,92	79,35	68,19
10.2К1. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	51,69	52,74	93,48	55,44
10.2К2. 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	51,22	45,21	47,83	54,42
10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	23,84	26,03	36,96	26,32

6 класс русский язык	Уровни/ выполнение %			
	край	город	школа	РФ
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				
1К1. 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	56,32	60,12	52,61	60,16
1К2. 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные	51,23	46,83	28,86	55,25

языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка				
1К3. 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	89,13	91,3	86,57	90,34
2К1. 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	50,45	62,08	59,2	54,24
2К2. 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	76,56	85,96	92,04	78,91
2К3. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	38,73	45,48	51,74	43,7
2К4. 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и	46,17	54,93	57,71	52,02

единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.				
3. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	70,82	60,53	48,51	72,48
4.1. 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	69,28	67,75	58,71	73,08
4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	46,77	43,72	52,24	51,4
5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	50,38	53,85	58,96	55,39
5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды	37,98	46,36	54,48	42,7

словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
6.1. 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	55,11	54,66	68,66	59,01
6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	45,65	45,75	67,16	49,39
7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	51,73	58,7	52,99	56,08
7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих	41,64	47,37	50,75	45,51

<p>эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>				
<p>8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	44,31	46,76	42,54	48,79
<p>9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	49,62	59,51	75,37	51,56
<p>10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного</p>	48,09	45,75	67,16	51,44

<p>анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>				
<p>11. 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	66,08	69,23	79,1	68,97
<p>12. 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками</p>	79,26	83,81	92,54	81,52

различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
---	--	--	--	--

6 класс математика	Уровни/ выполнение %			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	край	город	школа	РФ
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	60,83	57,76	72,22	66,43
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	46,49	40,37	51,39	56,79
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	69,84	79,5	86,11	69,31
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	38,19	40,06	37,5	47
5. 5. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	73,6	76,09	76,39	78,02
6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	46,57	62,42	86,81	48,55
7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	55,71	57,45	69,44	60,9
8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	34,76	42,55	59,72	39,5
9. 9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	49,18	61,02	55,56	51,15

/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.				
10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	40,11	52,33	72,92	41,59
11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	87	90,06	91,67	87,57
11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	73,68	65,22	63,89	76,02
12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	56,24	66,15	76,39	59,29
12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	52,03	58,39	79,17	52,14
13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	27,55	35,09	62,5	31,71
14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	8,45	21,74	40,28	9,36

6 класс биология	Уровни/ выполнение %			
	край	город	школа	РФ
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				
1.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97,1	97,78	95	97,28
1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	37,02	45,89	27,5	42,62

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	34,13	36,55	40	38,6
2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	70,07	82,59	91,67	74,33
2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	40,35	43,99	11,67	45,79
3.1. 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	68,39	67,25	70,83	72,33
3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	41,57	44,62	28,33	51,32
4.1. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с	58,85	68,35	38,33	65,14

биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде				
4.2. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	57,04	67,72	21,67	59,76
4.3. 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	61,21	73,1	43,33	70,45
5. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	67,11	62,18	65	71,69
6.1. 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	68,77	61,71	43,33	73,56
6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	41,84	35,44	3,33	48,46
7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	55,02	59,65	73,33	60,27
7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	25,11	26,58	14,44	30,97
8. 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих	43,95	51,74	54,17	48,17

действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных				
9. 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	68,68	73,1	62,5	69,96
10К1. 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	77,15	86,08	85	80,96
10К2. 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	67,89	81,01	81,67	70,08
10К3. 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	42,8	55,38	58,33	45,39

6 класс история	Уровни/ выполнение %			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	край	город	школа	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	64,77	52,05	71,64	70,02
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	71,54	69,4	92,54	77,08
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	49,37	50,05	40,3	53,72

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.				
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	40,01	46,37	29,85	43,12
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	51,68	50,47	26,87	57,15
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	21,72	18,45	8,96	26,77
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	44,29	51,84	29,35	48,88

7 класс русский язык	Уровни/ выполнение %			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	край	город	школа	РФ
1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	54,42	57,39	59,76	58,37
1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о	57,29	51,7	63,41	61,63

нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	91,13	91,79	76,83	92,3
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	83,57	91,61	99,19	85,84
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	56,35	56,93	85,37	61,57
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	39,14	45,62	56,1	43,84
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	51,52	53,89	45,53	57,99
3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	71,14	72,63	85,37	74,86
3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	59,03	64,23	60,98	62,59
4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	67,83	82,3	68,29	70,9
5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть	62,65	71,65	71,54	67,08

взаимосвязь между ними				
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	50,42	49,82	63,41	54,9
7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	77,94	81,39	68,29	81,66
7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	43,2	45,62	60,98	48,37
8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	55,84	59,67	59,76	61,18
8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	50,4	55,84	65,85	55,34
9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль	46,43	46,53	25,61	50,74

текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	57,21	61,19	44,72	59,91
11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60,16	55,29	65,85	62,43
12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	60,26	60,58	48,78	62,87
12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	40,88	34,12	47,56	44,43
13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	41,12	29,93	36,59	45,46
13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по	54,68	60,95	85,37	58,28

значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль				
14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	55,79	56,75	69,51	57,63
14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	43,5	43,61	65,85	44,2

7 класс математика	Уровни/ выполнение %			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	край	город	школа	РФ
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	77,13	72,56	82,93	80,52
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	63,27	60,65	70,73	70,37
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	42,26	36,1	60,98	50,08
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	61,01	61,73	65,85	65,41
5. 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	74,78	80,51	56,1	78,49
6. 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию,	80,13	74,73	53,66	82,58

представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений				
7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	39,47	42,6	58,54	46,75
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	62,93	58,12	63,41	67,25
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	28,24	27,98	39,02	32,59
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	69,09	67,51	63,41	71,55
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	29,96	40,25	71,95	32,97
12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	51,81	49,1	56,1	51,59
13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	9,38	7,58	30,49	10,58

7 класс биология	Уровни/ выполнение %			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	край	город	школа	РФ
1.1. 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	59,79	65,18	81,25	67,84
1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для	35,36	61,61	50	44,87

живых организмов				
1.3. 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	44,81	38,39	18,75	53,87
2.1. 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	59,03	40,18	25	64,36
2.2. 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	48,04	50,89	6,25	52,98
3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	52,31	50	15,63	58,42
4.1. 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	64,89	69,2	40,63	67,37
4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	45,76	52,68	18,75	52,28
4.3. 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	45,39	43,75	37,5	51,41
5. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	58,52	52,23	25	64,1
6. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	64,05	56,25	56,25	69,3
7. 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с	33,59	41,96	9,38	38,99

биологическим рисунком и микрофотографией				
8.1. 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	37,25	37,05	31,25	40,93
8.2. 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	23,73	23,66	28,13	26,59
9. 9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	73,3	82,14	75	76,84
10. 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	75,1	91,67	100	75,5

7 класс история	Уровни/ выполнение %			
	край	город	школа	РФ
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	48,1	25	23,53	55,39
2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	69,34	63,89	64,71	74,65
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	41,02	39,81	56,86	46,74
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	26,62	12,96	23,53	30,31

выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков				
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	50,2	37,04	35,29	54,76
6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	78,74	69,44	29,41	82,27
7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	49,78	51,85	82,35	54,16
8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	44,86	55,56	37,25	49,09

7 класс обществознание	Уровни/ выполнение %			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	край	город	школа	РФ
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	75,63	72,55	81,82	79,67

дисциплин				
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	56,19	54,68	22,73	58,84
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	48,29	30,07	68,18	57,38
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	69,16	70,92	75	71,26
3.2. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	59,33	56,86	59,09	64,48
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	67,98	69,93	81,82	73,13
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения	72,05	64,71	59,09	75,64

собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;				
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	52,61	41,18	31,82	56,8
6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	36,05	31,37	72,73	45,42
6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	22,76	28,1	45,45	28,01
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	58,53	64,05	61,36	61,92
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	62,29	66,01	54,55	65,62
8.1. 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	59,13	60,13	31,82	64,73

8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	30,12	33,55	4,55	33,9
8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	36,92	32,03	13,64	41,52

8 класс русский язык	Уровни/ выполнение %			
	край	город	школа	РФ
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	58,5	52,2	62,5	61,73
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	45,23	40,29	53,79	49,15
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	92,27	91,58	77,27	92,87
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	77,53	86,45	92,42	79,55
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	50,56	54,46	68,18	56,05
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	42,34	42,37	53,79	47,17
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	52,04	58	68,94	58,19

3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	52,24	45,79	34,09	56,46
3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	42,21	31,87	15,91	46,57
4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	55,07	49,45	52,27	59,3
4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	54,52	50,18	50	58,24
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	69,5	74,36	71,59	71,84
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	38,42	37,91	38,64	42,95
7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	59,45	60,81	72,73	64,36
7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	41,72	41,76	61,36	46,56
8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	67,15	64,47	56,82	69,9
8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	45,15	42,49	61,36	50,41
9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	48,01	50,18	53,41	53,04

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка				
10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	58,43	66,67	77,27	62,56
11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	54,32	57,51	67,05	57,26
11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	38,29	41,64	40,91	39,33
12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	71,34	66,67	68,18	73,39
13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	59,46	70,33	86,36	61,94
13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	49,84	54,95	72,73	52,01
14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в	63,92	64,29	67,05	64,39

письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;				
--	--	--	--	--

8 класс математика	Уровни/ выполнение %			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	край	город	школа	РФ
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	69,9	73,41	68,29	75,5
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	72,51	71,91	58,54	75,77
3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	77,29	86,14	58,54	79,69
4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	64,37	63,67	48,78	67,96
5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	66,73	70,41	63,41	70,35
6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	82,24	86,52	95,12	84
7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	57,11	57,68	85,37	61,56
8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	36,36	31,84	21,95	43,72
9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне	67,98	60,3	53,66	70,01

понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований				
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	29,21	20,22	19,51	31,29
11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	38,1	30,71	14,63	42,65
12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	48,52	60,49	81,71	50,32
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	55,51	49,44	65,85	58,9
14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	24,85	19,48	2,44	26,18
15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	55,25	58,8	65,85	54,49
16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	15,26	12,92	12,2	16,17

8 класс биология

Уровни/ выполнение %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	край	город	школа	РФ
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	68,64	38,89	38,89	73,14
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	41,53	63,89	63,89	46,77
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	57,12	5,56	5,56	58,81
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	73	72,22	72,22	75,84
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	63,89	72,22	72,22	66,97
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	59,41	36,11	36,11	62,23
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	47,39	36,11	36,11	53,08
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических	50,47	27,78	27,78	51,6

объектах, процессах, явлениях, закономерностях				
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	70,78	38,89	38,89	74,78
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	25,1	8,33	8,33	29,43
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	50,92	66,67	66,67	56,69
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	31,72	22,22	22,22	33,13
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	61,39	77,78	77,78	64,04
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	36,11	27,78	27,78	42,42

8 класс история	Уровни/ выполнение %			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	край	город	школа	РФ
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	53,92	57,78	91,67	58,89
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	68,82	71,85	95,83	72,07

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности				
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	45,74	47,78	52,08	50,48
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	47,8	42,96	12,5	53,25
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	43,52	45,19	29,17	47,26
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	61,31	65,19	83,33	63,49
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной	60,47	56,3	79,17	64,25

сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию				
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	35,36	37,53	48,61	39,65
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	60,34	58,27	52,78	60,16

8 класс география	Уровни/ выполнение %			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	край	город	школа	РФ
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	53,22	50	55	58,46
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического	59,76	52,59	55	65,08

<p>освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>				
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	29,13	34,05	12,5	36,02
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	30,27	23,71	15	38,04
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	51,97	52,16	65	57,13
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p>	67,23	66,38	87,5	69,82

Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях				
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	29,57	26,72	27,5	36,37
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	36,74	29,31	15	43,05
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	27,23	24,57	12,5	32,47
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	59,02	70,69	85	65,37
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	42,13	39,22	60	47,01
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения,	54,59	60,34	72,5	59,1

<p>устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>				
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	30,45	21,84	20	36,51
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	42,98	36,21	5	49,41
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	36,58	18,97	25	44,72
<p>6.3. Умение использовать источники географической</p>	48,5	43,1	40	55,2

информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий				
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	73,16	81,03	72,5	75,97
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	61,02	61,21	25	65,78
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	59,03	63,79	35	66,79
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения	47,66	58,62	37,5	55,07

<p>своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>				
--	--	--	--	--

8 класс английский язык	Уровни/ выполнение %			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	край	город	школа	РФ
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	54,5	46,22	29	59,07
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	55,89	43,63	32,5	60,02
3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	46,65	34,46	11,25	53,37
3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	41,36	31,87	7,5	47,99
3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	33,39	24,5	5	39,89
3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	35,93	28,69	7,5	42,27
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	60,56	58,41	43,5	66,86
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	52,86	45,98	24,5	59,13
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	50,27	37,45	21,5	57,3

8 класс обществознание	Уровни/ выполнение %			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	край	город	школа	РФ
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	77,33	69,17	23,81	81,11
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами	46,17	48,61	28,57	49,12

разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.				
2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	55,36	40,83	28,57	64,05
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	71,8	71,25	66,67	73,5
3.2. 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	65,35	66,67	57,14	68,82
4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	70,16	75	42,86	76,16
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	69,52	58,33	9,52	74,65
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	52,23	47,5	38,1	58

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни				
6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	65,24	73,33	61,9	70,65
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	66,07	75,42	61,9	67,94
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	65,74	64,17	38,1	71,25
8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	51,52	35	14,29	60,94
9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	47,81	65	38,1	54,01
9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	28,83	52,5	0	32,49
9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять	35,79	54,17	14,29	40,15

полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.				
--	--	--	--	--

9 класс русский язык	Уровни/ выполнение %			
	край	город	школа	РФ
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	61,65	64,92	77,27	64,7
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	43,71	42,03	86,36	47,55
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	92,95	95,06	90,91	93,44
2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	84,92	90,91	93,94	85,77
2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	51,16	59,95	71,21	54,99
2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	49,49	57,84	84,85	54,15
3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	71,59	68,38	59,09	74,52
3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	33,3	23,85	43,94	35,89
4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	61,63	57,71	27,27	67,62

4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	22,38	13,83	25,76	26,42
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	73,76	82,02	47,73	75,18
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	50,33	43,68	34,09	54,22
7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	52,67	56,92	56,82	56,87
8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	52,97	60,47	56,82	56,36
9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение)	63,2	64,03	72,73	67,8
10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	78,32	84,19	77,27	81,39
11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать	57,86	58,7	84,09	61,5

различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей				
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	45,59	43,35	60,61	48,78
12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	68,87	66,8	45,45	72,2
13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	54,04	51,78	54,55	60,12
14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	69,95	73,91	90,91	74,07
14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	56,6	60,87	81,82	60,38
15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	72,28	75,89	68,18	76,19
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	33,63	26,88	54,55	37,82

особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания				
16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	71,22	73,12	72,73	75,81
16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	42,37	45,85	63,64	46,75
17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	85,61	89,72	90,91	86,4

9 класс математика	Уровни/ выполнение %			
	край	город	школа	РФ
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	80,6	80,31	78,26	83,36
2. 2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	66,41	59,84	73,91	71,96
3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	70,95	68,9	86,96	75,48
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	62,54	59,45	95,65	66,61

Знать свойства чисел и арифметических действий				
5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	51,67	38,58	78,26	58,26
6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	56,86	61,42	52,17	58,39
7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	45,61	31,89	26,09	51,31
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	69,93	70,28	69,57	70,63
9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	38,11	33,46	43,48	45,06
10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	49,17	40,94	56,52	54,27
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	46,87	48,82	78,26	52,19
12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	44,61	36,22	60,87	48,92
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на	43,92	43,7	52,17	48,62

базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты				
14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	62,05	44,49	78,26	64,79
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	15,14	7,48	0	16,67
16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	56,13	55,12	30,43	56
16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	39,22	31,1	8,7	39,08
17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	12,45	3,94	0	14,19
18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	10,55	7,09	0	12,72
19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6,99	2,95	0	7,44

9 класс физика	Уровни/ выполнение %			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования	край	город	школа	РФ

(умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	79,66	83,18	100	82,47
2. 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	49,76	52,8	45,83	53,67
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	68,55	64,49	29,17	73,51
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы,	52,31	57,01	83,33	59,12

необходимые для ее решения, проводить расчеты.				
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	56,22	57,01	25	60,97
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	55,44	67,29	91,67	61,94
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	53,34	63,55	91,67	56,87
8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	36,02	38,79	52,08	37,18
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	34,31	22,43	4,17	37,3
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия,	8,72	7,79	2,78	11,08

<p>потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>				
<p>11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>	4,05	6,23	9,72	5,4

9 класс география	Уровни/ выполнение %			
	край	город	школа	РФ
<p>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</p>				
<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным</p>	78,66	79,08	83,33	81,67

<p>аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>				
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	53,46	54,26	73,08	59,76
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	62,32	55,32	69,23	65,84
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач:</p>	22,01	7,45	3,85	27,83

выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации				
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	60,78	49,47	42,31	63,73
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	51,02	48,94	42,31	56,05
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,	38,21	37,77	36,54	44,95

<p>характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>				
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	50,94	46,81	55,77	55,7
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или</p>	58,9	50,53	50	64,02

нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты				
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	27,2	14,89	13,46	33,58
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	38,04	34,04	11,54	41,44
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	36,75	52,13	38,46	41,2
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	42,33	51,6	61,54	47,66
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы	33,22	21,28	25	37,57

географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.				
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	31,42	17,02	26,92	36,84
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	25,77	17,02	23,08	32,93
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	67,61	84,57	94,23	72,19
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	50,23	52,66	51,92	55,22

Результаты мониторинговых исследований качества обучения регионального уровня.

В 2021-2022 учебном году проведена краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности в 8-х классах.

По результатам выполнения КДР8 выделено три уровня достижений: повышенный, базовый и ниже базового.

Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 10 баллов* (всего можно набрать 30 баллов, из них 19 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал *хотя бы 1 балл по каждой из трех групп проверяемых умений*.

Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 19 баллов* (выполнил более 60% работы), но при этом набрал *не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений*.

В таблице «Средний процент освоения основных групп умений» представлен процент освоения обучающимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону.

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

	1 группа	2 группа	3 группа
8а класс	67,42%	45,45%	49,09%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

В 8м классе средний процент выполнения по группам умений

- по первой группе выше региональных на 18,6 %,
- по второй группе выше региональных на 11,4 %,
- по третьей группе практически равен региональному.

Распределение участников КДР8 ЕГ по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8а класс	9,09%	63,64%	27,27%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

В 8а классе:

- 9,09% обучающихся продемонстрировали уровень достижений «ниже базового»;
- 27,27% обучающихся имеют повышенный уровень;
- Нет заданиями с 0% выполнения.

Учителям естественнонаучного цикла на основе поэлементного анализа, выявить, какие задания по содержанию и по форме предъявления ответа сложны для обучающихся класса. Исходя из анализа спланировать коррекционную работу в 2022-2023 учебном году:

- Использование дифференцированных заданий работы с текстами по уровню сложности, в частности, домашних заданий.

- Применение деятельностных технологий (например, технология проблемно-диалогического обучения), включение различных видов оценивания: самооценка, взаимооценка, критериальное оценивание.

- Ведение мониторинга по западающим учебным действиям обучающихся, групп обучающихся и класса в целом.

Коррекционная работа должна носить системный характер, она должна найти отражение в рабочей программе по предмету, в частности, в календарно-тематическом планировании урочной и внеурочной деятельности, а также в программе воспитательной работы класса.

Возможные способы поддержки учителя со стороны руководства школы:

- Методическая поддержка (успешный опыт, повышение квалификации, методические рекомендации, организация семинаров и творческих групп учителей и т.д.)

- Включение в ВСОКО, ВШК готовых инструментов для диагностики.

- Организация школьных тематических мероприятий, а также обеспечение участия обучающихся в муниципальных, региональных аналогичных мероприятиях.

Результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий. В связи с этим при анализе деятельности школ необходимо

учитывать эти обстоятельства. Вместе с данными о выполнении заданий краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности для учащихся 8-го класса (КДР8) были собраны 18 показателей, позволяющих охарактеризовать различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники. Значимое влияние на результаты КДР8 оказали 6 факторов.

Факторы и направление их влияния на результаты – положительное или отрицательное, представлены в таблице 1:

Таблица 1

Факторы, оказавшие значимое влияние на результаты КДР8 в 2021-2022 уч. г.	
Фактор	Направление влияния
доля обучающихся из семей, где только один из родителей имеет высшее образование	положительное
доля учащихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете	отрицательное
доля обучающихся из многодетных семей (3 и более детей)	отрицательное
доля обучающихся из семей, проживающих в неблагоустроенном и частично благоустроенном жилье	отрицательное
доля обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	отрицательное

Как видно из таблицы 1, в 2021-2022 учебном году увеличивает вероятность получения высоких результатов по КДР8 такие факторы, как доля учеников из семей, где один или оба родителя имеют высшее образование. Отрицательное влияние оказывала доля учащихся из многодетных семей; из семей, проживающих в неблагоустроенном и частично благоустроенном жилье; а также доля учеников, состоящих на внутришкольном учете или на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

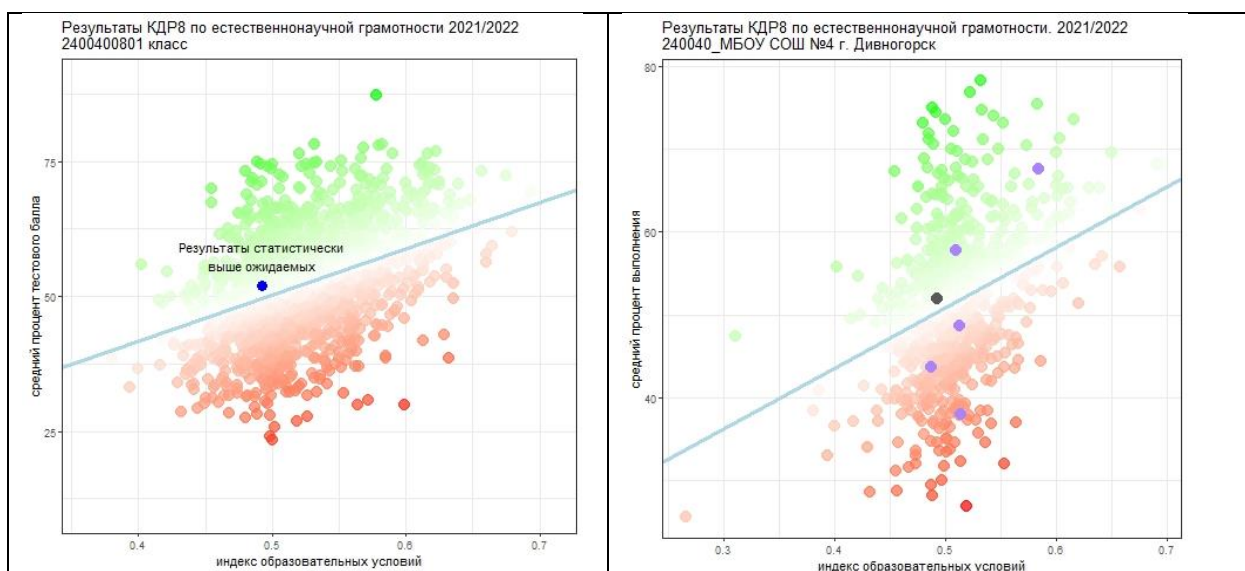
Факторы, приведенные в таблице 2, не оказали статистически значимого влияния на результаты КДР8 в 2021-2022 учебном году.

Таблица 2

Факторы, не оказавшие значимого влияния на результаты КДР8 в 2021-2022 уч. г.	
Фактор	
доля учащихся, проживающих в приемных семьях (в т.ч. находящиеся под опекой)	
доля обучающихся из неполных семей (воспитываются одним родителем)	
доля обучающихся из семей, где один из родителей является безработным	
доля обучающихся из семей, где оба родителя являются безработными	
доля обучающихся из семей, где один из родителей является инвалидом	
доля учащихся из семей, в которых доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума	
доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенном жилье	
доля детей-инвалидов и детей, обучающихся по адаптированным программам	
доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	
доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении	

На результаты КДР8 оказывает влияние тип образовательной организации. В образовательных организациях с особым статусом (гимназии (в т. ч. мариинские), кадетские корпуса и Школа космонавтики, лицеи, средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов) вероятность получения высоких результатов более высока, чем в образовательных организациях других типов. Результаты краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности для 8-го класса с учетом индекса образовательных условий (ИОУ) для образовательных организаций представлены в виде диаграмм двух типов (для школы и класса).

Результаты КДР 8 с ИОУ	
8а класс	школа



В 2021-2022 учебном году результаты КДР8 по естественнонаучной грамотности 8 а класса выше статистически ожидаемых.

Результаты диагностической работы по математической грамотности для 7 класса в 2021-2022 учебном году

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (процент первичного балла от максимально возможного).

2. Освоение компетентностных областей (*формулировать* ситуацию математически; *применять* математические понятия, факты, процедуры; *интерпретировать/оценивать* математические результаты; *рассуждать*. Данные компетентностные области выделены на основе модели международного исследования PISA).

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой компетентностной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой компетентностной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

3. Уровни математической грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений обучающихся в области математической грамотности установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

Базовый уровень (пороговый) означает, что ученик начинает демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях.

Повышенный уровень означает, что ученик обладает математической грамотностью проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.

Уровень ниже базового означает, что ученик не продемонстрировал математическую грамотность.

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
7а класс	46,15%	53,85%	0,00%
7б класс	75,00%	25,00%	0,00%

7аб классы	60,00%	40,00%	0,00%
регион	52,28%	27,35%	20,37%

КДР 7 по математике по причине отсутствия по болезни писали всего 25 человек, что составляет 45% от общего числа обучающихся в обоих классах

Согласно полученным результатам, в 7а классе на 6% ниже, а в 7б классе на 23 % выше доля обучающихся с уровнем достижений «ниже базового», чем в регионе.

Средний процент освоения компетентностных областей:

умение	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
7а класс	20,00%	26,92%	28,57%	12,82%
7б класс	20,00%	16,67%	26,19%	9,26%
7аб классы	20,00%	22,00%	27,43%	11,11%
регион	27,89%	28,38%	32,95%	12,16%

По всем компетентностным областям результаты в 7аб классах ниже, чем в регионе в диапазоне от 2 до 12 %,

Не справились обучающиеся с заданиями №7 и 9 (0% выполнения).

Результаты КДР7 с учетом индексов образовательных условий (ИОУ) из краевого ЦОКО, к сожалению, в 2021-2022 учебном году предоставлены не были.

Анализ результатов КДР7 в целом по краю показал, что результаты учащихся не включенных в выборку значимо выше результатов учащихся, которые попали в контролируемую выборку (за исключением результатов школьников, проживающих в малых городах края, чьи результаты можно считать достаточно объективными). При столь сильном искажении результатов рассчитать индекс образовательных условий, для расчета которого были собраны все ключевые показатели, стало статистически невозможно.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах в 2021-2022 учебном году.

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Тестовый балл по данной шкале не равен проценту выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности оба варианта работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

4-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

3. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»). Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

4. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*.

Пониженный уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*, решает отдельные читательские задачи, иногда достаточно сложные, но его понимание текста в целом - фрагментарно и неточно.

Базовый уровень показывает, что ученик *демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста*.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов*.

Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Количественные критерии
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	набрано менее 10 первичных баллов из 40 возможных (менее 42 баллов по 100-балльной шкале)
2	Пониженный	набрано 10-15 первичных баллов (42-54 балла по 100-балльной шкале)
3	Базовый	набрано 16-25 первичных баллов (55-72 балла по 100-балльной шкале)
4	Повышенный	набрано 26-40 первичных баллов (73 и более баллов по 100-балльной шкале)

В 2021-2022 учебном году в КДР6 принимали участие обучающиеся 6а класса, 6б класс был на карантине по covid 19

Результаты КДР6 6а класса		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения (%)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	57,82	52,13

от максимального балла)	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	60,61%	53,17%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	44,12%	35,65%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	31,49%	27,96%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Математика	36,82%	31,97%
		Естествознание	50,00%	40,04%
		История	39,55%	36,29%
		Русский язык	47,27%	39,29%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		54,55%	42,38%
	Достигли повышенного уровня		4,55%	7,67%

6а класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	9,09%	36,36%	50,00%	4,55%
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

В целом на 5-10 % результаты класса выше чем аналогичные средние показатели по региону.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9х классах

Государственная итоговая аттестация выпускников (далее ГИА-9) является независимой экспертизой обученности обучающихся.

К ГИА-9 допускались обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), подавшие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка ГИА-9 срок, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

В 2022 году к ГИА-9 были допущены 100% обучающихся 9 классов.

31 из них проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 1 выпускница с ОВЗ в форме ГВЭ и 1 выпускник, обучающийся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), прошел ГИА по технологии.

ГИА-9 в форме ОГЭ должна включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, экстерна по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Обязательные предметы:

Предмет	Класс	Коли чест во	Сре дни й бал л	Каче ство успе вае мост	Успев аемос ть, %	Учитель	Пересдача ГИА осенью
---------	-------	--------------------	-----------------------------	-------------------------------------	-------------------------	---------	-------------------------

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2022 год

				и, %			
математика	9а	17	3,7	65	100	Левченко В.Р.	нет
	9б	15	3,6	53	100		
	всего	32	3,6	59	100		
русский язык	9а	17	4,2	76	100	Александрова Ю.Н.	нет
	9б	15	4,2	87	100	Васильева В.Я.	
	всего	32	4,2	81	100		

Предметы по выбору:

Предмет	Класс	Сдавало	Средний балл	Качество успеваемости %	Успеваемость %	Неудовлетворительный результат	Учитель
физика	9а	1	3	0	100	«2» - Прокопьев А.-пересдача осень	Асауленко Е.В.
	9б	5	3	20	80		
химия	9а	2	4,5	100	100		Челнокова И.В.
	9б	0	-	-			
информатика	9а	3	3,3	33	100		Асауленко Е.В.
	9б	5	3,4	40	100		
биология	9а	0	-	-	-		Высотина Е.К.
	9б	3	3,7	67	100		
история	9а	1	4	100	100		Харамецкий В. В.
	9б	2	4	100	100		
география	9а	10	4,6	90	100		Челнокова И.В.
	9б	9	4,2	100	100		
английский язык	9а	1	3	0	100		Хомайко А.Н.
	9б	0	-	-	-		
обществознание	9а	10	3,5	50	100		Харамецкий В. В.
	9б	7	3,3	29	100		
литература	9а	3	4,3	100	100		Александрова Ю.Н.
	9б	0	-	-	-		Васильева В.Я.

Анализ востребованности учебных предметов по выбору на государственную итоговую аттестацию:

2022 год	выбрало человек	% от общего числа выпускников
география	19	61
обществознание	17	55
информатика	8	26
физика	6	19
биология	3	10
история	3	10
литература	3	10
химия	2	6
английский язык	1	3

Наиболее востребованными предметами по выбору среди выпускников основной школы традиционно остаются география, обществознание, информатика.

От 10 до 20 % выпускников оставляют свой выбор за физикой, биологией, историей и литературой. Ежегодно менее востребованными предметами остаются химия и английский язык.

Качество 100 % по сдаваемым предметам показали обучающиеся 9а по химии, истории и литературе, обучающиеся 9 б по истории и географии.

Не менее 50% качество у 9а по географии и обществознанию, у 9б по биологии.

Очень низкий результат качества по физике и английскому языку.

Что касается обязательных предметов ГИА-9– русского языка и математики, то в 2022 году результат значительно превосходит аналогичный за 2021 год – при 100% успеваемости качество возросло по русскому языку на 45 % (2022 год - 81%), и по математике на 44 % (2022 год - 59%).

ПО итогам основного периода ГИА 9 только один выпускник имел неудовлетворительный результат по физике и получил аттестат об основном общем образовании после успешной пересдачи экзамена в сентябре 2022 года.

Распределение выпускников 9-х классов в 2022 году

Всего выпускников	Из них получили			Поступили в учреждения профобразования		Поступили в 10 кл.	Поступили в ВСОШ	Работают
	аттестаты	справки	аттестат особого образца	Курсы	ССУЗ			
32	32	0	4	0	18	14	0	0

56% обучающихся 9-х классов поступили в ССУЗ,

44 % - пошли в 10 класс.

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2022 год выявил увеличение показателя поступающих в 10 класс на 9% и на 12% уменьшилось количество поступающих в СУЗы, чем в 2021 году.

С 2022 года в рамках реализации антирисковых программ федерального проекта «500+» скорректирована программа воспитания школы в части организации профилактики деструктивного поведения обучающихся и профориентационной работы. Для этого проведены следующие мероприятия: организация деятельности рабочей группы по анализу системности модулей 3.6.Профориентация, 3.11 Профилактика в рабочей программе воспитания, календарных планах мероприятий классов, проведение мероприятий профориентационной направленности - для 9-х классов «Быть или не быть», для 11-х классов «Бакалавр или специалист?» для 10-х классов «Моя профессионаграмма» и т.д.

Это позволяет систематизировать профориентационную работу в школе и помогает выпускникам более качественно и осознанно прокладывать свою дальнейшую образовательную траекторию.

Достижение метапредметных результатов обучения просматривается не только по результатам КДР и ВПР, но и через результативность участия обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Результаты городского этапа научно-практической конференции «Научно-технический потенциал Сибири», 2022 год

№ п/п	Ф.И.О. автора (авторов) работы	Класс	Секция	Руководитель	Место в городе	Место в крае
1	Высотин Максим	5а	Биология	Высотина Е.К., учитель биологии	1 место	
2	Кириллова Антонина	5Б	Биология	Солодухина С.Н., педагог дополнительного	1 место, рекомендовано на КНПК	Участник

№ п/п	Ф.И.О. автора (авторов) работы	Класс	Секция	Руководитель	Место в городе	Место в крае
				образования филиала «ДЭБС» МБОУ ДО «ДДТ»		
3	Литвин Полина	5Б	Экология	Солодухина С.Н., педагог дополнительного образования филиала «ДЭБС» МБОУ ДО «ДДТ»	Лауреат	
4	Шилова Алина	5Б	Литература	Васильева В.Я., учитель русского языка и литературы	1 место, рекомендовано на КНПК	Подбедитель
5	Студилина Кристина	6Б	Биология	Лосева Д.О, учитель биологии и географии	2 место	
6	Мамаев Илья	7А	Литература	Васильева В.Я., учитель русского языка и литературы	2 место	
7	Бондарева Кристина	7Б	Литература	Александрова Ю.Н., учитель русского языка и литературы	1 место, рекомендовано на КНПК	Фингалист
8	Николенко Марк	8А	Физика	Асауленко Е.В., учитель физики и информатики	1 место, рекомендовано на КНПК	Фингалист
9	Скрябин Данил	8А	Общественные науки	Долгошей В.С., учитель истории и обществознания	2 место	
10	Александрова Ксения	9А	Литература	Александрова Ю.Н., учитель русского языка и литературы	3 место	

В 2022 году на городской этап научно – практической конференции «Научно-технический потенциал Сибири»-2022 было представлено 10 работ (в 2021 году – 7 работы).

По итогам ГНПК 9 работ из 10 были отмечены и получили призовые места, что составляет 90% работ (в 2020 – 63%, в 2021 – 88,9% работ получили призовые места). Более того, 4 работы были рекомендованы для участия в краевой конференции (две из них стали финалистами, а одна работа (Шилова Алина, 5б) – стала победителем краевой НПК).

Кроме того, в 2022 году обучающиеся начальной школы участвовали в различных конкурсах:

- творческий конкурс «Научно-технические работы и проекты обучающихся образовательных организаций» в рамках XXVI Международной научно-практической конференции «Решетневские чтения», посвященной памяти генерального конструктора ракетно-космических систем академика Михаила Федоровича Решетнева (4 работы);

- Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы - гордость Родины» (1 работа, Студилина Кристина, финалист, победитель).

Учитывая опыт проведения работы НОУ в 2022 году, следует уделить внимание на следующие моменты:

- увеличение охвата обучающихся исследовательской и проектной деятельности до 20%, особенно следует обратить внимание на физико-математическое направление;

- оформление страницы НОУ «Логос» на сайте школы, посвященной итогам конференций (с краткими аннотациями работ обучающихся и фото авторов работ);

- расширение спектр конкурсов научно-исследовательских работ, в которых могут принимать обучающиеся МБОУ СОШ №4.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее Олимпиада) проведен на базе МБОУ СОШ №4 с 07.11.2022 г. по 07.12.2022 г. в соответствии с датами, утвержденными приказом отдела образования администрации города Дивногорска № 224 от 31.10.2022 г.

Результаты муниципального этапа Олимпиады представлены в таблице:

предмет	ФИО обучающегося	класс	ФИО учителя	участие в МЭ
Победители и призеры				
литература	Головченко Дарья	9	Александрова Ю.Н.	победитель
литература	Латык Радмира	10	Машанова Е.И., Александрова Ю.Н.	победитель
литература	Белозерова Анастасия	11	Машанова Е.И.	победитель
физкультура	Носов Лев	8б	Волкова О.В.	победитель
история	Шахматов Иван	7а	Харамецкий В.В.	призер
литература	Духновская Софья	8а	Васильева В.Я.	призер
литература	Забелин Артем	8б	Александрова Ю.Н.	призер
литература	Александрова Ксения	10	Машанова Е.И., Александрова Ю.Н.	призер
МХК	Семенов Серафим	7б	Юткина А.С.	призер
ОБЖ	Макаров Максим	9	Харамецкий В.В.	призер
русский язык	Головченко Дарья	9	Александрова Ю.Н.	призер
русский язык	Белозерова Анастасия	11	Машанова Е.И.	призер
физкультура	Забелин Артем	8б	Волкова О.В.	призер
физкультура	Федорова Ксения	10	Волкова О.В.	призер
физкультура	Степанов Владислав	11	Чавдарь Р.А.	призер
химия	Прынь Влада	9	Челнокова И.В.	призер
Вошли в 10-ту лучших результатов				
химия	Скрябин Данил	9	Челнокова И.В.	участник
английский	Троянов Матвей	9	Хомайко А.Н.	участник
английский	Латык Радмира	10	Хомайко А.Н.	участник
география	Студилина Кристина	7б	Румянцева Д.О.	участник
география	Духновская Софья	8а	Челнокова И.В.	участник
география	Головченко Дарья	9	Челнокова И.В.	участник
история	Фирсова Ева	7а	Харамецкий В.В.	участник
история	Корнилов Денис	11	Долгошей В.С.	участник
литература	Чистякова Ярослава	7а	Александрова Ю.Н.	участник
литература	Плохих Анна	7а	Александрова Ю.Н.	участник
литература	Денисенко Андрей	11	Машанова Е.И.	участник
литература	Креймер Василина	11	Машанова Е.И.	участник
МХК	Послед Дарья	7б	Юткина А.С.	участник
МХК	Студилина Кристина	7б	Юткина А.С.	участник
МХК	Фирсова Ева	7а	Юткина А.С.	участник
МХК	Натуральный Иван	8б	Юткина А.С.	участник

МХК	Скрябин Данил	9	Юткина А.С.	участник
МХК	Александрова Ксения	10	Юткина А.С.	участник
МХК	Пономарев Александр	11	Юткина А.С.	участник
МХК	Денисенко Андрей	11	Юткина А.С.	участник
ОБЖ	Скрябин Данил	9	Харамецкий В.В.	участник
русский язык	Забелин Артем	8б	Александрова Ю.Н.	участник
русский язык	Латык Радмира Романовна	10	Машанова Е.И.	участник
русский язык	Эстрайх Александр	11	Машанова Е.И.	участник
русский язык	Креймер Василина	11	Машанова Е.И.	участник
русский язык	Пономарев Александр	11	Машанова Е.И.	участник
физкультура	Макаров Максим	9	Волкова О.В.	участник
физкультура	Корнилов Денис	11	Чавдарь Р.А.	участник
физкультура	Эстрайх Александр	11	Чавдарь Р.А.	участник
экология	Белозерова Анастасия	11	Высотина Е.К.	участник
физика	Григорьев Захар	8б	Асауленко Е.В.	участник
физика	Федулов Никита	11	Асауленко Е.В.	участник
химия	Зубков Николай	9	Челнокова И.В.	участник
биология	Фирсова Ева	7а	Румянцева Д.О.	участник

Итоги по учащимся:

1. Александрова Ксения –литература призер;
2. Белозерова Анастасия – литература победитель, русский язык призер;
3. Головченко Дарья – литература победитель, русский язык призер;
4. Духновская Софья – литература призер;
5. Забелин Артем - литература призер, физкультура призер;
6. Латык Радмира - литература победитель;
7. Макаров Максим – ОБЖ призер;
8. Носов Лев – физкультура победитель;
9. Прынь Влада – химия призер;
10. Семенов Серафим – МХК призер;
11. Степанов Владислав – физкультура призер;
12. Федорова Ксения – физкультура призер;
13. Шахматов Иван – история призер.

Итоги по учителям:

1. Александрова Ю.Н.- 2 победителя, 3 призера;
2. Васильева В.Я.- призер;
3. Волкова О.В.- 1 победитель, 2 призера;
4. Машанова Е.И.- 2 победителя, 2 призера;
5. Харамецкий В.В. – 2 призера;
6. Харамецкий В.В.- призер;
7. Чавдарь Р.А.- призер;
8. Челнокова И.В.-призер;
9. Юткина А.С.- призер.

В муниципальном этапе Олимпиады приняли участие 103 (2021 г.-124 обучающихся), из них призовых мест – 16 - 15,5 5 (2021- 11 % от участников), в частности:

- 4 победителя,
- 12 призеров,

• 3 обучающихся станут в 2023 году участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

Класс	ФИО ученика	ФИО учителя
9 класс	Головченко Дарья	Александрова Ю.Н.
10 класс	Латык Радмира	Александрова Ю.Н.
11 класс	Белозерова Анастасия	

По сравнению с прошлым учебным годом:

- на 4,5 % повысилось количество призовых мест от количества участников,
- на 2 победителя стало больше (с 2 до 4-х человек),
- 9 учителей, имеющих победителей (призеров) – снижение по сравнению с прошлым годом на 1;
- осталось прежним – 2 человека, количество участников регионального этапа Олимпиады возросло до 3-х человек

Таким образом, по сравнению с 2020-2021 учебным годом наблюдается стабилизация и наметилась положительная динамика результативности участия в Олимпиаде по некоторым показателям. Планируется и в дальнейшем продолжать деятельность по подготовке обучающихся в участии в олимпиадах и улучшать данные показатели.

3.3.3. Особенности организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

МБОУ СОШ №4 предоставляет обучающимся условия выбора профилей обучения по индивидуальным учебным планам в 10-ом классе, тем самым реализует дифференцированный подход на уровне среднего общего образования.

Май 2022 года

Класс	Классный руководитель	Количество обучающихся	Обучающихся на «5»	Обучающихся на «4» и «5»	Качество успеваемости, %	Успеваемость, %
10	Васильева В.Я.	14	1	6	50	100
11	Федосеева Ж.В.	17	5	7	71	100
	Итого	31	6	13	61	100

Декабрь 2022 г.

Класс	Классный руководитель	Количество обучающихся	Обучающихся на «5»	Обучающихся на «4» и «5»	Качество успеваемости, %	Успеваемость, %
10	Александрова Ю.Н.	15	2	4	40	100
11	Васильева В.Я.	13	1	6	54	100
	Итого	28	3	10	46	100

Из таблиц видно, что в классе Васильевой В.Я. уменьшилось число обучающихся на 1 человека (выбыл на семейное обучение), качество успеваемости повысилось на 4%, число отличников, с сравнении с маем 2021 года, осталось прежним.

Анализ итоговых результатов выпускников 11 класса

Результаты качества успеваемости 11 класса в 2019-2020 учебном году представлены в таблице:

Клас с	Классный руководител ь	Количество обучающихс я	Обучающихс я на «5»	Обучающихс я на «4» и «5»	Всег о	Качество успеваемости , %
11	Федосеева Ж.В.	17	5	7	12	71

Результаты качества успеваемости по предметам следующие:

Предмет	Учитель	Уровень класса по качеству успеваемости			
		Низкий (меньше 35%)	Средний (35%- 44%)	Достаточ ный (45%- 60%)	Оптимальны й (больше 60%)
Русский язык	Машанова Е.И.				11 (76%)
Литература	Машанова Е.И.				11 (71%)
История	Долгошей В.С.				11 (100%)
Обществознание	Долгошей В.С.				11 (100%)
География	Челнокова И.В.				11 (82%)
Биология	Высотина Е.К.				11 (100%)
Химия	Челнокова И.В.				11 (75%)
Физика	Асауленко Е.В.				11 (100%)
Информатика	Бондарь Е.А. Черепанова Е.В.				11 (100%)
Математика	Левченко В.Р. Бондарь Е.А.				11 (88%)
Физическая культура	Чавдарь Р.А.				11 (100%)
Английский язык	Хомайко А.Н.				11 (100%)
ОБЖ	Харамецкий В.В.				11 (100%)

Всего предметов - 13.

В 11 классе по всем предметам оптимальный уровень качества успеваемости (больше 60%).

Качество успеваемости в 11 классе по сравнению с прошлым годом повысилось в 1,5 раза – на 28 %. (в 2021 году было 43%)

По итогам 2021-2022 учебного года:

- 4 учащихся 11 класса награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»:

Алиев Роман (история, обществознание),
Калачина Ирина (английский язык, информатика),
Калинин Егор (английский язык, информатика),
Кудашова Наталья (история, обществознание, математика).

- 3 учащимся выдан аттестат с отличием - имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку, а также

набравшим по русскому языку и математике в форме ЕГЭ не менее 70 баллов, по математике базового уровня «отлично» и по предметам на выбор не ниже минимального количества баллов:

Калачина Ирина,
Калинин Егор,
Кудашова Наталья.

-1 учащейся выдана справка о среднем общем образовании в связи с неудовлетворительными результатами по ЕГЭ (математика базового уровня)

В результате анализа успеваемости в выпускных классах выявлено, увеличение числа обучающихся с качественными результатами в 11-х классах. Это достигается за счет организации целевого повышения квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий).

Чтобы удерживать данный показатель качества обучения в 2022-2023 учебном году, школе необходимо продолжать организацию целевое повышения квалификации педагогов с профессиональными дефицитами, проведение анализа отбора содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Включить в 2022-2023 учебном году корректировку плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, коррекционной работы, системы оценки планируемых результатов обучения обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускников (далее ГИА-11) является независимой экспертизой обученности обучающихся.

К ГИА-11 допускались обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение), подавшие заявления на участие в ГИА-11 в установленные пунктами 11 и 12 Порядка ГИА-11 сроки.

100% обучающихся 11 класса были допущены к ГИА-11 в 2022 году.

Выпускники 11 класса должны были сдавать 2 обязательных экзамена (математика и русский язык) и предметы по выбору.

Предмет	Сдавало	Средний балл	Результат	ФИО учителя
биология	2	38	-	Высотина Е.К.
информатика	4	63	70б – Калачина И. 93б – КалининЕ.	Бондарь Е.А.
история	2	83	93б – Алиев Р. 72б – Кудашова Н.	Долгошей В.С.
литература	3	64	91б – Залевский А.	Машанова Е.И.
математика база	12	4	«неуд» - Бумаженко П. «5» - Кудашова Н., Маколова Э., Чичерова И.	Бондарь Е.А.
математика профиль	6	44	«неуд» - Разваляев Д. /пересдача на базовом уровне/ 70б – Калачина И. 76б – Калинин Е.	Левченко В.Р.
обществознание	5	63	«неуд» - Вайс А. 84б – Алиев Р. 80б - Кудашова Н.	Долгошей В.С.
русский язык	17	64	89б – Калинин Е. 82б – Халилова С.	Машанова Е.И.

			80б – Кудашова Н. 80б – Калачина И. 73б – Алиев Р. 70б – Жемчугова Э.	
химия	1	44	-	Челнокова И.В.

100% успеваемость по результатам ЕГЭ по русскому языку, биологии, информатике, истории, литературе, химии.

Неудовлетворительные результаты имеются по математике и обществознанию.

Высокие, более 70 баллов, отсутствуют результаты по биологии, химии.

Результаты анализа качества успеваемости предметов по выбору ГИА-11 за последние 3 года:

Результаты анализа востребованности учебных предметов по выбору на государственную итоговую аттестацию за последние 3 года:

- не выбирают географию, английский язык
- самые выбираемые предметы – профильная математика (2022 г – 35% выпускников), обществознание (2022 г – 29 %), информатика (2022 г – 24 %).
- менее выбираемые предметы – литература (18%), биология (12%), история (12%), и химия (6%)

По результатам ЕГЭ будет проведен детальный анализ образовательных успехов обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины, организовать тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты и скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Администрация проанализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Распределение выпускников 11 класса в 2022 году

Всего выпускников	Из них		Получили аттестат особого образца /золото/	Поступили в учреждения профобразования			Работают
	получили аттестаты	получили справки		ВУЗы	ССУЗы	курсы	
23	23	0	5	16	6	0	1
17	16	1	3	7	7	0	3

41% выпускников поступили в ССУЗ, что на 15% больше, чем в 2021 году.

41% - поступили в ВУЗ, что на 29% меньше, чем в 2021 году.

18% выпускников отложили поступления и трудоустроились.

Достижение общеучебных умений и навыков обучающихся является результативность участия обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Результаты городского этапа научно-практической конференции «Научно-технический потенциал Сибири», 2022 год

№ п/п	Ф.И.О. автора (авторов) работы	Класс	Секция	Руководитель	Место в городе	Место в крае
1	Игнатов Антон	10А	Информатика	Бондарь Е.А., учитель информатики и математики	1 место, рекомендовано на КНПК	Финалист
2	Пронькин Кирилл	10А	Физика	Асауленко Е.В., учитель физики и информатики	1 место, рекомендовано на КНПК	Участник

№ п/п	Ф.И.О. автора (авторов) работы	Класс	Секция	Руководитель	Место в городе	Место в крае
3	Федулов Никита	10А	Физика	Асауленко Е.В., учитель физики и информатики	1 место, рекомендовано на КНПК	Участник
4	Разваляев Дмитрий	11А	Биология	Солодухина С.Н., педагог дополнительного образования филиала «ДЭБС» МБОУ ДО «ДДТ»	1 место, рекомендовано на КНПК	Участник

В 2022 году на городской этап научно – практической конференции «Научно-технический потенциал Сибири»-2022 было представлено 10 работ (в 2021 году – 7 работы).

По итогам ГНПК все 4 работы были отмечены и получили призовые места, что составляет 100% работ (в 2020 – 72%, в 2021 – 85% работ получили призовые места). Более того, все работы были рекомендованы для участия в краевой конференции (одна из них стала финалистами).

Кроме того, в 2022 году обучающиеся начальной школы участвовали в различных конкурсах:

- научно-практической конференции «Наука и молодежь Красноярья – шаг в будущее» 2022 г., посвященной 70-летию Красноярского ГАУ (1 работы);

- творческий конкурс «Научно-технические работы и проекты обучающихся образовательных организаций» в рамках XXVI Международной научно-практической конференции «Решетневские чтения», посвященной памяти генерального конструктора ракетно-космических систем академика Михаила Федоровича Решетнева (4 работы).

Учитывая опыт проведения работы НОУ в 2023 году, следует уделить внимание на следующие моменты:

- увеличение охвата обучающихся исследовательской и проектной деятельности до 20%, особенно следует обратить внимание на физико-математическое направление;
- оформление страницы НОУ «Логос» на сайте школы, посвященной итогам конференций (с краткими аннотациями работ обучающихся и фото авторов работ);
- расширение спектр конкурсов научно-исследовательских работ, в которых могут принимать обучающиеся МБОУ СОШ №4.

Результаты Всероссийского конкурса сочинений 2022 2023 учебный год

ФИО учителя	Класс	ФИО ученика	Этап	Результат
Машанова Е.И.	10	Александрова Ксения	муниципальный	победитель
Машанова Е.И.	10	Латык Радмира	региональный	победитель

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее Олимпиада) проведен на базе МБОУ СОШ №4 с 07.11.2022 г. по 07.12.2022 г. в соответствии с датами, утвержденными приказом отдела образования администрации города Дивногорска № 224 от 31.10.2022 г.

Результаты муниципального этапа Олимпиады представлены в таблице:

предмет	ФИО обучающегося	класс	ФИО учителя	участие в МЭ
Победители и призеры				
литература	Головченко Дарья	9	Александрова Ю.Н.	победитель
литература	Латык Радмира	10	Машанова Е.И., Александрова Ю.Н.	победитель
литература	Белозерова Анастасия	11	Машанова Е.И.	победитель

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2022 год

физкультура	Носов Лев	8б	Волкова О.В.	победитель
история	Шахматов Иван	7а	Харамецкий В.В.	призер
литература	Духновская Софья	8а	Васильева В.Я.	призер
литература	Забелин Артем	8б	Александрова Ю.Н.	призер
литература	Александрова Ксения	10	Машанова Е.И., Александрова Ю.Н.	призер
МХК	Семенов Серафим	7б	Юткина А.С.	призер
ОБЖ	Макаров Максим	9	Харамецкий В.В.	призер
русский язык	Головченко Дарья	9	Александрова Ю.Н.	призер
русский язык	Белозерова Анастасия	11	Машанова Е.И.	призер
физкультура	Забелин Артем	8б	Волкова О.В.	призер
физкультура	Федорова Ксения	10	Волкова О.В.	призер
физкультура	Степанов Владислав	11	Чавдарь Р.А.	призер
химия	Прынь Влада	9	Челнокова И.В.	призер
Вошли в 10-ту лучших результатов				
химия	Скрябин Данил	9	Челнокова И.В.	участник
английский	Троянов Матвей	9	Хомайко А.Н.	участник
английский	Латык Радмира	10	Хомайко А.Н.	участник
география	Студилина Кристина	7б	Румянцева Д.О.	участник
география	Духновская Софья	8а	Челнокова И.В.	участник
география	Головченко Дарья	9	Челнокова И.В.	участник
история	Фирсова Ева	7а	Харамецкий В.В.	участник
история	Корнилов Денис	11	Долгошей В.С.	участник
литература	Чистякова Ярослава	7а	Александрова Ю.Н.	участник
литература	Плохих Анна	7а	Александрова Ю.Н.	участник
литература	Денисенко Андрей	11	Машанова Е.И.	участник
литература	Креймер Василина	11	Машанова Е.И.	участник
МХК	Послед Дарья	7б	Юткина А.С.	участник
МХК	Студилина Кристина	7б	Юткина А.С.	участник
МХК	Фирсова Ева	7а	Юткина А.С.	участник
МХК	Натуральный Иван	8б	Юткина А.С.	участник
МХК	Скрябин Данил	9	Юткина А.С.	участник
МХК	Александрова Ксения	10	Юткина А.С.	участник
МХК	Пономарев Александр	11	Юткина А.С.	участник
МХК	Денисенко Андрей	11	Юткина А.С.	участник
ОБЖ	Скрябин Данил	9	Харамецкий В.В.	участник
русский язык	Забелин Артем	8б	Александрова Ю.Н.	участник
русский язык	Латык Радмира Романовна	10	Машанова Е.И.	участник
русский язык	Эстрайх Александр	11	Машанова Е.И.	участник
русский язык	Креймер Василина	11	Машанова Е.И.	участник
русский язык	Пономарев Александр	11	Машанова Е.И.	участник
физкультура	Макаров Максим	9	Волкова О.В.	участник
физкультура	Корнилов Денис	11	Чавдарь Р.А.	участник

физкультура	Эстрайх Александр	11	Чавдарь Р.А.	участник
экология	Белозерова Анастасия	11	Высотина Е.К.	участник
физика	Григорьев Захар	8б	Асауленко Е.В.	участник
физика	Федулов Никита	11	Асауленко Е.В.	участник
химия	Зубков Николай	9	Челнокова И.В.	участник
биология	Фирсова Ева	7а	Румянцева Д.О.	участник

Итоги по учащимся:

14. Александрова Ксения –литература призер;
15. Белозерова Анастасия – литература победитель, русский язык призер;
16. Головченко Дарья – литература победитель, русский язык призер;
17. Духновская Софья – литература призер;
18. Забелин Артем - литература призер, физкультура призер;
19. Латык Радмира - литература победитель;
20. Макаров Максим – ОБЖ призер;
21. Носов Лев – физкультура победитель;
22. Прынь Влада – химия призер;
23. Семенов Серафим – МХК призер;
24. Степанов Владислав – физкультура призер;
25. Федорова Ксения – физкультура призер;
26. Шахматов Иван – история призер.

Итоги по учителям:

10. Александрова Ю.Н.- 2 победителя, 3 призера;
11. Васильева В.Я.- призер;
12. Волкова О.В.- 1 победитель, 2 призера;
13. Машанова Е.И.- 2 победителя, 2 призера;
14. Харамецкий В.В. – 2 призера;
15. Харамецкий В.В.- призер;
16. Чавдарь Р.А.- призер;
17. Челнокова И.В.-призер;
18. Юткина А.С.- призер.

В муниципальном этапе Олимпиады приняли участие 103 (2021 г.-124 обучающихся), из них призовых мест – 16 - 15,5 5 (2021- 11 % от участников), в частности:

- 4 победителя,
- 12 призеров,

• 3 обучающихся станут в 2023 году участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

Класс	ФИО ученика	ФИО учителя
9 класс	Головченко Дарья	Александрова Ю.Н.
10 класс	Латык Радмира	Александрова Ю.Н.
11 класс	Белозерова Анастасия	

По сравнению с прошлым учебным годом:

- на 4,5 % повысилось количество призовых мест от количества участников,
- на 2 победителя стало больше (с 2 до 4-х человек),
- 9 учителей, имеющих победителей (призеров) – снижение по сравнению с прошлым годом на 1;
- осталось прежним – 2 человека, количество участников регионального этапа Олимпиады возросло до 3-х человек

Таким образом, по сравнению с 2020-2021 учебным годом наблюдается

стабилизация и наметилась положительная динамика результативности участия в Олимпиаде по некоторым показателям. Планируется и в дальнейшем продолжать деятельность по подготовке обучающихся в участии в олимпиадах и улучшать данные показатели.

ПРОБЛЕМЫ, выявленные в ходе самообследования по подразделам 3.3.1-3.3.3

В результате анализа успеваемости выявлено, уменьшение числа обучающихся с качественными результатами. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ по решению выявленных проблем

Чтобы повысить качество обучения, школа ставит перед собой на 2023 год следующие задачи:

В рамках продолжения реализации Среднесрочной программы (проект «500+»)

1. Повысить уровень адаптивности учебного процесса в ОУ на основе увеличения доли педагогов, реализующих в практической деятельности современные образовательные технологии.

2. Сформировать актуальную внутришкольную систему повышения квалификации, направленную на организацию непрерывного профессионального развития и взаимодействия коллег.

3. Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации к обучению.

4. Повысить уровень психологической готовности к работе с обучающимися ОВЗ у большинства педагогов школы.

5. Повысить уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды посредством систематизации профориентационной работы и профилактики деструктивного поведения.

3.4 Особенности воспитательной работы

МБОУ СОШ № 4 в 2022 году взаимодействовало со следующими социокультурными ресурсами: МБУК ГДК «Энергетик», Кинозал ГДК «Энергетик» (участие в культурных и патриотических мероприятиях, кинолекториях, праздничных программах); Центральная городская библиотека им В.Н. Белкина, Городская библиотека им. В.Г. Распутина (встречи со значимыми людьми, викторины, развивающие программы); МАУ МЦ «Дивный» (деятельность в рамках РДШ, «Юнармия»); Дивногорский городской музей, Дивногорский художественный музей (выставки, мастер-классы, развивающие квесты); Федеральное казенное учреждение № 29 пожарная часть федеральной противопожарной службы государственной противопожарной службы по Красноярскому краю, КГКУ «Спасатель» Дивногорского ПСО, РОО ООО ВОСВОД (профилактические и просветительские мероприятия для обучающихся); Плавательный бассейн «Дельфин», Центр тестирования ГТО, КМЖ «Факел»; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская эколого-биологическая станция» (МБОУ ДО ДЭБС), Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества» (МБОУ ДОД «ДДТ») (мероприятия творческой и экологической направленности); Благотворительный фонд «Белый кот», Комплексный центр социального обслуживания населения (Школьная, 14) (волонтерская, добровольческая деятельность). Кроме того продолжается культурное сотрудничество с ТЮЗ г. Красноярск, музеем-усадьбой п. Овсянка, библиотекой им. В.П. Астафьева.

В профориентационном направлении наиболее тесное взаимодействие проходило с Дивногорским гидроэнергетическим техникумом, Дивногорским техникумом лесных технологий, Дивногорским медицинским техникумом. Обучающиеся выезжали на дни открытых дверей в ВУЗы г. Красноярска, в т.ч. СФУ, СибГУ им. М.Ф. Решетневая. Взаимодействовали в таких краевых учреждениях, как ФанПарк Бобровый лог, Парк

флоры и фауны «Роев ручей», Национальный парк «Красноярские Столбы», Красноярский краевой центр «Юннаты».

В рамках волонтерской деятельности обучающиеся школы продолжали оказывать помощь: Акции «Белый кот», сбор крышечек, уборка набережной Енисея (г. Дивногорск), проводился активный сбор посылок и писем для участников СВО.

В 2021 году (не смотря на ограничения по пандемии и обучение в дистанционном режиме) мероприятий off-line стало больше. Так в творческом, интеллектуальном, социальном, волонтерском направлениях на различных уровнях 17 участие (против 20 в прошлом году), 15 из них результативные:.

Наименование	Дата	Руководитель	Кол-во	Фиксация
VIII фестиваль любителей робототехники «Робосиб»	19.01.2022	Бондарь Е.А. Черепанова Е.В.	6	участники
Всероссийский конкурс чтецов, посвящённый 140-летию со дня рождения К.И. Чуковского "Давайте, ребята, Чуковского читать!"	01.03.2022	Арсенюк Н.И.	3	Призер 3
Соревнования "Энергия в действии" образовательного лагеря En+ Group проекта "Энергия в каждой капле"	22.08.2022	Бондарь Е.А.	1	Победитель
Межмуниципальная просветительская акция "Астафьевский диктант"	02.12.2022	Горбунова М.Л. Медная О.И. Малиновская О.Б. Литовка И.Н. Гусева Т.Н. Васильева В.Я.ю Машанова Е.И.	149	Победители – 17 Призёры – 32
Муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	03.03.2022	Александрова Ю.Н.	3	участники
День открытых дверей «Точка Роста»	19.11.2022	Бондарь Е.А.	5	Призёры - 5
Международный благотворительный конкурс-фестиваль "Ангелы надежды"	08.02.2022	Федосеева Ж.В.	16	Лауреат I степени 16
Международный кастинг-конкурс «Зимняя фантазия»	09.02.2022	Федосеева Ж.В.	16	Лауреат I степени 16
Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта "Сибирь зажигает звёзды"	20.02.2022	Позднякова Е.Н.	2	Лауреат II степени – 1 Лауреат III - 1

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2022 год

Фестиваль-конкурс «Призвание»	28.02.2022	Федосеева Ж.В.	16	Лауреат II степени 16
Всероссийский творческий конкурс "Защитники отечества"	31.03.2022	Позднякова Е.Н.	2	Лауреат I – 1 Лауреат II - 1
Открытый городской конкурс детских рисунков "Краски Земли 2022", посвященный памяти художника А.Г. Поздеева	04.10.2022	Юткина А.С.	5	1 место – 2 2 место – 2 Участник – 1
Отборочный этап краевого конкурса плакатов "Финплакат", проведенного в рамках Краевого финансового фестиваля 2022 г.	17.10.2022	Юткина А.С.	2	1 место – 1 3 место – 1
Муниципальный этап XI Краевого творческого фестиваля "Таланты без границ"	17.03.2022	Позднякова Е.Н.	76	Лауреат I степени 38 Лауреат II степени 2 Лауреат III степени 9
VI городской профориентационный фестиваль «ПрофиПроб»	05.11.2022	Ходько О.В.	34	2 место – 2 3 место-1
Городской конкурс детского рисунка "Имя твое-Дивногорск"	12.12.2022	Юткина А.С.	3	1 место – 1 Участник – 2
VIII городской Молодежный Бал	22.12.2022	Федосеева Ж.В.	13	1 место – 13

В экологическом направлении два результативных участия на муниципальном уровне:

Наименование	Дата	Руководитель	Кол-во	Фиксация
Городская экологическая акция "Добрая зима 2022"	25.12.2022	Ходько О.В. Литовка И.Н.	9	Победитель 4 Призер 5
XXI городская выставка «Зеркало природы»	25.10.2022	Разбродина О.В. Ходько О.В. Горбунова М.Л. Гусева Т.Н.	35	2 место – 1 3 место – 2

В патриотическом направлении 5 результативных участия в течение 2026 года (на 1 больше по сравнению с 2021 годом):

Наименование	Дата	Руководитель	Кол-во	Фиксация
Онлайн-конкурс юных чтецов "Строка Памяти - 2022"	09.05.2022	Литовка И.Н. Малиновская О.Б. Ходько О.В. Горбунова М.Л.	8	Призер 2 Участники 6

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2022 год

		Иванова Л.В.		
Первенство г. Дивногорска, посвящённое Дню защитника отечества	13.02.2022	Чавдарь Р.А.	1	2 место – 1
Муниципальный этап смотр-конкурса по строевой подготовке	17.02.2022	Чавдарь Р.А.	1	1 место – 1
Диктант Победы	03.09.2022	Федосеева Ж.В.	12	участие
Игра-квиз «Мы помним! Мы гордимся!»	14.10.2022	Чавдарь Р.А.	5	1 место-5
Рейтинг среди образовательных организаций по реализации мероприятий всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» на территории ГО г. Дивногорска	09.12.2022	Чавдарь Р.А.	49	2 место-общезотрядное

В спортивном направлении у преподавателей О.В. Волковой и Чавдаря Р.А. тридцать шесть результативных участий на муниципальном уровне и 1 участие на региональном уровне, (что больше на 15 участий в сравнении с предыдущим 2021)

Наименование	Дата	Руководитель	Кол-во	Фиксация
Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований "Президентские состязания" шахматы	23.05.2022	Волкова О.В.	1	2 место – 1
Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований "Президентские состязания" Настольный теннис	23.05.2022	Волкова О.В.	1	1 место – 1
Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований "Президентские состязания". Плавание	23.05.2022	Волкова О.В.	4	2 место – 4
Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований "Президентские состязания"	23.05.2022	Волкова О.В.	16	3 место – 16

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2022 год

Творческий конкурс				
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» Настольный теннис	17.01.2022		4	3 место – 4
Городское мероприятие "Дивногорск, на лыжи!"	30.01.2022		10	3 место – 1
Муниципальный этап XL открытой Всероссийской массовой лыжной гонки "Лыжня России"	20.02.2022		12	2 место – 1 3 место – 2
Муниципальный этап открытых Всероссийских соревнований по конькобежному спорту "Лед нашей надежды"	24.02.2022		12	1 место – 2 2 место – 3 3 место - 2
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». Лыжные гонки	03.03.2022		13	1 место – 1 2 место - 2
Муниципальный этап зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	27.03.2022		18	1 место – 5 2 место – 6 3 место - 7
Первенство г. Дивногорска по лыжным гонкам памяти Н.Ф. Маланина	27.03.2022		18	2 место - 2 3 место – 3
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований "Президентские состязания"	11.04.2022		8	2 место - 4 3 место – 4
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований "Президентские состязания"	11.04.2022		4	3 место 4
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований	11.04.2022		8	2 место - 2

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2022 год

"Президентские состязания" плавание				
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований "Президентские состязания" Настольный теннис	12.04.2022		2	2 место - 2
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований "Президентские состязания" шахматы	12.04.2022		2	2 место 1 3 место 1
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований "Президентские состязания" Шахматы	12.04.2022		2	1 место 1 2 место 1
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований "Президентские состязания" Шахматы	12.04.2022		2	3 место 2
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований "Президентские состязания"	12.04.2022		16	1 место - 16
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований "Президентские состязания"	13.04.2022		8	1 место 8
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований "Президентские состязания"	13.04.2022		16	1 место 16
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований "Президентские состязания"	15.04.2022		16	2 место 16
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований	21.04.2022		12	1 место - 12

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2022 год

"Президентские состязания"				
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований "Президентские состязания"	21.04.2022		12	2 место -12
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований "Президентские состязания" Творческий конкурс	22.04.2022		16	1 место 16
Муниципальный этап летнего Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	15.05.2022		12	1 место 1 2 место 4 3 место 3
«Кросс нации»	18.09.2022		17	Призовые - 3
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». «лёгкая атлетика». Возрастная группа 2008-2009 г.р. юноши - 2 место Возрастная группа 2006-2007 г.р. девушки - 3 место юноши - 3 место.	19- 22.09.2022			2 место 3 место 3 место
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». «настольный теннис». Возрастная группа 2006-2007 г.р. девушки юноши	23.09.2022			1 место 3 место.
Туристический слёт «Золотая осень»	24.09.2022	Рыжкова П.М.	14	1 место – 12 2 место – 1 3 место – 1
муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские	27.09.2022		15	

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2022 год

спортивные игры». волейбол возрастная группа 2006-2007 г.р. девушки юноши				1 место-7 3 место-8
муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». в возрастной группе 2006-2007 г.р. баскетбол 3*3. юноши девушки	29.09.2022		8	2 место-4 3 место-4
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» мини-футбол среди юношей в возрастной группе 2007-2009 г.р	04.10.2022		7	2 место-7
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», «баскетбол» (возрастная группа 2008-2009 г.р.).	13.10.2022		8	1 место-4
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», «настольный теннис» (возрастная группа 2008-2009 г.р.).	14.10.2022		8	3 место-4
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры». Волейбол Девушки юноши	21.10.2022		17	1 место-8 1 место-9
Турнир по стритболу среди команд юношей и девушек	28.10.2022		7	2 место – 4 3 место – 3

общеобразовательных учреждений в рамках фестиваля памяти А.Е. Бочкина				
Чемпионат города Дивногорска по баскетболу 3*3	11.12.2022		3	3 место – 3

Совет лидеров, провел 100% запланированных школьных мероприятий, праздников, акций для различных групп и возрастов: «День знаний», «День самоуправления», праздничный концерт ко Дню учителя, концерт ко Дню матери, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, новогодние утренники для 1-4 классов, праздничный концерт к 23 февраля и 8 марта, Открытие школы будущего первоклассника, Фестиваль «Песни опаленные войной», акция «Солдатская каша», возложение цветов на 9 мая, Праздники «Последний звонок» для 9-х и 11 класса, «Прощание с начальной школой». Обучающиеся участвовали в акциях «Наследники Победы», «ОКНАПОБЕДЫ», «Бессмертный полк он-лайн», «Навстречу Победе», ОКНА РОССИИ, «Свеча памяти», Флешмоб ГОЛУБЬ МИРА.

Местом для работы остаются результаты спортсменов школы на краевом уровне (обучающиеся пока оказываются неконкурентоспособными на мероприятиях краевого и выше уровней в командном зачете).

3.5 Система дополнительного образования обучающихся

Все программы дополнительного образования внесены в базу учета «Навигатор».

Система дополнительного образования с 01.01.2022 по 01.09.2022 представлена 25 объединениями:

- Вокально-хоровая студия «Камертон», программа «Поём вместе»;
- Программа «Спортивный мир», модуль ОФП;
- Программа «Спортивный мир», модуль «Настольный теннис»;
- Программа «Спортивный мир»: волейбол 7-8;
- Программа «Спортивный мир»: мини-футбол;
- Программа «Спортивный мир»: баскетбол;
- Программа «Белая ладья»;
- «ОФП-йога»;
- «Туристское многоборье»;
- Спортивно-патриотический клуб «Богатырь»;
- Программа «Колорит»;
- Программа «Школьный праздник: от А до Я»;
- Программа «Театр. Творчество. Дети»;
- Программа «Ритмика»;
- Программа «Современный танец»;
- Программа «Права и обязанности»;
- «Ведение социальных сетей ВКонтакте»;
- «Основы журналистики»;
- «Компьютерная верстка газеты»;
- «Видеосъемка и монтаж».
- «Робототехника»;
- «Основы веб-дизайна»;
- «Куборо».

для детей с ОВЗ программы «Инклюзивная студия» и «Веселая фенечка».

С 01.09.2022 в спектр программ дополнительного образования внесены изменения и дополнения: Перестала реализовываться программа для обучающихся с ОВЗ «Весёлая фенечка». Вместо программы для начальной школы «ОФП» введена программа «Волейбол 1-4 классы. Пропедевтика». Расширен диапазон объединений по волейболу: 5-6 и 7-11 классы. Введены программы по ИЗО «Правополушарное рисование»,

«Семейные клубы» для всей начальной школы, «Программирование на Python», «Программирование на scratch», пропедевтическая программа по химии «Нескучная наука», «Лабиринты химии», «Современное цветоводство», с 05.10.2022 добавлена программа «Пилатес».

С 01.09.2022 по 31.12.2022 оказывалось 1002 услуги/ 380 обучающихся без задвоений.

С 01.09.2022 в МБОУ СОШ № 4 в системе дополнительного образования реализуется 32 программы, 1286 услуг/434 обучающихся без задвоений.

Результативный блок по программам дополнительного образования в 2022 году

ФИО учителя	Название объединения	Кол-во часов	Результат
			Посвящение в первоклассники, День учителя, выступление в МЦ «Дивный» в рамках дня инвалида. Подготовка к новому году. Концерт ко Дню мам. Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в номинации «Школьный хор» (25.11.2022)
Позднякова Е.Н.	Вокально-хоровая студия «Камертон», программа «Поём вместе»	18	Прохождение программы + Март 2022 Концертная программа (на 23.02, 08.03) 05.10.2022 Концертная программа ко Дню учителя Декабрь 2021 Посвящение в первоклассники 28-29.12.2022 Утренники для 1-4 классов Май 2022 Прощание с начальной школой 20.02.2022 Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта "Сибирь зажигает звёзды" Лауреат II степени – 1 Лауреат III - 1 31.03.2022 Всероссийский творческий конкурс "Защитники отечества" Лауреат I – 1 Лауреат II – 1 17.03.2022 Муниципальный этап XI Краевого творческого фестиваля "Таланты без границ" Лауреат I степени 38 Лауреат II степени 2 Лауреат III степени 9
Волкова О.В.	Программа «Спортивный мир»: ОФП	2	Прохождение программы+ Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований "Президентские состязания":
Волкова О.В.	Программа «Спортивный мир»: волейбол 7-8	4	Творческий конкурс 3 место, шахматы 2 место личное, плавание -2 место, настольный теннис – 1 место В спортивном направлении у преподавателей О.В. Волковой и Чавдаря Р.А. тридцать шесть результативных участия на муниципальном уровне и 1 участие на региональном уровне, (что больше на 15 участия в сравнении с
Чавдарь Р.А.	Программа «Спортивный мир»: модуль теннис	2	

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2022 год

Чавдарь Р.А.	Программа «Спортивный мир»: баскетбол	5	предыдущим 2021)
Чавдарь Р.А.	Программа «Спортивный мир»: мини-футбол	2	
Чавдарь Р.А.	программа «Волейбол 1-4 классы»	2	
Долгошей В.С.	«ОФП-йога»	1	Прохождение программы
Рыжков А.А.	Спортивно-патриотический клуб «Богатырь»	9	Прохождение программы
Рыжкова А.М.	Туристское многоборье	14	Прохождение программы+ 24.09.2022 Городской туристский слёт среди обучающихся образовательных учреждений, посвящённый Международному Дню туризма, «Золотая осень». 1 место – 12 2 место – 1 3 место – 1
Кишкинова А.Е.	Инклюзивная студия	1	Прохождение программы
Кишкинова А.Е.	Веселая фенечка до 01.09.2022	1	Прохождение программы
Федосеева Ж.В.	Программа «Школьный праздник: от А до Я».	6	Прохождение программы + 08.02.2022Международный благотворительный конкурс-фестиваль "Ангелы надежды" Лауреат I степени 16 09.02.2022 Международный кастинг-конкурс «Зимняя фантазия» Лауреат I степени 16 28.02.2022 Фестиваль-конкурс «Призвание» Лауреат II степени 16 Февраль, апрель 2022 Школа будущего первоклассника (открытие, закрытие) март.2022 Концертная программа (на 23.02, 08.03) Апрель-май 2022 подготовка и размещение на сайте стихотворений, песен к 9 мая май 2022 – прощание с начальной школой 01.09. 2022 День знаний Сентябрь 2022 открытие спортивной площадки 05.10.2022 Концертная программа ко Дню учителя 28.11.2022 концерт ко дню мам Ноябрь-Декабрь 2022 Посвящение в первоклассники, пятиклассники 28-29.12.2022 Утренники для 1-4 классов

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ №4 г. Дивногорска за 2022 год

			22.12.2022 VIII городской Молодежный Бал 1 место- 13
Федосеева Ж.В.	Ведение социальных сетей ВКонтакте	2	Прохождение программы, оформление группы ОУ в ВК
Горбунова О.В. Рыжков А.А.	Права и обязанности	5	Прохождение программы
Фортыгина Ю.Н.	Правополушарное рисование с 01.09.2022	2	Прохождение программы
Юткина А.С.	Колорит	6	сентябрь 2022 Краевой конкурс детского рисунка «Краски земли 2022» 1 место-2 чел 2 место-4 чел Октябрь 2022 Краевой семейный финансовый фестиваль краевой конкурс плакатов «Финплакат» 4 Б 1 место, 7 Б – 3 место Декабрь 2022 Городской конкурс детского рисунка «Имя твоё – Дивногорск» ПОБЕДИТЕЛЬ - 1
Арсенюк Н.И.	«Основы журналистики»	2	Прохождение программы+ написание статей для газеты
Арсенюк Н.И.	Верстка газеты.	2	Прохождение программы+ выпуск газеты
Черепанова Е.В.	Робототехника	1	Прохождение программы VIII фестиваль любителей робототехники «Робосиб» 19.01.2022 23-24.05.2022 «Кванториум», региональный этап Всероссийского фестиваля лучших практик технической направленности
Бондарь Е.А.	Робототехника	1	Прохождение программы VIII фестиваль любителей робототехники «Робосиб» 19.01.2022 23-24.05.2022 «Кванториум», региональный этап Всероссийского фестиваля лучших практик технической направленности - победитель 18-23.08.2022 образовательный лагерь проекта «Энергия в каждой капле» En+ Group 19.11.2022 День открытых дверей «Точка Роста» Призёры - 5
Бондарь Е.А.	Видеосъемка и монтаж	2	Прохождение программы
Бондарь Е.А.	«Программирование на Python» с 01.09.2022	1	Прохождение программы
Бондарь Е.А.	«Программирование на scratch» с	1	Прохождение программы

	01.09.2022		
Коротких В.С.	Основы веб-дизайна	4	Прохождение программы
Ходько О.В.	«Театр. Творчество. Дети»	1	Прохождение программы Представление сказки «Репка» в библиотеке им. А. Гайдара
Разбродина О.В.	Куборо	2	Прохождение программы
Высотина Е.К.	Программа «Ритмика» до 01.09.2022	2	Прохождение программы
Высотина Е.К.	«Современный танец» до 01.09.2022	2	Прохождение программы
Супрунов П.Н.	«Белая ладья»	9	Прохождение программы+ Проведение школьных шахматных турниров Участие в муниципальных соревнованиях
Кл.рук-ли классов 1-4	«Семейные клубы» с 01.09.2022	По часу 1	Прохождение программы
Челнокова И.В.	«Нескучная наука» с 01.09.2022	1	Прохождение программы
Челнокова И.В.	«Лабиринты химии»	1	Прохождение программы
Высотина Е.К.	«Современное цветоводство» с 01.09.2022	3	Прохождение программы 30.09.2022 муниципальный этап Чемпионата Компетенций ЮниорПрофи по компетенции "Лесоводство" – 1 место
Егорова Е.В.	«Пилатес» с 05.10.2022	3	Прохождение программы

Расширился спектр программ, их стало больше на 7. Количество услуг увеличилось на 284, число обучающихся выросло на 54.

Актуальными проблемами остаются задвоенные личные кабинеты, сложности в навигации АИС «Навигатор».

3.6. Внеурочная деятельность

В МБОУ СОШ № 4 реализуется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) с преобладанием воспитательных мероприятий и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Оптимизационная модель школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования). Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами. Реализация внеурочной деятельности ведется на основе программы школы по ВУД, регулируется Положением о внеурочной деятельности. Согласно положению в начальной школе каждый ребенок во внеурочной деятельности должен быть занят не менее 312,5 и не более 337,5 часов в год (9-10 часов в неделю). В среднем звене – не менее 330 часов и не более 350 часов в год. В 10-11 классах – не менее 330 часов в год.

С 01.01.2022 до 31.08.2022 во внеурочную деятельность были включены все обучающиеся 1-11 классов (523 обучающихся).

1. Общеинтеллектуальное направление: формирует способность к эффективному и нестандартному мышлению, которую дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем. Направление представлено следующими программами: «Занимательная математика», «Математика и конструирование», «Счет в уме»; «Учусь создавать проект», «Умники и умницы», «Куборо», «Школа развития речи», «Как хорошо мне читать», «Работа с текстом», «Обучение смысловому чтению». Реализуется программа Клуба «Интеллектуальных игр», в области информатизации реализуются «Энергия в каждой капле», «Робототехника», «Основы веб-дизайна» (последние 2 программы – область ДО).

Программа «Учусь создавать проект» направлена на развитие интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка через новые образовательные педагогические и информационные технологии, вовлечение каждого ученика в активный познавательный процесс.

Программа «Умники и умницы» должна научить основным приемам мыслительной деятельности: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, умению выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.

Курс «Куборо» знакомит с основами конструирования и моделирования, развивает творческое, логическое, инженерное мышление, тренирует пространственное воображение, учит согласованно работать в команде.

Программы «Занимательная математика», «Математика и конструирование», «Счет в уме» предназначены для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, пространственного воображения.

Программы «Школа развития речи», «Как хорошо мне читать», «Работа с текстом», «Обучение смысловому чтению» направлены на достижение понимания информационной, смысловой и идейной сторон произведения, обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формирование речевых интересов и потребностей школьников.

В информационной области реализовывались программы, направленные на развитие мышления, «Энергия в каждой капле», «Робототехника», «Основы веб-дизайна» (последние 2 программы – область ДО).

Для всех обучающихся 1-3 классов через часы дополнительного образования велись еженедельные занятия по шахматной грамотности, для отдельных ребят 4 классов через занятия в смешанной группе (программа «Белая ладья»). Для старшеклассников действовал Клуб «Интеллектуальных игр», развивающий мышление, логику, направленный на формирование коммуникационных и командных качеств.

2. Общекультурное направление:

Цель - развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей, развитие общей культуры личности.

Программа «Творческая мастерская» направлена на развитие прикладных творческих навыков.

программы «Лабиринты выразительного чтения», «Стилистика и культура речи»: направлены на обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся.

Программа «Театр. Творчество. Дети» (дополнительное образование) направлена на активизацию у учащихся мышления и познавательного интереса, пробуждение фантазии и воображения, любви к родному слову.

Программа «Школьный праздник: от А до Я» обеспечивает гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно-творческих умений.

Программа «Поем вместе» (дополнительное образование) предполагает воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям музыкальной культуры. В основе программы лежит знакомство с историей музыкальных традиций своего народа, различными музыкальными стилями, развитие музыкальных способностей детей.

Программы «Ритмика» и «Современный танец» подразумевают развитие чувства ритма, умение слышать и понимать музыку, согласовывать с ней движения, одновременно развивать и тренировать мышечную силу корпуса и ног, пластику рук, грацию и выразительность. Занятия хореографией дают организму физическую нагрузку, равную сочетанию нескольким видам спорта.

Программа «Колорит», направлена на формирование общих художественных умений.

Для детей с ОВЗ реализуются новые дополнительные программы «Инклюзивная студия» и «Весёлая фенечка». В данных программах занимаются также обучающиеся без ОВЗ.

Акция «Природный мир»: на протяжении 3-4 недель проводятся беседы по данной тематике; экскурсии в Дендросад, МБОУ ДО «ДЭБС»; изготовление поделок из природного материала; конкурс фотографий, рисунков и презентаций; защита творческих работ (в т.ч. стихотворений собственного сочинения) и т.д.

Акция «Встречая Новый год»: на протяжении 3-4 недель ведется подготовка к празднованию новогоднего праздника (изготовление украшений, костюмов к празднику; посещение выставок и бесед на данную тематику; репетиции классных коллективов к празднику, непосредственно участие в празднике).

Акция «Рождественская неделя»: в рамках каникулярной рождественской неделе участие классных коллективов в выездах на природу; выходы на каток, слаломную гору; участие в мероприятиях на рождественскую тематику.

Акция «Международный женский день»: включает в себя изучение истории праздника, проведения конкурса рисунков, изготовление открыток и сувениров, подготовка поздравительных номеров, проведение непосредственно праздника.

3. Спортивно-оздоровительное направление:

Цель: формирование умений и навыков, направленных на привитие понимания о значимости здорового образа жизни у детей. Программы, акции, воспитательные мероприятия призваны научить детей быть здоровыми, стремиться беречь своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы. По данному направлению в МБОУ СОШ № 4 реализуется программа дополнительного образования «Спортивный мир»: модуль «Общефизическая подготовка», модуль «Настольный теннис», волейбол, баскетбол, мини-футбол, программа по шахматам «Белая ладья», программа клуба «Богатырь», направленная на укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения. Также включенность обучающихся во внеурочную деятельность обеспечивается участием во всероссийской акции по сдаче норм ГТО, во всероссийских спортивных играх школьников «Школьная спортивная лига», всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», других спортивных мероприятиях. Продолжает функционировать школьный спортивный клуб «Атлант». Спектр программ ДО дополнен часами внеурочной деятельности по программам «Спортивный клуб», «Спортивные игры», обучающиеся с ОВЗ имеют возможность заниматься музыкально-ритмическим и сенсорным развитием. Среднее и старшее звено посещают программы ДО «ОФП-йога» и «Туристское многоборье».

4. Духовно-нравственное направление:

Цель: развивает духовно-нравственные ценности, формирует культуру поведения, личностный рост каждого школьника, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Реализация осуществляется через воспитательные мероприятия (традиционные школьные и календарные праздники, акции, коллективные творчески дела, месячники, классные часы, беседы, часы общения, фестивали и т.д.). Школьным праздником, направленным на формирование традиций в школьной жизни, в котором принимают участие все классные коллективы, является «День знаний». «Свеча памяти» - комплекс мероприятий, посвященных памяти жертв террористических атак, а также сотрудников спецслужб и правоохранительных органов, погибших при выполнении служебного долга (беседы, классные часы, а также совместные мероприятия с ГДК «Энергетик», приглашение различных специалистов). Экологический праздник «Енисей ищет друзей»

представляет деятельность ученических сообществ по уборке берега Енисея, конкурсах рисунков и фотографий, защите творческих проектов и т.д. Включенность во внеурочную деятельность по выше обозначенному направлению осуществлено также через участие в календарных праздниках: «День народного единства», «Подари улыбку маме», «День Космонавтики». Большую долю во внеурочной деятельности составляют мероприятия патриотической направленности: «День неизвестного солдата», «Бери себе в пример героя», «Уроки мужества» (классные часы, беседы, часы общения, выставки и т.д.), Декада добра и памяти. Дни воинской славы (Поздравление и встречи с ветеранами, акции «Вахта памяти» и «Бессмертный полк» и т.д.), фестиваль «Песни, опаленные войной» (изучение песен на военную тематику, историю создания, разучивание, создание образа, подготовка реквизита, репетиции, непосредственно сам фестиваль), акция «Солдатский привал» (солдатская каша). В данном направлении ведутся занятия в Патриотических клубах и объединении «Юнармия», реализуется программа «Я – патриот России», осуществляется деятельность программы ЮИД, в мастерской «Искусство слова».

5. Социальное направление:

В области проектирования реализуется деятельность по программе «Проектная мастерская». Волонтерство и добровольчество было включено в программу внеурочной деятельности школы в качестве закрепленных акций и мероприятий и реализации программы «Школа Волонтера». Программа «Права и обязанности» продолжает реализацию в начальной школе. В спектре программ СМИ-направленности реализуются «Студия журналистики», ДО программы «Основы журналистики» «Компьютерная верстка газеты», «Видеосъемка и монтаж», «Ведение социальных сетей ВКонтакте». В среднем и старшем звене осуществляется профориентация за счет проектов «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ». Обучающиеся с ОВЗ расширяют умения за счёт программы «Социально-бытовая ориентировка».

Цель: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Также реализуются следующие акции и коллективные творческие дела: «Помоги пойти учиться» (осуществление педагогической поддержки), «Месячник безопасности» (формирование жизненно необходимых компетенций), «День учителя» (день самоуправления), «Кушай сушку, а не друг дружку», «Мы все такие разные, но все-таки мы вместе», «Выбери свое настроение» (формирование толерантности), «День Конституции» (формирование знаний), «Подари книгу школьной библиотеке» (привлечение внимания к сохранению книг, популяризация чтения). В социальном направлении также реализовывались программы «Мой мир», «Права и обязанности». Кроме того волонтерство и добровольчество включено в программу внеурочной деятельности школы в качестве закрепленных акций и мероприятий.

С 01.09.2022 по 31.12.2022 во внеурочную деятельность также были включены все обучающиеся 1-11 классов (530 обучающихся).

Произошли изменения в определении направлений.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном» (понедельник, первый урок). Ранее данное содержание реализовывалось через проведение классных часов с подобными темами с опорой на календарь образовательных событий;

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных спортивных клубах).

Инвариантная часть:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

В начальной школе реализуется программа «Основы финансовой грамотности», в среднем звене «Функциональная грамотность. Учимся для жизни».

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы - профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов,

профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Обучающиеся школы участвуют в профориентационных экскурсиях в образовательные учреждения города и края, муниципальном конкурсе «ПрофиПроб», в 9-11 классах реализовываются программы «Твой билет в будущее», «Проектория».

Вариативная часть:

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Направление представлено в начальной школе курсами «Учусь создавать проект», «Обучение смысловому чтению», «Как хорошо мне читать», «Чтение. Работа с текстом», «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Математика и конструирование». Для детей с ОВЗ ведутся курсы «Сенсорное развитие», «Социально-бытовая ориентировка», «Музыкально-ритмические занятия». В среднем звене ведутся курсы «Проектная мастерская», «Мастерская «Искусство слова», «Стилистика и культура речи», «Лабиринты выразительного чтения», «Программирование в среде Scratch», «Программирование на языке Python», кружок «Энергия в каждой капле».

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему

краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев, также в виртуальной форме).

В начальной школе направление представлено курсами «Динамическая пауза», «Спортивные игры», «Подготовка ГТО», «Двигательное развитие», «Мастерская «Идейники». В среднем звене реализуется программа «Волонтерский отряд», «Семья народов Красноярского края», «Мир спортивных игр», действует юнармейский отряд «Рассвет».

В 10-11 классах внеурочная деятельность реализуется в рамках прежних 5-ти направлений по 6-ти дневной рабочей неделе.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсом «Проектная мастерская», «Студия Журналистики».

Спортивно-оздоровительное направление: реализуется через деятельность спортивного клуба.

Духовно-нравственное направление: Ведется 1 раз в неделю «Разговор о важном», а также «Дискуссионный клуб».

Социальное направление: реализуются программы профориентационной направленности «Билет в будущее», «ПроеКТОрия». Осуществляются экскурсии в учебные заведения города и края.

Общекультурное направление реализуется по программе ВУД класса. В год количество внеурочной нагрузки не превышает 340 часов.

Проблемой остается смена кадрового состава в одном классном коллективе начальной школы с последующей сменой курсов внеурочной деятельности.

Произошла стабилизация в направлении патриотической работы (патриотические клубы, деятельность «Юнармии»). Появилась возможность планировать и системно проводить работу в данном направлении. Однако в апреле осталось задвоенное по целям и задачам мероприятие, которое пока не удалено из плана деятельности. Недостаточно методической работы с руководителями клубов (поступало предложение проводить повышение квалификации на базе МЦ «Дивный»). Спектр курсов ВУД и программ ДО для детей с РАС стал шире (ВУД: «Музыкально-ритмическое развитие», «Сенсорное развитие», «Социально-бытовая ориентировка», ДО: «Инклюзивная студия», «Веселая фенечка»). Необходимо провести курсовую подготовку специалистов по работе с детьми данной категории.

4. Особенности управления

Управление в МБОУ СОШ №4 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», иными законодательными актами Российской Федерации. Организационная структура управления в МБОУ СОШ №4 линейно-функциональная.

Первый уровень, куда входит Управляющий совет, директор школы, педсовет школы, Совет старшеклассников, определяет стратегическое направление развития школы. Управление школой носит государственно-общественный характер. В школе работает Управляющий совет. В основе его деятельности – соуправление с администрацией школы в части организационно-правовых параметров, распределения средств фонда «Учебник», совершенствование образовательного процесса.

Второй уровень – заместители директора, реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляя мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Третий уровень – учителя, классные руководители выполняют управленческие функции по отношению к учащимся, родителям.

Органами управления в Школе являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, педагогический совет, родительские комитеты классов, родительские собрания классов, совет старшеклассников, общешкольная Конференция. Органы управления действуют на основании Устава. Управляющий совет только разворачивает свою работу в направлении от формального участия (подписание документов, обсуждение и принятие документов и т.п.) к активному и продуктивному участию в управлении школой (организация школьных дел, оказание влияния на родительскую общественность в школе и за её пределами).

Также результативно в этом плане выстраивает свою работу школьное ученическое самоуправление - число активных участников школьных дел за последних три года увеличилось более чем в 2 раза (число активистов с 5 по 11 класс составляет 78 человек). Обучающиеся не только участвуют в предложенных мероприятиях согласно плану, но и сами иницируют, организуют, проводят мероприятия для ребят школы (процент самостоятельной работы в предложенных мероприятиях составляет 85%).

4. Выводы, проблемы, выявленные в процессе самообследования и предложения по их решению

Школа функционирует стабильно в режиме развития.

Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Родители и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить, а именно:

- качество обученности в основной и старшей школе составляет менее 30 %;
- проблемы профессионального «выгорания» педагогических кадров;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа здания школы, и оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.

–низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

–наличие большого числа детей, стоящих на различных видах профилактического учета.

С целью решения обозначенных проблем необходимо:

Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

–расширения спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе, включая технологий системно-деятельностного подхода

–формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;

–совершенствования психолого-педагогического сопровождения обучающихся

–совершенствования системы ШСОКО

Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование личности с выраженной гражданской позицией и нравственными устоями

Обеспечить информационную открытость школы и доступность образования для всех участников образовательного процесса, способствовать развитию имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;

Создавать условия для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов, регулярно проводить дни открытых дверей.

Обеспечить системную работу всех структур системы профилактики по поддержке обучающихся «группы риска» и состоящих на различных видах профилактического учета. Обеспечить постоянный контроль неблагополучных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

По результатам 2021 года школа - участник федерального проекта «500+». Коллективом школы разработана и утверждена концепция развития МБОУ СОШ № 4 на 2022-2024 годы, которая предполагает долгосрочный (трехгодичный) переход школы в эффективный режим работы.

Цель реализации концепции - повысить качество образования не менее чем на 20% к окончанию 2024 года посредством реализации антирисковых программ.

Задачи:

1. Повысить уровень адаптивности учебного процесса в ОУ на основе увеличения (до 80%) доли педагогов, реализующих в практической деятельности современные образовательные технологии.

2. Сформировать актуальную внутришкольную систему повышения квалификации, направленную на организацию непрерывного профессионального развития и взаимодействия коллег, и обеспечить функционирование этой системы.

3. Снизить на 30% долю обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации к обучению.

4. Повысить уровень психологической готовности к работе с обучающимися ОВЗ не менее чем у 70 % педагогов школы.

5. Повысить уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды посредством систематизации профориентационной работы и профилактики деструктивного поведения и обеспечить его стабильность.